PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DINIYYAH MENENGAH PERTAMA (MTs DMP) DINIYYAH PUTERI PADANGPANJANG

Disertasi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Doktor Dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Islam

Oleh :

LAILI RAMADANI
NIM. 18 2009 0009

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1442 H / 2021 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Ramadani

NIM : 1820090009

Tempat/Tanggal Lahir : Solok / 25 Mai 1986

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **"Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"**, benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Padang, 18 Februari 2021

Saya yang menyatakan



Laili Ramadani

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul **"Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"** yang disusun oleh saudara **Laili Ramadani, NIM. 1820090009** telah diperbaiki sesuai dengan saran promotor I dan promotor II.

Padang, 18 Februari 2021

Promotor I	Promotor II
Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd	**Prof. Dr. Zulmuqim,MA**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERTUTUP

Disertasi yang berjudul **"Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"** yang disusun oleh saudara **Laili Ramadani, NIM. 1820090009** telah diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji dalam siding tertutup yang dilaksanakan pada hari kamis tanggal 04 maret 2021 dan disetujui untuk diajukan ke dalam siding terbuka / promosi.

Padang, 23 Maret 2021

Ketua :

Prof.Dr. Martin Kustati, M.Pd (.....)

Sekretaris :

Dr. Rehani, M.Ag (.....)

Anggota :

Prof. Dr. Neviyarni S, M.S.Kons (.....)

Prof. Dr. Asasriwarni, MH (.....)

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd (.....)

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd (.....)

Prof. Dr. Zulmuqim, MA (.....)

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd

NIP. 197308182005012004

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERBUKA

Disertasi yang berjudul **"Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"** yang disusun oleh saudara **Laili Ramadani, NIM. 1820090009** telah diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji dalam sidang terbuka pada hari senin, 10 mai 2021.

Padang, 30 Juni 2021

Ketua :
Prof. Dr. Eka Putra Wirman, Lc, MA (.....)

Sekretaris :
Dr. Rehani, M.Ag (.....)

Anggota :

Prof. Dr. Neviyarni S, M.S.Kons (.....)

Prof. Dr. Asasriwarni, MH (.....)

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd (.....)

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd (.....)

Prof. Dr. Zulmuqim, MA (.....)

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd
NIP. 197308182005012004

TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi mempermudah peneliti dalam memindahkan bahasa Asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini disesuiakan dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158 tahun 1987 dan Nomor : 1543/u/1987, kecuali beberapa pengecualian yang dipandang perlu. Berikut disajikan daftar abjad Arab dan Transliterasinya dalam huruf latin yaitu :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	**2**	**3**	**4**
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	S	(s) titik tiga di atas
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	Z	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
1	**2**	**3**	**4**
ص	Shad	Sh	
ض	Dhad	Dh	

ط	Tha	Th	
ظ	Zhaa	Zh	
ع	'ain	'	
غ	Ghain	Gh	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha	H	
ء	Hamzah	'	
ي	Ya	Y	

Catatan :

a. Vocal Tunggal (monoftong)

(ـَ) (fathah) = a, misalnya (جحد) ditulis jahada

b. Vokal Rangkap (diftong)

(ـِ) (kasrah) = i, misalnya (سئل) ditulis suila

c. Vokal Panjang (maddah)

(ـُ) (dhammah) = u, misalnya (ر وي) ditulis ruwiya

d. Ta Marbuthah (ة)

Ta Marbuthah hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dhammah, transiletasinya adalah /t/, misalnya : (الشر يعة المطهرة) ditulis *al-syari'at al muthahharat*

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan mendapat tanda syaddah, misalnya (مقد مة , مجد د) ditulis muqaddimah, mujaddid

f. Kata sandang

Kata sandang yang dalam Sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf (ا ل) transletarasinya adalah /al/, misalnya (……. القو ل المفيد) ditulis *al-qaul al-mufid.*

g. Hamzah

Untuk hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata ditrasliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terletak di awal kat dilambangkan karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya (ائمة , امنا ء , اليه) ditulis *ilaih, ummana', a'immah.*

Pengecualian

a. Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti Abdullah (عبدالله) ditulis "Abdullah", (الى ا لله), ditulis "illalah".
b. Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia seperti : (صلا ة) ditulis salat, (حديث) ditulis hadis
c. Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan latin, ditulis dengan nama populer tersebut seperti (قاهرة) ditulis Kairo, (دمشق), ditulis Damaskus, (اردن) ditulis Yordania

d. Singkatan

CD = *Compact Disc*
H. = Hijriah
h. = Halaman
M = Masehi
Q.S. = Qur'an Surah
RA = Radiyallahu 'anhu (ر ضى الله عنه)
SAW = Shalallahu 'alaihi wa salam (ﷺ)
SWT = Subhanallah wa Ta'ala (سبحا نه و تعا لى)
Terj. = Terjemahan
tn. = Tanpa nama
tp. = Tanpa penerbit
tt. = Tanpa tahun
ttp. = Tanpa tempat

ABSTRAK

Laili Ramadani, **NIM. 1820090009**. Judul disertasi: **"Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"**, program studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Isu sentral dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Fikih belum mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru sudah berusaha secara optimal namun belum menampakkan hasil yang memuaskan. Selain itu, MTs DMP Diniyyah Puteri sebagai sebuah madrasah di bawah naungan perguruan Diniyyah Puteri yang memiliki visi menghasilkan karya di pentas dunia, menjadikan model pembelajaran proyek sebagai salah satu model pembelajaran yang wajib dilakukan guru sehingga setiap mata pelajaran akan menghasilkan banyak karya pembelajaran, dan sebagai sekolah yang memiliki program unggulan menggunakan *multiple intelligences* sangat membutuhkan sebuah model pembelajaran yang dapat menyelaraskan dan menerapkan dua hal ini (proyek dan *multiple intelligences*) dalam proses pembelajaran pada semua mata pelajaran, khususnya mata pelajaran fikih sehingga dua hal ini benar-benar diaplikasikan di semua proses pembelajaran, maka kehadiran model ini sangat dibutuhkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menghasilkan produk tentang : 1) deskripsi pelaksanaan pembelajaran proyek dalam mata pelajaran fikih di MTs DMP Diniyyah Puteri, 2) desain pengembangan model pembelajaran proyek berbasis *multiple intelligences*, 3) validitas, praktikalitas dan efektifitas desain pengembangan model pembelajaran proyek berbasis *multiple intelligences* pada mata pelajaran fikih di MTs DMP Diniyyah Puteri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) yang mengacu kepada model yang dikembangkan Sivasailam Thiagarajan. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan Langkah 4-D. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Temuan peneliti dalam penelitian ini adalah: 1) pelaksanaan model pembelajaran proyek belum maksimal, namun sebagian sintaks sudah dijalankan, tetapi proyek yang diberikan belum mempertimbangkan perbedaan kecerdasan jamak peserta didik, 2) ditemukan model pembelajaran

proyek berbasis *multiple intelligences* dalam mata pelajaran fikih, 3) model pembelajaran proyek berbasis *multiple intelligences* dalam mata pelajaran fikih sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

ABSTRACT

Laili Ramadani, NIM. 1820090009. Title of dissertation: "Development of project based multiple intelligences models in Figh Subjects at Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Puteri Padangpanjang", Islamic Education Postgraduate Program UIN Imam Bonjol Padang.

The central issue in this research is the learning model used by the teacher in figh has not been able to improve student learning outcomes. The teacher has tried optimally but has not shown satisfactory results. In addition, MTs DMP Diniyyah Puteri as a madrasah under the auspices of the Diniyyah Puteri college which has a vision of producing a lot of product in the world, makes the project learning model one of the learning models that teachers must do so that each subject will produce a lot of learning product, and as a school that having a superior program using multiple intelligence really requires a learning model that can harmonize and apply these two things (projects and multiple intelligence) in the learning process in all subjects, especially figh so that these two things are actually applied in all learning processes, then the presence of this model is needed.

This study aims to describe and produce products about: 1) a description of the implementation of project learning in figh subjects at MTs DMP Diniyyah Puteri, 2) the design of the development of a project based multiple intelligences models, 3) the validity, practicality and effectiveness of the design of project based multiple intelligences models in fiqh subjects at MTs DMP Diniyyah Puteri.

This study uses research and development (R&D) methods which refers to the model developed by Sivasailam Thiagarajan. The model development procedure uses 4-D Steps. Analysis of data using qualitative and quantitative analysis techniques.

The findings of the researchers in this study are: 1) the implementation of the project learning model has not been maximal, but part of the syntax has been implemented, but the project given has not considered the differences in the multiple intelligences of students, 2) it is found that a project learning model is based on multiple intelligences in fiqh subjects, 3) project based multiple intelligences models in fiqh subjects have met the elements of validity, practicality, and effectiveness.

مستخلص البحث

ليلي رمضان ، نيم ١٨٢٠٠٩٠٠٠٩ عنوان الرسالة" :تطوير نموذج تعليمي للمشروع يعتمد على الذكاءات المتعددة في موضوعات الفقه في مدرسة الدينية بوتري بادانج بانجانج "، الدراسات العليا لالتربية الإسلامية ، جامعة الإسلامية الإمام بونجول بادانج

القضية المركزية في هذا البحث هي أن نموذج التعلم الذي استخدمه المعلم في تعليم الفقه لم يتمكن من تحسين مخرجات تعلم الطالب .حاول المعلم على النحو الأمثل ولكنه لم يظهر نتائج مرضية .بالإضافة إلى ذلك ، فإن مدرسة الدينية بوتيري بادانج بانجانج كمدرسة تحت رعاية كلية دينية بوتيري التي لديها رؤية لإنتاج الكثير من العمل ، تجعل نموذج تعلم المشروع أحد نماذج التعلم التي يجب على المعلمين القيام بها بحيث ينتج كل موضوع الكثير من العمل التعليمي ، وكمدرسة .من لديه برنامج متفوق يستخدم ذكاء متعدد يحتاج حقًا إلى نموذج تعليمي يمكنه مواءمة وتطبيق هذين الأمرين) المشاريع والذكاء المتعدد (في عملية التعلم في جميع المواد ، وخاصة مواد الفقه لذلك أن هذين الأمرين يتم تطبيقهما فعليًا في جميع عمليات التعلم ، فإن وجود هذا النموذج ضروري.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وإنتاج منتجات حول (1 :وصف لتنفيذ تعلم المشروع في موضوع الفقه في المدرسة الدينية بوتيري بادانج بانجانج ، (2 تصميم تطوير نموذج تعلم المشروع على أساس الذكاءات المتعددة ، (3 الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية تصميم تطوير نموذج تعلم المشروع استنادًا إلى الذكاءات المتعددة في موضوعات الفقه في المدرسة الدينية بوتيري بادانغ بانجانغ.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث التنموي .يستخدم إجراء تطوير النموذج خطوات رباعية الأبعاد .تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي والكمي.

النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذه الدراسة هي (1 :لم يكن تنفيذ نموذج التعلم بالمشروع بحد أقصى ، ولكن تم تنفيذ جزء من التركيب النحوي ، لكن المشروع المعين لم يأخذ في الاعتبار الاختلافات في الذكاءات المتعددة للطلاب ، (2 وجد أن نموذج تعلم المشروع يقوم على الذكاءات

المتعددة في الفقه ، (3 نماذج التعلم المشروع القائمة على الذكاءات المتعددة في المواد الفقهية قد استوفت عناصر الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية

KATA PENGANTAR

Pertama kali Peneliti mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan buat nabi Muhammad Saw sebagai *rahmatan lil 'alamin*.

Sudah merupakan suatu ketentuan bagi setiap mahasiswa untuk membuat karya ilmiah berupa disertasi sebagai persyaratan dalam mencapai gelar doktor di UIN Imam Bonjol Padang. Berdasarkan latar belakang di atas, Peneliti berusaha untuk menyelesaikan karya tulis ini dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Diniyyah Menengah Pertama (MTs DMP) Diniyyah Puteri Padangpanjang"

Dalam proses penyelesaian disertasi ini, Peneliti menghadapi banyak tantangan, hambatan dan kendala. Namun berkat rahmat dan hidayah Allah swt serta bantuan dari berbagi pihak, akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Eka Putra Wirman, MA selaku rektor UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd selaku Promotor I dan Bapak Prof. Dr. Zulmuqim, MA sebagai Promotor II yang tidak bosan-bosannya memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan disertasi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Neviyarni S, M.S.Kons, Bapak Prof. Dr. Asasriwarni, MH, Bapak Dr. Gusril Kenedi, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Zulmuqim, MA selaku tim penguji sidang ujian tertutup yang telah berkenan memberikan masukan serta saran yang demikian besar artinya untuk lebih sempurnanya penulisan disertasi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd dan Ibu Dr. Rehani, M.Ag selaku direktur dan ketua program studi pendidikan Islam pascasarjana UIN

Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya yang telah memberikan motivasi dan kesempatan kepada peneliti dalam proses penyelesaian perkuliahan ini.

5. Segenap dosen pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam memperluas cakrawala dan wawasan peneliti termasuk rekan-rekan mahasiswa yang menaruh simpati.
6. Kepala dan karyawan perpustakaan Pasca sarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pinjaman buku-buku dan lain-lainnya dalam penulisan disertasi ini.
7. Pimpinan, kepala sekolah, guru dan peserta didik MTs DMP Diniyyah Puteri Padangpanjang, yang telah membantu Peneliti menyelesaikan penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan program studi S.3 UIN Imam Bonjol Padang khususnya prodi Pendidikan Islam yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teristimewa kepada Ayahanda dan ibunda tercinta yaitu Bapak Mirad (alm) dan Ibu Jalinar, suami tercinta Juliwis Kardi, dan Ananda Alimah Dzakiyyah serta kakanda Syahrul Fauzi dan adinda tersayang Laila Khairani yang telah memberikan dorongan, motivasi dan do'a sehingga Peneliti dapat menyelesaikan studi di UIN Imam Bonjol Padang.

Kemudian kepada Allah swt Peneliti berdo'a semoga bantuan, motivasi dan nasehat yang diberikan akan dibalas oleh Allah swt dengan balasan yang setimpal. Amin.

Padang, 18 Februari 2021
Peneliti

Laili Ramadani
NIM. 1820090009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

SURAT PERNYATAAN ..... **iii**

PERSETUJUAN PROMOTOR ..... **v**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERTUTUP ..... **vii**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERUKA ..... **ix**

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **xi**

ABSTRAK ..... **xv**

KATA PENGANTAR ..... **xxi**

DAFTAR ISI ..... **xxiii**

DAFTAR TABEL ..... **xxvi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xxix**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxx**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 20

C. Rumusan dan Batasan Masalah 20

D. Tujuan Penelitian 21

E. Definisi Operasional 21

F. Kegunaan Penelitian 25

G. Spesifikasi Produk 27

BAB II LANDASAN TEORITIS **29**

A. Model Pembelajaran Proyek 29

1. Pengertian Model Pembelajaran Proyek 29

2. Ciri Pembelajaran Berbasis Proyek 36

3.Tujuan Pembelajaran Berbasis Proyek 38

4. Pelaksanaan Model Pembelajaran Proyek 39

5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Proyek 46

B. Konsep Multiple Intelligences 46
1. Pengertian Multiple Intelligences 46
2. Latar Belakang Teori Multiple Intelligences 48
3. Jenis Multiple Intelligences 54
4. Strategi pembelajaran Multiple Intelligences 61
C. Pembelajaran Fikih 66
1. Pengertian Pembelajaran Fikih 66
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fikih 68
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih 70
D. Pembelajaran fikih menggunakan model pembelajaran proyek dan Multiple Intelligences 72
E. Penelitian Yang Relevan 75
F. Kerangka Berpikir 80
G. Hipotesis Penelitian 82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 83
A. Metode Penelitian 83
B. Langkah-langkah Penelitian Pengembangan 84
C. Latar Penelitian 91
D. Data dan Sumber Data 92
E. Subjek Ujicoba 92
F. Teknik Pengumpulan Data 93
G. Teknik Analisis Data 98
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH 107
A. Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Proyek Pada Mata Pelajaran Fikih 107
B. Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Multiple Intelligences 126

C. Validitas, Praktikalitas dan Efektifitas Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Multiple Intelligences . 164
D. Keterbatasan Penelitian 189
BAB V PENUTUP 191
A. Kesimpulan 191
B. Implikasi 192
C. Saran 193
DAFTAR KEPUSTAKAAN 195
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	:	Rata-rata Nilai Fikih Peserta Didik	17
Tabel 3.1	:	Tahapan Penelitian	91
Tabel 3.2	:	Komponen Pengembangan Model	100
Tabel 3.3	:	Komponen Bahasa	100
Tabel 3.4	:	Komponen Tata Tulis	101
Tabel 3.5	:	Standar Klasifikasi Praktikalitas	102
Tabel 3.6	:	Klasifikasi N-gain	104
Tabel 4.1	:	Pelaksanaan Pembelajaran Fikih menggunakan Model Proyek	122
Tabel 4.2	:	Rata-rata Nilai Ulangan Harian Peserta Didik	124
Tabel 4.3	:	Analisa Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Menggunakan Model Proyek	128
Tabel 4.4	:	Analisa AwalAkhir	132
Tabel 4.5	:	Data Peserta Didik	134
Tabel 4.6	:	Analisis Materi Fikih Kelas VIII MTs Perbandingan....	135
Tabel 4.7	:	Model Proyek yang sudah diterapkan dengan model proyek yang dikembangkan.....	149
Tabel 4.8	:	Pemateri dan masukan tim FGD.....	163
Tabel 4.9	:	Hasil Validasi komponen model pembelajaran proyek berbasis *multiple intelligences* pada mata pelajaran Fikih di MTsS DMP Diniyyah Puteri	165
Tabel 4.10	:	Hasil Validasi Komponen Bahasa	169
Tabel 4.11	:	Hasil validasi komponen tata tulis	170
Tabel 4.12	:	Penilaian secara umum terhadap model	170
Tabel 4.13	:	Nilai uji praktikalitas MTs DMP Diniyyah Puteri	171
Tabel 4.14	:	Data hasil ujicoba instrument	174
Tabel 4.15	:	Realiability Statistics	176

Tabel 4.16 : Nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol 180
Tabel 4.17 : Nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen 181
Tabel 4.18 : Test of normality 182
Tabel 4.19 : Test of Homogeneity of Variances 183
Tabel 4.20 : Paired samples test 185
Tabel 4.21 : *N-gain* kelas eksperimen dan kelas control 186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	:	Kerangka Berpikir …….....	81
Gambar 3.1	:	Jaringan Define (Studi Pendahuluan) ……...	86
Gambar 3.2	:	Langkah-langkah Pengembangan Model …….	90
Gambar 4.1	:	Kerangka Model Faktual Pembelajaran ……	130
Gambar 4.2	:	Perbandingan Model Proyek yang Dikembangkan...	149
Gambar 4.3	:	Prototype Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* ….....	154
Gambar 4.4	:	Model Pembelajaran Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* …….....	155
Gambar 4.5	:	Hasil Test *Multiple Intelligences* ……..	157
Gambar 4.6	:	Rancang Bangun Model Proyek Berbasis *Multiple Intelligences* …….....	162

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat keterangan penelitian 201
2. Lembar validasi 202
3. Lembar Instrumen 207
4. Lembar Validasi Instrumen 211
5. Lembar Penilaian Terhadap Praktikalitas Model 213
6. Foto-foto kegiatan Kelas eksperimen 217
7. Foto Pembelajaran Kelas Kontrol 225
8. Data Ujicoba Instrument 227
9. Hasil Uji Validitas 229
10. Biodata penulis 233