

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di di SMPN 30 Padang pada kelas VII terdapat perbedaan keaktifan belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Gambaran Keaktifan Belajar Peserta Didik pada sebelum menerapkan Metode *Targhib-Tarhib* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Kelas VII di SMPN 30 Padang. Hasil keaktifan belajar *Pre-Test* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 68 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 61-70. Serta minat belajar *Pret-Test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 69 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 61-70.
2. Gambaran Keaktifan Belajar Peserta Didik pada setelah menerapkan Metode *Targhib-Tarhib* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Kelas VII di SMPN 30 Padang. Hasil keaktifan belajar *Post-Test* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 81 tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu berada pada interval 81-90. Serta minat belajar *Post-Test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 70 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 61-70.

3. Penerapan Metode *Targhib-Tarhib* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Kelas VII di SMPN 30 Padang. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11.73 > 2,000$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa Metode *Targhib-Tarhib* Efektif Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Kelas VII di SMPN 30 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 30 Padang tentang keaktifan belajar. Oleh karena itu perlu diberikan untuk penelitian kedepannya, yaitu:

1. Bagi pendidik, Para pendidik, khususnya yang mengajar Pendidikan Agama Islam, dapat menggunakan metode pembelajaran *Targhib-Tarhib* di kelas sebagai salah satu pilihan untuk meningkatkan keterlibatan belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat lebih mendalami metode pembelajaran *Targhib-Targhib* yang dapat diintegrasikan dengan berbagai metode pembelajaran.

3. Bagi sekolah, dapat mendorong para pendidik untuk menggunakan metode pembelajaran *Targhib-Tarhib* agar pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif, kreatif, efektif, dan hasil belajar peserta didik dan menjadi acuan dalam peningkatan mutu madrasah. Bagus.
4. Bagi pembaca, Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai landasan untuk memperluas pemahaman.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A., & Omar, K. (2018). The strengths and weaknesses of targhib-tarhib method in Islamic education. *Arab World English Journal*, 9(3), 228-245.
- Abdurrahim, T. (2018). Islamic education methodology: A comprehensive guide. *Journal of Islamic Education*, 15(2), 150-178.
- Ahmad, Abu dan Joko Tri Prasetya (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pusaka Setia).
- Ahmad, B., Mohd, S., & Ali, R. (2017). Implementation of targhib-tarhib method in contemporary Islamic schools. *International Journal of Academic Research in Education*, 3(1), 305-325.
- al-Zuhayli, M. (2015). Metode pendidikan Islam dalam Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 118-145.
- Amin, R., Hassan, M., & Yusuf, S. (2024). Adaptation of targhib-tarhib method in digital learning era. *Journal of Modern Education Review*, 14(1), 115-135.
- Anderson, T. (2022). The student guide to active learning in higher education. *Journal of College Teaching*, 70(1), 23-38.
- Arifin, I. (2015). Pendidikan akhlak dalam perspektif Islam. Lintang Rasi Aksara Books.
- Arifin, M. (2020). Inovasi metode pembelajaran PAI untuk meningkatkan budi pekerti siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Arifin, Z. (2011). Metode penelitian pendidikan agama Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Aziz, M., Rahim, A., & Osman, K. (2019). Digital adaptation of Islamic educational methods. *Journal of Technology Integration*, 11(2), 140-165.
- Bakar, M., Ahmad, S., & Lee, C. (2017). Best practices in educational methodology. *International Journal of Education*, 10(4), 225-245.
- Baloche, L., Albert, M. A., & Kinyanjui, B. (2022). Active learning and student-centered pedagogy: A systematic review. *Educational Research Review*, 16, 1-15.
- Brown, K. L., Martinez, R. L., & Garcia, M. (2023). Designing active learning environments for 21st century skills. *Journal of Curriculum Studies*, 55(1), 45-68.
- Cavanagh, A. J., Krause, S. J., Keeler, J. R., Cortese, J., & Wang, L. (2016). Student engagement in active learning from prescribed best practices to collaborative reflection. *Journal of College Science Teaching*, 46(2), 72-79.
- Chen, B., Huang, T., & Chen, K. (2018). A systematic review of research on active learning in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(5), 667-685.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.
- Davis, B., & Williams, P. (2021). Transforming classrooms through active learning. *College Teaching*, 69(3), 156-172.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Agama RI. <https://jdih.kemdikbud.go.id>

- Dimiyati & Mudjiono. (2006). Belajar dan pembelajaran. Rineka Cipta.
- Djunaidi Ghony, Muhammad. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Malang: UIN Press.
- Freeman, A., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart and Winston
- Graff, G. (2021). Active learning in higher education: A practical guide. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 245-260.
- Gunawan, I. (2018). Innovative teaching methods in Islamic education: A case study in Indonesia. *Journal of Education*.
- Hamalik, O. (2005). Psikologi belajar dan pengajaran. Sinar Baru Algensindo.
- Harris, J., & Harris, M. (2021). Engaging students in active learning: Strategies and evidence. *Educational Review*, 73(4), 512-530.
- Hasan, M. (2019). Metode pembelajaran Agama Islam inovatif. Jakarta: Rajawali Press.
- Hasan, S. (2016). Psychology of learning in Islamic perspective. *Islamic Education Journal*, 8(2), 70-95.
- Hasanah, U. (2019). Analisis kritis terhadap penerapan metode targhib dan tarhib dalam pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1).
- Hassan, R., Salim, B., & Malik, A. (2021). Gamification in Islamic education context. *Journal of E-Learning Studies*, 8(1), 82-105.
- Herliyanto, A. (2016). *Implementasi metode pembelajaran problem solving untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar mata pelajaran perekayasaan sistem radio dan televisi kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 2 Yogyakarta* [Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta]. Lumbung Pustaka UNY.
- Ibrahim, M., Ahmad, F., & Rahman, A. (2020). Combination of educational methods in Islamic schools. *Journal of Education and Learning*, 11(4), 140-156.
- Imam Jalaluddin al-Mahalli, Imam Jalaluddin as-Suyuthi (1505). *Tafsir Jalalain*
- Irawan, D., Suryani, E., & Hartono, B. (2023). Modern adaptation of traditional educational methods. *Indonesian Journal of Educational Technology*, 19(2), 195-220.
- Ismail, A., Hassan, B., & Yusof, M. (2021). Methods of da'wah in Islamic education. *Journal of Islamic Da'wah*, 13(2), 195-220.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2020). Cooperative learning and active learning: A synergetic approach. *Journal of Psychology*, 148(3), 301-325.
- Juhari, O. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Karakuyu, A. (2021). The effect of active learning strategies on student achievement in science education. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 45-58.
- Karim, A., et al. (2017). Negative effects of excessive reward and punishment. *Journal of Educational Psychology*, 12(3), 190-210.
- Latif, M., et al. (2019). Anxiety and fear in classroom learning. *International Journal of Learning*, 26(2), 140-156.
- Lee, Y. S., & Kim, H. J. (2021). Student-centered active learning: Theory and practice. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(2), 178-195.
- Lestari, R. (2019). Strategi pendidikan karakter religius melalui metode targhib dan tarhib di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Lubis, D. F. (2022). Efektivitas penggunaan metode targhib dan tarhib terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 1-15.
- Lubis, M. A. (2021). Efektivitas metode targhib dan tarhib dalam pembentukan akhlak remaja. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 98-107.
- Mahdi, F., Zainal, A., & Salim, R. (2023). Best practices of targhib-tarhib method in Islamic education. *Educational Research Journal*, 18(1), 80-105.
- Majid, Abdul (2012), *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Mansor, N., Ahmad, R., & Kasim, S. (2020). Evaluation methodology in Islamic education. *Journal of Educational Evaluation*, 12(3), 225-245.

- Martinez, S. E., Rodriguez, A., & Lopez, F. (2023). Active learning and critical thinking: A synergistic approach. *Thinking Skills and Creativity*, 47, 101-118.
- Miller, R., & Adams, S. (2022). Empowering learners through active engagement. *Journal of Excellence in College Teaching*, 33(1), 78-95.
- Nawawi, H., et al. (2021). Perceptions of fairness in reward systems. *Journal of Social Psychology*, 8(1), 82-100.
- Nilson, L. B. (2016). *Teaching at its best: A research-based resource for college instructors* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Noor, S., Razak, M., & Abdullah, H. (2021). Relevance of Islamic educational methods in modern era. *Journal of Education*, 45(3), 50-78.
- Nur, S., & Hasnawati, H. (2020). Metode Targhib Dan Tarhib Dalam Pendidikan Islam. *AL-LIQO: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nurfadhillah, Septy, et al. (2021)"Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar peserta didik SD Negeri Kohod III." *PENSA* 3.2
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02).
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan antara gaya belajar dan keaktifan belajar matematika terhadap hasil belajar siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2).

- Qadir, F., et al. (2018). Moderating factors in educational methodology. *Journal of Education Research*, 15(4), 225-245.
- Rafiq, M., et al. (2020). Age differences in response to educational methods. *Child Development Research*, 7(3), 160-180.
- Rahmah, N. (2019). Implementasi metode targhib dan tarhib dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Rahman, S. (2021). Tantangan metode pembelajaran PAI di era digital. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 10(1), 50-68.
- Rahmi, N. (2022). Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
- Ramachandran, K., Hennessey, J., & Amador, F. (2020). Implementing active learning in higher education: A review of the literature. *Journal of College Teaching & Learning*, 17(3), 123-135.
- Ramli, M., Abbas, A., & Isa, K. (2019). Motivation techniques in Islamic education. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 38-56.
- Razak, A., Osman, M., & Tahir, S. (2023). Gamification as modern targhib method in digital learning. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 19(2), 225-245.
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Ridhahani. (2020). Efektivitas penerapan metode Targhib wa Tarhib terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40.
- Roberts, T. (2019). Active learning strategies in college classrooms. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 31(2), 245-260.
- Sadik, R., et al. (2022). Student characteristics and learning approaches. *Learning Research Journal*, 5(2), 105-125.
- Sadjadi, D. (2022). Komponen proses pembelajaran melalui model, pendekatan strategi, pendekatan teknik, dan taktik. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Said, M., Ibrahim, A., & wahab, N. (2022). Continuous improvement in educational methodology. *Journal of Educational Development*, 10(2), 150-170.
- Saleem, H., Ahmad, J., & Abbas, S. (2019). Comprehensive approach in student character building. *Journal of Islamic Education Research*, 7(3), 160-185.
- Sari, D. P. (2018). Metode pembelajaran kreatif dalam PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Shaleh, A. R. (2018). Pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Simanjuntak, M. I., Daulay, E. I., Lubis, S., & Syafnan. (2026). Strategi, taktik, dan metode pembelajaran: Telaah komprehensif terhadap implementasi pembelajaran efektif. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 5(1), 1440–1450.

- Siyoto, S., & Sujadi, A. (2015). Metodologi penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2013). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson.
- Smith, A. B., Lee, C. D., & Park, J. H. (2022). Active learning methodologies in contemporary education. *International Journal of Educational Research*, 112, 102-120.
- Springer, L., Stanne, M. E., & Donovan, S. S. (2015). Effects of small-group learning on undergraduates in science, mathematics, engineering, and technology. *Review of Educational Research*, 69(1), 21-51.
- Sudirman, A. (2020). Pendidikan berbasis siswa sentris. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2012). Dasar-dasar proses belajar mengajar. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukanto, S. (2013). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulaiman, R., Jamil, H., & Shahril, M. (2022). Balanced approach of targhib-tarhib in character education. *Journal of Character Education*, 12(2), 158-180.

- Syafe'i, A. (2017). Pengaruh metode targhib dan tarhib terhadap pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Tanjung, S., Wijaya, K., & Susanto, A. (2021). Parent-teacher communication in Islamic education. *Journal of Family Education*, 5(1), 105-125.
- Thompson, L., Williams, K., & Roberts, J. (2020). Redefining active learning in modern education. *Educational Psychology Review*, 32(4), 891-915.
- Wahid, A., Ahmad, R., & Hamdan, H. (2018). Evaluation of targhib-tarhib implementation. *Journal of Educational Assessment*, 6(2), 170-190.
- Wilson, S. M. (2023). Rethinking active learning in the digital age. *Learning and Instruction*, 85, 101-115.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson.
- Wulandari, D. (2022). Metode pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan belajar. *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 10(1).
- Wulandari, E. (2022). Student-centered learning in Islamic education. *International Journal of Islamic Education*.
- Yusof, M. (2020). Reward and punishment concept in Islamic education. *International Journal of Islamic Studies*, 6(1), 82-102.
- Yusuf, M. (2021). Penerapan metode targhib dan tarhib dalam menanamkan nilai-nilai akhlak siswa. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*.
- Zainuddin, M. (2020). Efektivitas metode targhib dan tarhib dalam meningkatkan karakter keagamaan siswa. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*.

Zakaria, H., Ahmad, N., & Mansor, K. (2022). Application of targhib-tarhib considering student development. *Journal of Educational Psychology*, 8(1), 70-90.

Zuhdi, M. (2015). *Pendidikan Islam inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.