

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصات

بناءً على نتائج البحث، فإن الخلاصة هي:

١. كانت مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Yallah Speak* لم تحقق أهداف تعليم

مهارة الكلام، وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي، حيث بلغ متوسط

درجات الطلبة ٥٨، وكانت أعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٤٠. ومن أصل ١٨

طالباً، بلغ عدد الطلبة الذين حققوا معيار إتمام التعلم ١ طالب فقط بنسبة ٦٪،

بينما لم يحقق ١٧ طالباً معيار الإتمام بنسبة ٩٤٪. وتدل هذه النتائج على أن

قدرة الطلبة في مهارة الكلام كانت لا تزال ضعيفة، خاصة في جوانب النطق،

والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم.

٢. تم تنفيذ استخدام وسيلة *Yallah Speak* وفقاً للخطوات المحددة لها، وقد حصل

تنفيذ التعليم على درجة ١١٩ من أصل ١٢٨ درجة، بنسبة ٩٢,٩٪، وهي في

مستوى تقدير ممتاز. كما أظهرت ملاحظة عملية التعليم أن الطلبة شاركوا بصورة

نشطة أثناء استخدام وسيلة *Yallah Speak* في تعليم مهارة الكلام.

٣. بعد استخدام وسيلة Yallah Speak في تعليم مهارة الكلام، ارتفعت نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة، مما يدل على أن لهذه الوسيلة تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في تعليم مهارة الكلام. وقد ظهر ذلك من خلال تحسن متوسط نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، حيث ارتفع متوسط درجات الطلبة من ٥٨ إلى ٨٥. وبناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة، بلغت المحسوبة ١٥,٤٩٢، وهو أكبر من ت الجدول ٢,١١٠، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، ولذلك تم رفض H_0 وقبول H_a .

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين: يُنصح باستخدام وسيلة Yallah Speak كوسيلة فعالة في تدريس مهارة الكلام، لأنها تساعد على زيادة مشاركة الطلبة، وتنمية الطلاقة والثقة

بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية.

٢. للطلبة: يُنصح الطلبة بالمشاركة النشطة في أنشطة الحوار والتدريبات باستخدام

وسيلة Yallah Speak ، لأنها تساعد على تحسين مهارة الكلام وتنمية قدرتهم

على التواصل باللغة العربية بشكل أفضل.

٣. للمدارس: يُوصى بدعم المعلمين في استخدام وسيلة *Yallah Speak* في تعليم اللغة العربية، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلبة على ممارسة مهارة الكلام بصورة مستمرة.

٤. للباحثين القادمين: يُقترح إجراء بحوث أخرى تتعلق باستخدام وسيلة *Yallah Speak* في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع أو القراءة أو الكتابة، لمعرفة مدى فاعليتها في تطوير المهارات اللغوية المختلفة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. أالمراجع العربية.

البودي، إبراهيم مني، ٢٠٠٣م. الحوار: فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة.

الدليمي، علي حسين، ٢٠٠٣م. الطرائق التعليمية في تدريس اللغة، عمّان - الأردن: دار الشروق.

عبد الحليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨، ص ٤٢٣.

عبد الله، ناصر عبد الله الغالي وعبد المجيد، ١٩٩١م. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الاعتصام.

عليان، أحمد فؤاد محمد، ١٩٩٢م. المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم للنشر والتوزيع.

عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٢، ص ١.

عارفين، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها.

ب. المراجع الأجنبية

- Aan Widiyono, I. M. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era 4.0. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(1), 1–9.
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3(2), 78–90.
- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69–77.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daniyati, A., Saputri, B., Wijaya, R., & Septiyani, A. S. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 285.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- El Ajouaoui, F. (2026). *Terms of Use*. Yallah Speak.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat, dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01–17.
- Halim Hanafi, A. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Himam, M. W., Mufida, L., Zukhaira, & Miftahudin, A. (2017). Rolling Ball: Pengembangan media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 50–55.
- Islam, A. M. S. (2020). Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1–16.
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Masa Covid-19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–5.

- Karwono, & Mularsih, H. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kuswoyo. (2012). Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah al-Kalam. *STAINU Madiun*, 66(37), 37–39.
- Lestari, S., & Priyanto, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Game terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(4), 210–223.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 27.
- Maksudin. (2006). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-‘Arabiyah*, 2(2), 15.
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students’ Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 35–48.
- Maulidina, M. A., & Abidin, Z. (2018). Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JINOTEP: Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 113–118.
- Muid, F. A., Nurharini, F., & Salam, M. A. (2022). Pengaruh Permainan Wassimni terhadap Pemerolehan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Nurussaleh Bangkalan. *Mumtaza: Journal of Arabic Teaching Linguistic and Literature*, 1(2).
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nurlaila. (2020). Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya. *Al-Af’idah*, 4(2), 55–65.
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(1), 811–819.
- Nuha, U. (2020). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Partovi, T., & Razavi, M. R. (2019). The Effect of Game-Based Learning on Academic Achievement Motivation of Elementary School Students. *Learning and Motivation*, 68, 101592.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.

- Pratiwi, D., Larasati, A. N., & Berutu, I. L. (2022). Pentingnya Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital di Abad 21. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 5(2), 211–216.
- Rahmat, R., Andi Abdul Hamzah, & Kamaluddin Abu Nawas. (2025). Urgensi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Mutsila: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan*, 7(1), 241–259.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 13(23), 130–154.
- Ridwan, M., Jezy, A., Hawary, M. S. R., Apip, M., & Efendi, A. (2025). Pemerolehan Bahasa Arab di Era Artificial Intelligence: Studi Pustaka tentang Potensi, Strategi, dan Tantangan Pembelajaran Berbasis AI. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 14(2), 148–160.
- Sadiman, A. S., dkk. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sakinah, A. (2025). Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Kinerja Karyawan dengan Disiplin Kerja sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 1(4), 272–281.
- Satrio, S. (2025). Integrasi Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang, Tantangan, dan Inovasi Pedagogis di Era Digital. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(2), 5907–5914.
- Setiadi, F. M. (2015). تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(2), 123–137.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, & Rivai. (1992). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Surakhmad, W. (2012). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Syamaun, N. (2016). Pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343–359.
- Winatha, K. R., & Setiawan, I. M. D. (2020). Pengaruh Game-Based Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 198–206.
- Zamzami, W. N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Uno Stacko dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosakata di MTs Wahid Hasyim Dau Malang. *Universitas Negeri Malang*.