PENGEMBANGAN MODEL PENGELOLAAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BERWAWASAN KEBANGSAAN DI KOTA SOLOK

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Doktor (Dr) dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam

Oleh:
MUHAMMAD IDRIS
NIM: 88316327

KOSENTRASI PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANAUNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL
PADANG 2019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Disertasi ini berjudul **"Pengembangan Model Pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok"** yang ditulis oleh **Muhammad Idris NIM. 88316327** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang Ujian Disertasi Terbuka.

Padang, 9 Agustus2019

Promotor	Co-promotor
Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd	**Prof. Dr. Zulmuqim, MA.**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Idris

NIM : 88316327

Tempat dan Tanggal Lahir : Alai, 17 April 1981

Pekerjaan : Mahasiswa

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **"Pengembangan Model Pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok"** benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat di dalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

Padang, 6 Mei 2019

Saya yang menyatakan



Muhammad Idris

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA

Disertasi yang berjudul" **Pengembangan Model Pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Berwawasan Kebangsaan Di Kota Solok",** yang ditulis oleh **Muhammad Idris**, NIM. : 88316327, telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang terbuka disertasi pada hari Kamis tanggal 29Agustus 2019.

Padang, September 2019

Ketua
Prof. Dr. AwisKarni, M. Ag. (.....)

Sekretaris
Dr. Rehani, M. Ag. (.....)

Anggota
1. Prof. Dr. Kasman Rukun, M. Pd. (.....)
2. Prof. Dr. Asnawir. (.....)
3. Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag. (.....)
4. Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M. Pd. (.....)
5. Prof. Dr. Zulmuqim, MA. (.....)

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. AwisKarni, M. Ag.
NIP. 196112101989031004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	*Alif*	Tidak dilambangkan	
ب	*Ba*	B	
ت	*Ta*	T	
ث	*Tsa*	S	Titik dua di atas
ج	*Jim*	J	
ح	*Ha*	H	
خ	*Kha*	Kh	
د	*Dal*	D	
ذ	*Dzal*	Z	
ر	*Ra*	R	
ز	*Zai*	Z	
س	*Sin*	S	
ش	*Syin*	Sy	
ص	*Shad*	Sh	
ض	*Dhad*	Dh	
ط	*Tha*	Th	
ظ	*Zha*	Zh	
ع	*'Ain*	'	
غ	*Ghain*	Gh	
ف	*Fa*	F	
ق	*Qaf*	Q	
ك	*Kaf*	K	
ل	*Lam*	L	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

م	*Mim*	M	
ن	*Nun*	N	
و	*Waw*	W	
ه	*Ha*	H	
ء	*Hamzah*	‘	
ي	*Ya*	Y	

Catatan:

a. Vokal Tunggal (monoftong)

(َ) (fathah) = a misalnya (جَحَدَ) ditulis Jahada.

b. Vokal rangkap (diftong)

(ِ) (kasrah) = i misalnya (سُئِلَ) ditulis suila.

c. Vokal Panjang (maddah)

(ُ) (dhammah) = u misalnya (رُوِيَ) ditulis ruwiya.

d. Ta Marbuthah (ة)

Ta Marbuthah hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/, misalnya (الشريعة المطهرة) ditulis *al-syari’at al-muthahharah.*

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yang sama dengan mendapat tanda syaddah, misalnya (مقدِّمة مجدِّد) ditulis muqaddimah, mujaddid.

f. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf (ال), transliterasinya adalah /al/, misalnya (الْقول الْمفيد) ditulis *al-qaul al-mufid*.

g. Hamzah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

Untuk hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya (ائمة امناء اليه) a'immah, ummana', ilaih.

Pengecualian

a. Nama atau kata yang dirangkai dengan kata ALLAH, ditulis menjadi satu, seperti (عبد الله), ditulis "abdullah", (الى الله) ditulis "ilallah".
b. Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan bahasa Indonesia, seperti (صلاة), ditulis "salat", (حديث) ditulis hadis.
c. Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut seperti (قاهرة) ditulis Cairo, (دمشق) ditulis Damaskus, (اردن) ditulis Yordania.
d. Singkatan

CD = *Compact Disc*
H = Hijriah
H. R = Hadis Riwayat
h = Halaman
M = Masehi
Q.S = Qur'an Surah
RA = Radhiyallahu 'anhu (رضي الله عنه)
SAW = Shallahu 'alaihi wa sallam (صلى الله عليه وسلم)
SWT = Subhanahu wa Ta'ala (سبحانه وتعالى)
Terj = Terjemahan
tn = tanpa nama
tp = tanpa penerbit
tt = tanpa tahun
ttp = tanpa tempat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRAK

Muhammad Idris, NIM. : 88316327, **Pengembangan Model Pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Berwawasan Kebangsaan Di Kota Solok, 2019, 315 halaman.**

Masalah pokok yang melatarbelakangi penelitian ini adalah lemahnya wawasan kebangsaan di SDIT Kota Solok, yang ditandai dengan belum terintegrasinya wawasan kebangsaan keseluruh kurikulum dan program unggulan di SDIT, kurangnya kegiatan-kegiatan yang bernuansa wawasan kebangsaan, masih adanya peserta didik yang tidak melaksanakan tugas, sulit diarahkan, bertengkar dan berkata-kata kasar.

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan terhadap model pengelolaan yang telah dilakukan, yaitu pengembangan model pengelolaan SDIT berwawasan kebangsaan. Sedangkan secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis : profil SDIT Berwawasan Kebangsaan, pengelolaan SDIT yang Berwawasan Kebangsaan, faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan, usaha-usaha pembaharuan yang telah dilakukan dalam mengelola SDIT Berwawasan Kebangsaan, dan desain pengembangan model pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* (R & D) dengan mengikuti langkah pengembangan versi Brog and Gall, kemudian berdasarkan kebutuhan dan keterbatasan penelitian langkah tersebut dimodifikasi menjadi empat fase yang mengacu kepada model 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan, yaitu *define, designe, develop,* dan *disseminate,* tetapi tidak sampai pada *disseminate* dengan beberapa alasan.

Temuan penelitian menunjukan: 1) Profil SDIT di Kota Solok sudah merumuskan wawasan kebangsaan dalam perumusan visi dan misi, 2) Pengelolaan SDIT berwawasan kebangsaan belum terintegrasi kesemua aspek pengelolaan, seperti aspek kurikulum dan program-program unggulan, aspek pembelajaran, aspek peserta didik dan aspek SDM. 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelolaan SDIT yang berwawasan kebangsaan di Kota Solok ada dua, yaitu faktor pendukungnya yaitu memiliki tenaga-tenaga yang masih muda, ulet dan loyal serta memiliki keahlian dalam bidang IT. Sedangkan faktor penghambatnya, belum adanya penilaian guru yang baku serta penjenjangan karir guru dan karyawan serta sarana dan parasarana yang belum memadai. 4) Usaha-usaha pembaharuan yang telah dilakukan dalam mengelola SDIT berwawasan kebangsaan adalah melakukan inovasi kurikulum, seperti menambahkan nuansa kealaman, memperkaya peserta didik dengan materi-materi keagamaan yang bersifat *'amal yaumi,* seperti shalat berjama'ah, puasa senin-kamis, mengaji, kegiatan MABIT (malam bina iman dan taqwa).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

Berdasarkan temuan tersebut dibuatlah desain model pengelolaan SDIT yang berwawasan kebangsaan di Kota Solok, dengan melakukan uji terbatas melalui FGD I dan II serta validasi. Berhasilkan tahapan tersebut dihasilkan model sebagai berikut: 1) Pengintegrasian wawasan kebangsaan melalui perumusan visi dan misi SDIT, 2) Pengelolaan kurikulum dengan mengintegrasikan wawasan kebangsaan pada semua mata pelajaran, kegiatan ekstrakurikuler beserta program-program unggulan lainnya, 3) Pengelolaan pembelajaran berwawasan kebangsaan dengan cara mengintegrasikan wawasan kebangsaan dalam rancangan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, 4) Pengelolaan peserta didik dengan cara mengintegrasikan wawasan kebangsaan kedalam aspek terkait seperti perecrutan peserta didik baru, pengorganisasian dan pembinaan peserta didik, 5) Pengelolaaan sumber daya manusia dengan cara mengintegrasikan wawasan kebangsaan ke dalam semua aspek pengelolaan, mulai dari proses seleksi, penempatan, pembinaan sampai kepada pemutusan hubungan kerja.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRACT

Muhammad Idris, NIM : 883 16 327, The development of a model of management of an integrated elemnetrary school (SDIT) with a national perspective in the city of Solok, 2019, 315 pages.

The main problem be background this research is weak national outlook in SDIT Solok City, which is marked by the not yet integrated outlook the entire currulum and superior program in SDIT, the lack of activities that nuanced nationalism, there are still students who do not carry out the task, difficult to navigate, fighting and saying rude words.

Generally, this research pupose to product development of the management model that has been done namely the development of SDIT management model of national vision spesifically this research purpose to describe and analyze, SDIT profile nationalism oriented, management of nationally oriented of SDIT, factors affecting the management of SDIT with a national perspective, renewal efforts that have been made in managing SDIT with national perspevtive and the design of the development of a national oriented SDIT management model in the City of Solok.

This research uses approach research and development (R & D) by following the steps for developing the Brog and Gall version, then based on research needs and limitation. The step is modified in to four phases wich refer to the 4D model proposed by Thiagarajan, namely define, develop, design and disseminate, but did not arrive at disseminate for several reason.

Research finding show: 1) SDIT's profile in the city of Solok has formulated national insights in the formulation of it vision and mission, 2) SDIT management with national concept has not been integrated in all aspects and superior program, learning aspects, aspects of students and aspects of human resources. 3) there are two factors influencing the management of SDIT with national perspective in Solok city, namely supporting factors, namely having young workers, tenaclous and loyal and have expertise in the IT field, while the inhibiting factors is the absence of a standard teacher assessment an carried out in managing the nationalism oriented branch is to innovate the curriculum, such as adding a nuance of nature, enriching students with religios material that is "amal yaumi" such as praying in congregation. Fasting Monday and Thursday, reciting the Qur an, MABIT activities (Malam Bina Iman dan Taqwa), the night of bulding falth and piety.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

Based on these findings, a SDIT management model design with national concept was made in the city of Solok, by conducting a limited test through FGD I and II as well as validation. Based on these stages the following model is produced: 1) Integration of national insight through the formulation of the vision and mission of SDIT, 2) Curriculum management by integrating national insight into all subjects, extracurricular activities along with other excellent program, 3) management of national oriented learning by inetegrating national insight the design implementation and evaluation of learning, 4) students management by integrating natonality insight in to related aspects, such as recruiting new student, organizing and coaching students, 5) human resource management by integrating nationality insight in to all aspects of management starting from the selection process, placement coaching to termination of employment.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ملخص البحث

محمد إدريس، رقم التسجيل 88316327، تطوير نماذج الإدارية في المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية بمدينة سولوك، 2019، 315 صفحات.

أما المسألة الأساسية التي تكون الدوافع في هذا البحث فهي ضعف المعارف الشعوبية في المدرسة الإبدائية الإتحادية بمدينة سولوق، يتحدث هذه المشكلة على الدليل لم توجد التداخل من المعارف الشعوبية في جميع المناهج الدراسية والبرامج الأساسية في هذه المدرسة، وضعف الأنشطة على الثقافة الشعوبية، واجادة التلاميذ الذين لم يفعلوا الواجبات، وصعب في توجيههم، والذين يتكلمون باللغة المفسدة.

يهدف هذا البحث لانتاج المنتج المتطور على نماذج الإدارية المفعولة، وهو تطوير نماذج الإدارية في المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية. هذا البحث على شكل خاص يهدف لوصف وتحليل، البيانات من المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية في مدينة سولوق، وإدارية المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية في مدينة سولوق، والعوامل المؤثرة إدارية المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية في مدينة سولوق ، ومحاولة تجديد في إدارة المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية في مدينة سولوق ، وتصميم من تطوير نماذج إدارية المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية في مدينة سولوق.

هذا البحث يجري على المدخل البحث والتطويري، باتباع خطوات البحث عند بورق وغال (Borg and Gall)، وعلى أساس احتياجات وتحديات البحث تؤخذ هذا البحث على أربعة مراحل منها تحديد (Define)، وتصميم (Design)، وتطوير (Develop)، ونشر (Desseminate) ولكن هذا البحث، لا يصل إلى مرحلة النشر على الأسباب المعينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

إجادة البحث تدل على: 1) قررت البيانات من المدرسة الابتدائية الاسلامية الاتحادية أن المعارف الشعوبية توجد في رؤية وبعثة، 2) ادارة المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية لم تتداخل إلى جميع جوانب الادارية، وهي جانب المناهج الدراسية، والبرامج المساعدة، والجانب التعليم، والجانب التعليم، والجانب المتعلم، وجانب الكفاية الانسانية. 3) هناك العاملان المؤثران لادارية المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية وهي اجادة الموظفين الشبان، الذين يجتهدون في العمل، وتأهلون في الأمور التكنولوجيا. ولكن التحديات من هذا العمل وهي لم يكن عملية القيم المقرر ومستقبل العمل المدرس، والوسائل الذين لم يكتف. 4) محاولة التجديد المفعول هي تجديد المنهج الدراسي وهي اعطاء الثقافة الطبيغية، والمحاضرة الدينية، وليل لبناء الإيمان والتقوى (MABIT).

بناء على هذه الإجادة تصمم النماذج لمراقبة المدرسة الإبدائية الإتحادية على المعارف الشعوبية بمدينة سولوق، باختبار المحدد على عملية المناقشة 1 و2 وكذلك بتصديق. بناء على المراحل السابقة تحصل على: 1) ادخال المعارف الشعوبية في الرؤية والمهمة في المدرسة، 2) ادخال المعارف الشعوبية إلى جميع المواد التعليمية، والبرامج الأخرى، 3) ادارة تعليم على الثقافة الشعوبية بادخالها إلى تصميم، وتنفيذ، وتقويم، 4) ادارة المتعلمين بادخال المعارف الشعوبية إلى استقبال المتعلمين الجدد ومراقبتهم، 5) ادخال المعارف الشعوبية إلى جميع الجوانب الإدارية، وهي الامتحان التشكيل، وعملية الامكان، والمراقبة حتى إنهاء العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

KATA PENGANTAR

Segala puji dan sukur hanya kepada Allah Swt., Maha Pencipta, Pemilik dan Pengatur alam semesta beserta segala isinya, atas segala nikmat Allah beserta titipan fasilitas hidup yang tak terhitung untuk disyukuri, kususnya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Semoga tentunya karya ini menjadi salah satu amal shaleh dan diridhai-Nya, amin. Shalawat dan selam teruntuk kepada junjungan dan teladan terbaik yaitunya Rasulullah Saw., atas perjuangannya mengeluarkan manusia dari kegelapan jahiliyah menuju cahaya Islamiyah.

Disertasi ini berjudul *Pengembangan Model Pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok.* Di dalamnya dibahas tentang model pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) yang berwawasan kebangsaan. Model pengelolaan tersebut meliputi pengelolaan kurikulum dan pembelajaran, pengelolaan peserta didik dan pengelolaan sumber daya manusia (tenaga pendidik dan kependidikan).

Meskipun disertasi ini adalah sebuah karya kecil, tetapi bagi penulis ini merupakan hal yang sangat besar dan berat sehingga sangat sulit rasanya dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui lembaran ini, penulis ingin mengungkapkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M. Pd., selaku promotor dan Prof. Dr. Zulmuqim, MA., selaku co promotor dan sekaligus sebagai penasihat akademik yang telah mencurahkan banyak ilmu dan meluangkan banyak waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan disertasi ini, teriring do'a semoga Allah Swt., selalu melindungi, menerima segala amalnya dan memberikan balasan yang terbaik.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama Repoblik Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Beasiswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

5000 Doktor tahun 2016. Terima kasih juga disampaikan kepada Dr. Eka Putra Wirman, MA. (Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang) yang telah menerima penulis untuk melanjutkan pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang.

Secara khusus ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. Awis Karni, MA. (Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang), Dr. Rehani, M. Ag. (Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pps UIN Imam Bonjol Padang), Dra. Seria Novi, M. Pd. (Kasubag Akademik Pps UIN Imam Bonjol Padang) beserta segenap jajarannya yang melayani penulis dengan baik selama mengikuti proses perkuliahan. Begitu juga kepada Kepala Unit Perpustakaan beserta segenap jajarannya, baik perpustakaan pusat maunpun perpustakaan Pascasarjana, saya ucapkan terima kasih atas kesabarnnya dalam memberikan layanan yang terbaik kepada penulis selama proses pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang.

Ucapan terima kasih juga kepada segenap dosen yang telah membimbing penulis dalam perkuliahan yaitu : Prof. Dr. Asnawir, Prof. Dr. Imam Sodikuen, M. Pd., Prof. Dr. Rusydi AM, Lc., M. Ag., Prof. Dr. Azyumardi Azra, MA., Prof. Dr. Said Aqil Husain al Munawwar, MA., Prof. Dr. Abuddin Nata, MA., Prof. Dr. Saiful Akhyar, M. Pd., Dr. Gusril Kenedi, M. Pd., Dr. Remiswal, M. Pd., dan Dr. M. Sahnan, M. Pd., teriring doa semoga semuanya menjadi amal shaleh di sisi Allah Swt., amin.

Pada halaman ini, juga penulis menyampaikan terima kasih kepada narasumber/peserta FGD dan tim validator yang telah memberikan masukan dan saran serta penilaian terhadap produk model dari disertasi ini, selain yang telah tersebut namanya di atas, yakni : Prof. Dr. Kasman Rukun, M. Pd., (Guru Besar FT Universitas Negeri Padang), Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag., (Guru Besar FTIK UIN Imam Bonjol Padang), Dr. Muhammad Kosim, MA. (Dosen FTIK UIN Imam Bonjol Padang), Dr. Asrinur, M. Pd. (Kepala Kantor Koordinator Wilayah/ UPT Diknas Pendidikan Kabupaten Solok), Afrizon, S. Pd.I (Wakil bagian Kuirkulum SDIT Alam Golden School Kota Solok).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

Tak lupa juga, terima kasih kepada semua rekan-rekan mahasiswa Pps UIN Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa Program 5000 Doktor angkatan 2016, Ketua Hasan Basri dari Kendari, Ustadz Ahmad Darlis dari Medan, Buya Mustafa Malin Batua dari Manado, Syekh Barusdi Anhar dari Aceh, Ustadz Ilham dari Bima, Tuan Bambang Supradi dari Pekan Baru, Buya Heri Surikno dari Pesisir Selatan, Tuan Zuhairansyah Arifin dari Pekan Baru, Buya M. Yemmardahtillah dari Bukit Tinggi, Bu Pismawenzi, Susilawati, Nazifa Anas dari Kota Padang, Bu Halimah, Lara Agnesta Putri dari Pesisir Selatan, Bu Fauza Annova dari Kota Pariaman. Mereka semua telah banyak berbagi impresi, inspirasi, motivasi dan semangat, baik dalam suasana perkuliahan maupun diluar perkuliahan. Teriring doa, semoga semuanya sukses selalu dalam karir profesional di dunia dan akhirat, amin.

Teristimewa, buat Ayah dan Ibu tercinta Syamsul Bahri dan Nurlis, Istri Tercinta Delvi Putri dan anandaku Muhammad Irsyad al Zhuhairi, beserta saudara-saudaraku: Elvi, Febreni, Erni, Asin, Hendri, Erdison, Zulfaizal, Syamsurijal, dan Marta Dewi. Teriring doa, semoga mereka semua selalu sukses dunia dan akhirat.

Akhirnya, penulis menyatakan bahwa disertasi ini adalah karya intelektual dari manusia lemah yang serba terbatas, pelupa dan pesalah, sehingga tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Atas semua itu, penulis memohon maaf dan mohon ampun kepada Allah *al-'afuw al-Ghafur al-Rahim*, serta menyatakan keterbukaan hati untuk menerima segala saran, masukan dan kritik konstruktif dari pembaca guna perbaikan karya ini.

Wa bi Allahi al- taufiq wa al- hidayah.

Padang, 9 Agustus 2019
Penulis

Muhammad Idris

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ……..... i
PERSETUJUAN PROMOTOR…….. iii
SURAT PERNYATAAN …….. v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI…….. vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ……... ix
ABSTRAK ……. xii
KATA PENGANTAR ……... xix
DAFTAR ISI ……. xxiii
DAFTAR TABEL ……. xxvii
DAFTAR GAMBAR …… xxix

BAB I PENDAHULUAN …… 1
A. Latar Belakang Masalah …… 1
B. Identifikasi Masalah ……. 21
C. Rumusan dan Batasan Masalah …….. 23
D. Tujuan Penelitian …….. 24
E. Kegunaan Penelitian ……. 24
F. Definisi Operasional ……. 25

BAB II LANDASAN TEORETIS …… 29
A Hakekat Pengelolaan Sekolah ……. 29
1. Pengertian Pengelolaan Sekolah …… 29
2. Fungsi Pengelolaan Sekolah …….. 31
3. Ruang Lingkup Pengelolaan Sekolah…… 35
4. Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran di Sekolah…… 45
a. Pengelolaan Kurikulum…… 45
b. Pengelolaan Pembelajaran……. 57
5. Pengelolaan Kesiswaan/ Peserta Didik…….. 61
6. Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM)……..... 67
7. Standar Nasional Pendidikan (SNP) 88
PP Nomor 13Tahun 2015…….. 89
a. Standar Proses…….. 93
b. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....
B Tinjauan Tentang SDIT dan JSIT…….. 99

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

1. Pengertian Sekolah Islam Terpadu……. 99
2. Latar Belakang Berdirinya SDIT dan JSIT……. 100
3. AD ART dan Fungsi JSIT ……... 104
4. Misi dan Tujuan Pendidikan Sekolah Islam Terpadu ……..... 119
5. Standar Kompetensi Lulusan SIT……..... 120
6. Karakteristik Sekolah Islam Terpadu……. 121
7. Konsep Operasional Sekolah Islam Terpadu…. 123

C Wawasan Kebangsaan……. 134
1. Pengertian dan Konsep Dasar Wawasan Kebangsaan……..... 134
2. Tujuan Wawasan Kebangsaan……..... 138
3. Aspek, Dimensi dan Indikator Wawasan Kebangsaan……..... 140
4. Strategi dan Pendekatan dalam Penanamaan Wawasan Kebangsaan dalam Pengelolaan Kurikulm dan Pengajaran di Sekolah ……..... 143
5. Kebangsaan Religius dan Kebangsaan Sekuler……. 144

D Filsafat Pendidikan/ Aliran-aliran Pendidikan…….. 152

E Kajian Hasil Penelitian Terdahulu …….. 157

BAB III METODOLOGI PENELITIAN…… 163
A. Pendekatan Penelitian…… 163
B. Model Pengembangan…… 165
C. Prosedur Pengembangan …….. 170
D. Latar Penelitian…….. 178
E. Data dan Sumber Data……..... 179
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data…… 179
G. Teknik Analisa Data…….. 184
H. Pengecekan Keabsahan Data……. 186

BAB IV : HASIL PENELITIAN dan PENGEMBANGAN… 193
A. Deskripsi Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok ……..... 194
1. Profil SDIT di Kota Solok ……. 194

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

2. Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok……..... 200
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok……..... 240
4. Usaha-usaha Pembaharuan yang sudah dilakukan terhadap Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Kolok……..... 252

B. Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok……..... 269
1. Desain Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok…… 269
2. F*ocused Group Discussion* (FGD) dan Revisi Model ……..... 291
3. Validasi Tim Ahli dan Penyempurnaan…… 299
4. Pembahasan……... 303
a. Hasil Penelitian …… 303
b. Hasil Pengembangan……... 304
c. Kualitas Produk Hasil Pengembangan… 306
d. Keterbatasan Penelitian…… 307

BAB V PENUTUP ……. 309
A. Kesimpulan …… 309
B. Implikasi…… 313
C. Rekomendasi……..... 314

DAFTAR KEPUSTAKAAN..... 315
DAFTAR LAMPIRAN……....
BIOGRAFI PENULIS…….....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	:	SDIT di Kota Solok……	12
Tabel 2.1	:	Struktur waktu belajar Sekolah Islam Terpadu……..	126
Tabel 2.2	:	Aspek, Dimensi dan Indikator Wawasan Kebangsaan	140
Tabel 2.3	:	Konsep Wawasan Kebangsaan……..	147
Tabel 3.1	:	Daftar Pakar Validasi Desain Produk……	175
Tabel 3.2	:	Kategori Validitas Lembar Validasi……..	185
Tabel 4.1	:	Pilar Konsep Pendidikan SDIT Alam Golden School Kota Solok…….....	202
Tabel 4.2	:	Kurikulum di SDIT Alam Golden School…….	203
Tabel 4.3	:	Data Program Ekstrakurikuler di SDIT Alam Golden School …	204
Tabel 4.4	:	Tabel Program atau Kegiatan-kegiatan di SDIT Alam Golden School …….	205
Tabel 4.5	:	Rekapitulasi Tenaga Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan….	207
Tabel 4.6	:	Data Peserta Didik SDIT Alam Golden School Kota Solok TA. 2017/2018……	212
Tabel 4.7	:	Data Tenaga Pendidik dan Pegawai di SDIT Alam Golden School……	214
Tabel 4.8	:	Rekapitulasi Tenaga Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan……	217
Tabel 4. 9	:	Peserta Pelatihan Guru SDIT Alam Golden School Kota Solok……	219
Tabel 4.10	:	Kurikulum di SDIT Iqra'……	221
Tabel 4.11	:	Jumlah Tenaga Pendidik SDIT Iqra' Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan……	222
Tabel 4. 12	:	Data Peserta Didik SDIT Iqra' Kota Solok TA. 2017/2018……	225
Tabel 4. 13	:	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Iqra' Kota Solok……	227
Tabel 4.14	:	Data Tenaga Pendidik SDIT Iqra' Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan……	231
Tabel 4.15	:	Data Peserta Didik SDIT Umul Qur an…….	233
Tabel 4.16	:	Kurikulum di SDIT Ummul Qur an……	234
Tabel 4.17	:	Tabel Kurikulum/Program SDIT UQ……	235
Tabel 4. 18	:	Data Peserta Didik SDIT Ummul Qur an Kota Solok TA. 2017/2018……	238
Tabel 4. 19	:	Data Guru dan Pegawai SDIT Ummul Qur an Kota Solok……	239
Tabel 4. 20	:	Analsis SWOT Pengelolaan SDIT Alam Golden	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

		School Kota Solok……	244
Tabel 4.21	:	Analisis SWOT Pengelolaan SDIT Iqra'……	247
Tabel 4.22	:	Data Sarana Pendidikan di SDIT Ummul Qur an Kota Solok……	251
Tabel 4.23	:	Analisis SWOT Pengelolaan SDIT UQ…….	252
Tabel 4.24	:	Rekapitulasi Model Pengelolaan SDIT di Kota Solok dan Rencana Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan……	257
Tabel 4.25	:	Rekapitulasi Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan……	279
Tabel 4.26	:	Saran dan Masukan pada FGD I……..	292
Tabel 4. 27	:	Saran dan Masukan pada FGD II…….	296
Tabel 4. 28	:	Hasil Validasi dari Pakar……..	299
Tabel 4. 29	:	Rata-rata Hasil validasi Model Pengelolaan SDIT Berawawasan Kebangsaan……	301
Tabel 4.30	:	Saran-saran dari Tim Validator	302

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Ruang Lingkup Pengelolaan Pendidikan…….	44
Gambar 2.2	: Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran ……....	60
Gambar 2.3	: Pengelolaan Kesiswaan/ Peserta didik……	66
Gambar 2.4	: Proses Pengelolaan Sumber Manusia …….	87
Gambar 2.5	: Kajian Tentang Sekolah Dasar Islam Terpadu……	133
Gambar 3.1	: Prosedur pengembangan model pengelolaan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) berwawasan kebangsaan di Kota Solok……..	170
Gambar 3.2	: Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan…	177
Gambar 4.1	: Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok……..	268
Gambar 4.2	: Desain Pengembangan Model Pengelolaan SDIT Berwawasan Kebangsaan di Kota Solok……..	279

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG