PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN ALQURAN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA PESERTA DIDIK UNTUK MEWUJUDKAN MOTTO *MAJA LABO DAHU* KOTA BIMA (PADA SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA BIMA-NTB)

DISERTASI
Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam

Oleh:

ILHAM

NIM: 88316332

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL
PADANG

2019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul "*Pengembangan Model Pendidikan AlQuran Dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik Untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima Di Sekolah Dasar Negeri Kota Bima*" yang ditulis oleh Ilham NIM: 883 16 332 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Ujian Disertasi Terbuka.

Padang, 05 Agustus 2019

Promotor	Co-Promotor
Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.	**Prof. Dr. Zulmuqim, M.A.**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA

Disertasi yang berjudul "***Pengembangan Model Pendidikan Alquran Dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik Untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima Di Sekolah Dasar Negeri Kota Bima***" yang ditulis oleh Ilham NIM: 88316332 telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang terbuka disertasi pada hari Rabu 21 Agustus 2019

Padang, Agustus 2019

Ketua:
Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag (.....)

Sekretaris:
Dr. Rehani, M.Ag. (.....)

Anggota:
1. Prof. Dr. Mukhaiyar, M.Pd. (.....)
2. Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag. (.....)
3. Prof. Dr. Rusydi, AM, Lc, MA. (.....)
4. Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd. (.....)
5. Prof. Dr. Zulmuqim, MA. (.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag.
NIP: 196112101989031004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ilham
NIM	: 883 16 332
Tempat dan Tanggal Lahir	: Bima, 11 Mei 1982
Pekerjaan	: Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya berjudul "Pengembangan Model Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima Pada Sekolah Dasar Negeri di Kota Bima" benar-benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 20 Juni 2019

Saya yang Menyatakan



Ilham

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah swt., atas Rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam terkirim bagi junjungan dan teladan terbaik, Rasulullah Muhammad saw., atas perjuangannya mengeluarkan manusia dari kegelapan jahiliyah menuju cahaya Islam.

Sejak awal mengikuti program Strata tiga (S3) Program 5000 Doktor oleh Kementerian Agama RI, pada Universitas Islam Negeri (U.I.N.) Imam Bonjol Padang-Sumatera Barat, dorongan, bimbingan bahkan bantuan dari berbagai pihak penulis peroleh tanpa pamrih, adalah suatu keniscayaan apabila kepada mereka semuanya penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih.

Secara berturut-turut penulis mengaturkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Promotor yang mengarahkan penulis sejak pengesahan draft sampai kepada bimbingan metodologi dan penulisan disertasi yakni Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. Zulmuqim, MA.
2. Rektor UIN Imam Bonjol Padang Dr. Eka Putra Wirman, Lc, MA dan Direktur Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag. yang telah memberikan dorongan pada setiap kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan disertasi.
3. Asisten Direktur, Ketua Program Studi, beserta staf yang telah banyak memberikan pelayanan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Dosen yang mengampu mata kuliah dari semester I sampai semester 3, yaitu: Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd., Prof. Dr. Zulmuqim, M.A., Prof. Dr. Rusydi AM, Lc, M.Ag., Prof. Dr. Azyumardi Azra, MA., Prof. Dr. Said Agil Al-Munawwar, M.A., Prof. Dr. Abuddin Nata, M.A., Prof. Dr. Syaiful Akhyar Lubis, M.A., Prof. Dr. Imam Sodikoen, M.Pd., Prof. Dr. Asnawir., Dr. Gusril Kenedi, M.Pd, Dr. Remiswal, M.Pd., Dr. Sahnan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

M.Pd.

5. Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Beasiswa 5000 Doktor Tahun 2016.
6. Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima, Syafruddin, M.PdI dan dosen serta seluruh civitas akamik yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi ini sampai selesai.
7. Teman-Teman angkatan 5000 Doktor Tahun 2016 yang telah saling berbagi ilmu dan pengalaman yakni Hasan Basri, Mustafa, Barusdi Anhar, Ahmad Darlis, Zuhairansyah Arifin, M. Yem Mardatillah, Bambang Supradi, Muhammad Idris, Heri Surikno, Pismawenzi, Susilawati, Nazifah Anas, Fauzana Annova, Halimah, Lara Agnesta Putri.
8. Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag. selaku dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan selama menempuh pendidikan terutama pada awal-awal penulisan disertasi ini.
9. Kedua orang tua tercinta H. Ahmad (almh.) dan Hj. Siti Hajah yang telah dengan ikhlas membesarkan, mendidik, dan mendoakan penulis hingga seperti ini. Mertua Drs. TGH. Ramli Ahmad, M.AP dan Hj. ST. Fadlun H. Abubakar, S.PdI yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya, dan istri tercinta Ida Ziyadah, S.PdI dan anak tersayang Muhammad I'Tishom Zaidy, kakak, adik, dan ipar yang dengan setia dan sabar mendukung penulis dalam penyelesaian desertasi ini, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dalam semua perjalanan pendidikan yang dilalui.
10. Semua pihak yang disebutkan dalam lembaran ini yang juga tidak sedikit perannya dalam penyelesaian studi penulis, kepada semuanya penulis menghaturkan *jazahumullahu khairal jaza'* Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, 2 Agustus 2019.

I l h a m

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

DAFTAR ISI

Halaman Judul i
Persetujuan Promotor iii
Persetujuan Penguji v
Surat Pernyataan vii
Kata Pengantar ix
Daftar Isi xi
Daftar Tabel xv
Daftar Gambar xvii
Pedoman Transliterasi xix
Abstrak xxv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 28
C. Batasan Masalah 31
D. Rumusan Masalah 31
E. Definisi Operasional 32
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 37
BAB II KAJIAN TEORETIS PENDIDIKAN ALQURAN DAN PEMBENTUKAN AKHLAK
A. Tinjauan Pendidikan Alquran 39
1 Pengertian Pendidikan Alquran 39
2 Tujuan Pendidikan Alquran 43
3 Kurikulum Pendidikan Alquran 49
4 Materi Pendidikan Alquran 54
5 Pendidik dalam Pendidikan Alquran 70
6 Proses Pendidikan Alquran 77
B. Model Pendidikan Alquran di Lembaga Pendidikan 91
1 Model Pendidikan Alquran di kutab 92

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

2 Model Pendidikan Alquran pada TPQ 94
3 Model Pendidikan Alquran di Sekolah 97
C. Pembentukan Akhlak Mulia 99
1 Pengertian Pembentukan Akhlak 99
2 Dasar-Dasar Pembentukan Akhlak 109
3 Tujuan Pembentukan Akhlak 116
D. Motto Maja Labo Dahu 118
1 Pengertian Maja Labo Dahu 119
2 Cakupan Butir-Butir Maja Labo Dahu 122
3 Makna dan Ruang Lingkup Maja Labo Dahu 127
4 Representasi Maja Labo Dahu di Lembaga Pendidikan 130
E. Penelusuran Penelitian Relevan 131
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 139
B. Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan 140
C. Latar Penelitian 151
D. Sumber Data 153
E. Teknik Pengumpulan Data 155
F. Teknik Analisis Data 158
G. Pengecekan Keabsahan Data 161
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
A. Pelaksanaan Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima 166
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima 213
A. Model Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia di SDN Kota Bima 232
B. Analisis SWOT 245

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

C. Pengembangan Model Pelaksanaan Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima..... 257
1 Desain Pengembangan 257
2 Penyempurnaan Model FGD I dan Revisi 329
3 FGD II dan Revisi 347
4 Finalisasi Model Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia..... 367

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan..... 380
B. Rekomendasi 483

DAFTAR PUSTAKA 385-398

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Instrumen Penelitian dan Pengembangan.
1 Angket Terbuka..... 1
2 Pedoman wawancara 2
3 Pedoman dan Instrumen Kisi-Kisi Penelitian 3
4 Daftar hadir Nara Sumber FGD I..... 4
5 Lembar Masukan dan Saran FGD I..... 5
6 Daftar Hadir FGD II..... 6
7 Lembar Masukan dan Saran FGD II 7
8 Lembar Validasi 8
B. Kelengkapan Administrasi Penelitian
1. SK Pembimbing 1
2. Surat Ijin Penelitian..... 2
3. Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 3
9 Dokumentasi Penelitian..... 4

BIODATA PENULIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. 1 Daftar SDN Kota Bima Tempat Penelitian 20
2. Tabel 2.1 Daftar Kurikulum pendidikan Alquran 51
3. Tabel 3.1. Hubungan Model 4D Thiagarajan dan tahap R & D oleh Borg dan Gall 145
4. Tabel 3.2 Rumus Validasi Data..... 160
5. Tabel 4.1 Standar kurikulum pendidikan Alquran SDN 40 Kota Bima..... 178
6. Tabel 4.2 Standar kurikulum pendidikan Alquran SDN 11 Kota Bima..... 181
7. Tabel 4.3 Daftar target hafalan Alquran SDN 10 Kota Bima 184
8. Tabel 4.4 Standar kurikulum pendidikan Alquran SDN 10 Kota Bima..... 185
9. Tabel 4.5 Standar kurikulum pendidikan Alquran SDN 28 Kota Bima..... 187
10. Tabel 4.6 Tata Tertib SDN 40 Kota Bima..... 190
11. Tabel 4. 7 Daftar instrumen evaluasi aktivitas siswa SDN 40 Kota Bima 192
12. Tabel 4.8 Daftar instrumen evaluasi aktivitas siswa SDN 11 Kota Bima 196
13. Tabel 4.9 Daftar instrumen evaluasi aktivitas siswa SDN 10 Kota Bima.. 199
14. Tabel 4.10 Daftar instrumen evaluasi aktivitas siswa SDN 28 Kota Bima 203
15. Tabel 4.11 Dukungan masyarakat dalam pendidikan Alquran SDN 40 Kota Bima 206
16. Tabel 4.12 Dukungan masyarakat dalam pendidikan Alquran SDN 11 Kota Bima 208
17. Tabel 4.13 Dukungan masyarakat dalam pendidikan Alquran SDN 10 Kota Bima 209
18. Tabel 4.14 Dukungan masyarakat dalam pendidikan Alquran SDN 28 Kota Bima 211
19. Tabel 4.15 Rekap Temuan Model Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima di SDN Kota Bima. 233

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

20. Tabel 4.15 Analisis SWOT pendidikan Alquran dalam Pembentukan akhlak mulia di SDN Kota Bima 256
21. Tabel 4.16 Cakupan Pengembangan Kurikulum dan Materi Pendidikan Alquran dalam Pembentukan akhlak mulia 262
22. Tabel 4.17 Pengembangan Keterlibatan Masyarakat dalam Pendidikan Alquran di sekolah Dasar Kota Bima 319
23. Tabel 4. 18 Rekap Perbandingan Temuan dan Desain Pengembangan Model Pendidikan Alquran dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima 321
24. Tabel 4. 19 Masukan dan Saran Narasumber FGD I 330
25. Tabel 4. 20 standar bahan ajar Pendidikan Alquran dalam pembentukan Akhlak 341
26. Tabel 4. 21 Masukan dan Saran Narasumber FGD II 348
27. Tabel 4. 22 Hasil Validasi Produk Buku 1 369
28. Tabel 4.23 Hasil Validasi Produk Buku 11 371
29. Tabel 4.34 Kesimpulan Akhir Validasi Produk Buku 1 373
30. Tabel 4. 35 Kesimpulan Akhir Validasi Produk Buku 11 373
31. Tabel 4.36 Saran dan Masukan Validator 374

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Model sistem pendidikan Alquran pada kutab 93
2. Gambar 2 Langkah-langkah penelitian dan pengembangan 150
3. Gambar 5 Model Pendidikan Alquran di sekolah dasar Kota 244
4. Gambar 4 Kerangka Model kebijakan pengembangan pendidikan Alquran dalam mewujudkan Motto maja labo dah Kota Bima Pada Sekolah di Kota Bima 314
5. Gambar 6 Desain Model Pengembangan Pendidikan Alquran 328
6. Gambar 7 Model Pengembangan Pendidikan Alquran hasil FGD I .. 346
7. Gambar 8 Desain Model Pengembangan Pendidikan Alquran hasil FGD II..... 366
8. Gambar 9 Model Akhir 378

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pada prinsipnya transliterasi huruf Arab ke Indonesia yang digunakan dalam penulisan tesis ini mengacu pada pedoman transliterasi Arab-Latin hasil keputusan bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. tahun 1987, Nomor: 0543 b/U/1987, sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	,	apostrof
ي	ya	Y	ye

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

B. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	*fatḥah*	a	a
اِ	*kasrah*	i	i
اُ	*ḍammah*	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	fatḥah dan ya	ai	a dan i
ـَوْ	fatḥah dan wau	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... َ ا | ... َ ى	*Fatḥah dan alif atau ya*	ā	a dan garis di atas
ـِـى	*kasrah* dan *ya*	ī	i dan garis di atas
ـُـو	*ḍammah* dan *wau*	ū	u dan garis di atas

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qi<la*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

D. *Ta marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua, yaitu: *ta marbūtah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūtah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madi<nah al-fāḍilah*

اَلْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah* (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjaīnā*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

اَلْـحَـقّ ُ : *al-ḥaqq*

اَلْـحَـجّ ُ : *al-ḥajj*

نُعّـِمَ : *nu“ima*

عَـدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِـيّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i<).

Contoh:

عَلِـيٌّ : ‘Ali< (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَـرَبِـيُّ : ‘Arabi< (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

اَلشّـَمْـسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْـزَلَـة : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

اَلْـفَلْسـفَةُ : *al-falsafah*

اَلْـبِـلاَدُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تـَأمُـرُوْنَ : *ta’murūna*

اَلـنـّوْءُ : *al-nau’*

شَـيْءٌ : *syai’un*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

أُمِرْ تُ : *umirtu*

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = subḥānahū wa ta‘ālā
saw. = ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam
a.s. = ‘alaihi al-salām
H = Hijrah
M = Masehi
SM = Sebelum Masehi
l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w. = Wafat tahun
Q.S. …(…): 4 = Quran, Surah …, ayat 4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

ABSTRAK

I l h a m, NIM: 883 16 332, Pengembangan Model Pendidikan Alquran Dalam Pembentukan Akhlak Mulia Peserta Didik Untuk Mewujudkan Motto Maja Labo Dahu Kota Bima (Studi Pada Sekolah Dasar Negeri Kota Bima-NTB), Disertasi: Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2019.

Masalah pokok yang dikaji adalah model pendidikan Alquran dalam pembentukan akhlak mulia peserta didik untuk mewujudkan motto maja labo dahu Kota Bima pada SDN Kota Bima. Pelaksanaan pendidikan Alquran terdiri dari visi, msi, tujuan, kurikulum dan materi, proses, dukungan pemerintah dan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan model dalam pelaksanaan pendidikan Alquran dalam pembentukan akhlak mulia peserta didik untuk mewujudkan motto Maja Labo Dahu Kota Bima di SDN. Metode yang digunakan adalah Research and Developmen (R&D) model four-D. untuk keperluan pengembangan model, dilakukan pengumpulan data lapangan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian dan temuan menunjukkan bahwa SDN di Kota Bima Visi, Misi dan Tujuan pendidikan Alquran menekankan pada visi terbentuknya peserta didik fasih membaca menghafal Alquran, Kurikulum dan materi pendidikan Alquran disediakan untuk memberikan kesempatan peserta didik untuk memiliki pemahaman Alquran melalui membaca, menulis, menghafal Alquran, ibadah dan doa-doa, Proses pendidikan Alquran dilaksanakan dalam pembelajaran Alquran menggunakan metode iqro dan bagdadiyah, sementara evaluasi dilakukan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran Alquran baik melalui bacaan dan hafalan Alquran, dukungan masyarakat dan pemerintah meliputi keikutsertaan masyarakat dalam sumbangan pemikiran (usul saran, kehadiran dalam rapat) dan dana serta kebijakan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan Alquran.

Berdasarkan temuan tersebut, dibuat desain model pendidikan Alquran yang dianggap mampu memberikan penguatan pelaksanaan pendidikan Alquran dalam pembentukan akhlak peserta didik untuk mewujudkan motto maja labo Dahu Kota Bima. *Pertama*, visi, misi dan tujuan pendidikan Alquran dapat memuat pemahaman Alquran sekaligus pembentukan akhlak peserta didik dan implementasi maja labo dahu. *Kedua*, kurikulum dan materi pendidikan Alquran memuat materi pembelajaran Alquran, muatan akhlak mulia, adab-adab islami dan materi maja labo dahu. *Ketiga*, proses pendidikan Alquran dilakukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

melalui penyajian materi menggunakan integrasi materi pembelajaran alquran, pembinaan akhlak dan implementasi motto maja labo dahu dan integrasi metode. Untuk integrasi metode melalui metode membaca Alquran at-Tahqiq, at-Tartil, al-Hadr, dan al-Tadwin dan pengajaran Alquran melalui metode Iqro, bagdadiyah dan al-Barqy untuk proses pembelajaran Alquran dan metode cerita qur'ani dan nabawi, keteladan, pembiasaan untuk metode penanaman akhlak dan maja labo dahu. *Keempat*, dukungan pemerintah dan masyarakat dilakukan dalam bentuk kebijakan, bantuan dana, mengadakan mushabaqah pendidikan Alquran dan dukungan masyarakat melalui dukungan dana, pikiran dan tenaga baik dalam komite sekolah maupun di rumah sebagai orang tua.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG

اَلمُلَخَصُ

إِلهَامَ, رَقْمُ تَعرِيْفِ الطَّالِبِ: 88316332، تَطْوِيْرُ نَمُوذَج تَعلِيم القُرآن فِي تَشكِيلِ الأَخلاَقِ النَبِيلَةِ لِلطُّلاَبِ لِتَحقِيقِهِ شِعَارُ مَاجَ لب دَاُه (Maja Labo Dahu) مَدِينَةُ بِيمَا (الدِرَاسَةُ فِي الَمدرَسَةِ الاِبتِدَائِيَةِ العَامَةِ مَدِينَةُ بِيمَا–نُوسَ تَنغرَ غَربِيَةِ), أَطْرُوحَةُ: بَرنَامَجُ الدِّرَاسَةِالتَربِيَةِ الاِسلاَمِيةِ بَرنَامَجُ الدِّرَاسَاتِ العُلِيَا جَامِعَةُ الدَولَةَ الإِسلاَمِيَةُ إمام بنجل بادانج, 2019

المشْكِلَةُ الرَّئِيسِيَةُ الّتِي تَجْرِي دِرَاسَتُهَا هِي نَمُوذَجُ التَّعلِيمِ القُرْآنِيَ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَةِ النَّبِيلَةِ لِلطُّلاَبِ لِتَحقِيقِهَا شِعَارَ اجَ لب دَاُه (Maja Labo Dahu) مَدِينَةُ بِيمَا فِي الَمدرَسَةِ الاِبتِدَائِيَةِ العَامَةِ مَدِينَةُ بِيمَا. يَتَكَوَّنُ تَطْبِيقُ تَعلِيمِ القُرآَنِ مِنَ الرُؤْيَةِ، وَالرِّسَالَةِ, وَالأَهدَافِ, وَالمَنَاهِجِ, وَالمَوَادِ, وَالعَمَلِيَاتِ, وَالمُوَافَقَةِ الحُكُومِي, وَالمجْتَمَعِي. تَهدِفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى إِيجَادِ نَمُوذَجَ فِي تَطْبِيقِ تَعلِيمِ القُرآَنِ فِي تَكوِينِ شَخْصِيَةِ نَبِيلَةِ لِلطُلاَّبِ يُدرِكُونَهَا. نَمُوذَجُ رُبَاعِي الأَبْعَاد (Four-D). الطَّرِيقَةُ المستَخْدِمَةُ هِي البَحثُ وَالتَطْوِيرُ.

تُشِيرُ نَتَائِجُ البَحْثِ وَالنَتَائِجُ إِلَى أَن SDN فِي رُؤْيَةِ مَدِينَةُ بِيمَا وَمُهِمَتِهَا وَأَهْدَافِهَا التَعْلِيمِيَةِ ، يُؤَكِّدُ القُرآَنُ عَلَى رُؤْيَةِ تَكوِينِ الطُلاَّبِ بِطَلاَقَةِ لِحِفظِ القُرآَنِ, يَتِمُّ تَوفِيرُ مَنَاهِجِ القُرآَنِ وَالمَوَادِ التَعلِيمِيَةِ لِتَوفِيرِ الفُرَصِ لِلطُلاَّبِ لِفَهمِ القُرآَنَ مِن خِلاَلِ القِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ وَحِفْظِ القُرآَنِ وَالعِبَادَةِ وَالصَلَواتِ ، وَيُتِمُّ تَنفِيذُ عَمَلِيَةِ تَعلِيمِ القُرآنِ فِي القُرآَنِ يَستَخدَمُ التَعَلُّمُ أَسَالِيبُ إِقرَأ و البَغدَادِيَة, بَينَمَا تَمَّ إِجْرَاءُ تَقيِيمِ لِتَحْدِيدِ نَجَاحِ تَعلُّمِ القُرآَنِ مِنْ خِلاَلِ قِرَاءَةِ وَحِفْظِ القُرآَنِ, يَشمَلُ الدَعمُ المجتَمَعِي وَالحُكُومِي مُشَارَكَةِ المجْتَمَعِ فِي المسَاهَمَةِ بِأَفكَارِ (اِقتِرَاحَاتُ ، حُضُورُ الاِجْتِمَاعَاتِ) وَسِيَاسَاتُ التَمويلِ وَالحُكُومَةُ فِي تَنفِيذِ تَعلِيمِ القُرآَنِ.

بِنَاءً عَلَى هَذِهِ النَتَائِجِ, تَمَّ تَصمِيمُ نَمُوذَجِ القُرآَنِ التَعلِيمِي الذي اِعتَبَرَ قَادِرًا عَلَىَ تعَزِيزِ تَنفِيذُ تَعلِيمِ القُرآَنِ فِي التَكوِينِ الأَخلاَقِي لِلطُلاَّبِ لِتَحقِيقِ الشِعَارِ مَاجَ لب دَاُه Maja Labo) (Dahuمَدِينَةُ بِيمَا. *أولاً* ، يُمكِن أَن تَحتَوِيَ رُؤْيَةَ القُرآَنِ وَرِسَالَتَهُ وَأَهدَافَهُ التَعلِيمِيَةِ عَلَى فَهمِ لِلقُرآَنِ وَكَذَلِكَ التَكوِينُ الأَخلاَقِي لِلطُلاَّبِ وَالتَّنفِيذُ مَاجَ لب دَاُه (Maja Labo Dahu) . *ثانياً* ، تَحتَوِي المَنَاهِجُ وَالمَوَادُ التَعلِيمِيَةُ فِي القُرآَنِ عَلَى مَوَادِ تَعلِيمِيَةِ قُرآَنِيَةِ, مُحتَوَى الشَخصِيَةِ النَبِيلَةِ ، الأَدَبُ الإِسْلاَمِي و مَادَةُ مَاجَ لب دَاُه (Maja Labo Dahu) . *ثالثًا* ، يَتِمُّ إِعطَاءُ عَمَلِيَةِ التَعلِيمِ القُرآَنِي مِن خِلاَلِ طَرِيقَةِ قِرَاءَةِ القُرآَنِ مِن خِلاَلِ التَّحقِيقِ وَالتَرتِيلِ وَالحَضَرِ وَالتَدوِينِ وَ عَالِيمِ قُرآَنِيَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

مِنْ خِلاَلِ طَرِيْقَةِ إِقرَأ ، البَغدَادِيَة وَالبَرقِي و طَرِيقَةُ قِصَةِ القُرآنِي وَالنَبَوِي ، المِثَالِيَةَ ، التَعُودُ عَلَى أَسَالِيبِ الزِرَاعَةِ الأَخلاَقِيَةِ و مَاجَ لب دَاُه (Maja Labo Dahu) . *رابعًا* ، يَتمُ دَعِمُ الحُكُومَةِ وَالمجْتَمَعِ فِي شَكلِ سِيَاسَاتِ ، وَمُسَاعَدَةِ مَالِيَةِ ، وَعِقَدٌ مُشَارَكَةِ فِي دَعِمِ تَعلِيمِ القُرآنِ وَدَعِمِ المجْتَمَعِ مِن خِلاَلِ التَمويِلِ ، وَدَعِمِ الفِكْرِ وَالطَاقَةِ فِي لِجَانِ المدَارِسَ وَفِي المنزِلِ كَآبَاءِ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL
PADANG