HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X MAN 2 AGAM

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN IMAM BONJOL PADANG

Oleh:

SITI RAIN HARAHAP
NIM: 2214010162

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rain Harahap

Nim : 2214010162

Tempat/Tgl : Sibayo, 05 Oktober 2003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X MAN 2 AGAM "** adalah benar hasil karya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah diduplikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, September2026

Yang Menyatakan,



Siti Rain Harahap

NIM : 2214010162

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X MAN 2 AGAM"** disusun oleh Siti Rain Harahap 2214010162 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I,

Dr. Misra, M.Si
NIP :19790110201101009

Padang, Juni 2026
Pembimbing II,

Dr. Azrul, M.Pd
NIP :198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **"Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X MAN 2 AGAM "**. Disusun oleh Siti Rain Harahap, 2214010162, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Selasa 08 September 2026, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 08 September 2026

Tim penguji

Ketua	Sekretaris
Dr. Misra, M. SI	**Dr. Azrul, M. Pd**
NIP. 19790110201101009	**NIP. 198508012020121003**

Anggota

Penguji I	Penguji II
Prof.Dr.Ulfatmi. M.ag	**Yanti Novita, SIQ.,M.A.**
NIP. 196306271997032001	**NIP. 198608172023212065**
Penguji III	Penguji IV
Dr. Misra, M. SI	**Dr. Azrul, M. Pd**
NIP. 19790110201101009	**NIP. 198508012020121003**

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kondisi lingkungan keluarga siswa, mengetahui tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, dan menganalisis hubungan antara lingkungan keluarga dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 Agam.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Desain penelitian yang digunakan adalah total sampling. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X MAN 2 AGAM tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling, dengan kelas yang terpilih yaitu XE1, XE2, dan XE3. Hipotesis alternatif (Ha) menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 Agam, sedangkan hipotesis nol (H0) menyatakan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 Agam.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 AGAM. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis menggunakan SPSS versi 25. Lingkungan keluarga memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter, kebiasaan belajar, dan kemampuan religius anak, termasuk kemampuan membaca Al-Qur'an. Faktor seperti perhatian orang tua, pembiasaan membaca Al-Qur'an di rumah, serta suasana religius dalam keluarga dapat mendukung kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Sebaliknya, kurangnya dukungan dan pengawasan keluarga dapat berkaitan dengan rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Temuan ini juga menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua, intensitas bimbingan di rumah, serta suasana religius dalam keluarga memiliki peran dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Secara lebih khusus, pola asuh orang tua memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0, 256 dan nilai signifikansi sebesar 0, 048 ($p < 0, 05$). Sementara itu, keteladanan dan pembiasaan memiliki nilai signifikansi sebesar 0, 974, perhatian orang tua sebesar 0, 972, dan religiusitas keluarga sebesar 0, 082, yang menunjukkan bahwa ketiga indikator tersebut tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Dengan demikian, dari empat indikator lingkungan keluarga yang diteliti, hanya pola asuh orang tua yang memiliki hubungan signifikan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 Agam.

Kata kunci: lingkungan keluarga, kemampuan membaca Al-Qur'an

ABSTRACT

This study aimed to describe the condition of students' family environment, determine the level of students' ability to read the Qur'an, and analyze the relationship between family environment and the Qur'an reading ability of tenth-grade students at MAN 2 Agam.

This research employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of all tenth-grade students of MAN 2 Agam in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used was total sampling, with the selected classes being XE1, XE2, and XE3. The alternative hypothesis (H_1) stated that there is a significant relationship between family environment and the Qur'an reading ability of tenth-grade students at MAN 2 Agam, while the null hypothesis (H_0) stated that there is no significant relationship between family environment and the students' Qur'an reading ability.

The findings of this study revealed that there is a significant relationship between the family environment and the Qur'an reading ability of tenth-grade students at MAN 2 Agam. This was confirmed through hypothesis testing using SPSS version 25. The family environment plays an important role in shaping children's character, learning habits, and religious competencies, including their ability to read the Qur'an. Factors such as parental attention, the habit of reading the Qur'an at home, and a religious atmosphere within the family are expected to support the improvement of students' Qur'an reading ability. Conversely, a lack of family support and supervision may contribute to lower levels of Qur'an reading proficiency. The findings also indicate that factors such as parents' educational background, the intensity of guidance provided at home, and family religiosity are important in the development of students' religious abilities. More specifically, the results showed that parenting style had a significant relationship with students' Qur'an reading ability, with a correlation coefficient of -0.256 and a significance value of 0.048 ($p < 0.05$). Meanwhile, role modeling and habituation had a significance value of 0.974, parental attention had a significance value of 0.972, and family religiosity had a significance value of 0.082, indicating that these three variables did not have a statistically significant relationship with students' Qur'an reading ability. Therefore, it can be concluded that among the four indikators of the family environment examined in this study, only parenting style had a significant relationship with the Qur'an reading ability of tenth-grade students at MAN 2 Agam.

Keywords: *Family Environment, Qur'an Reading Ability.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Alhamdulillahi rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MAN 2 AGAM". Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

Peneliti menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada orang tua, Teristimewa Ayah Jalalluddin Harahap dan Mama Megawati Siregar, yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis, baik berupa dukungan moral maupun material, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Beliau memang tidak merasakan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, bekerja keras, memberi motivasi, dan memberi dukungan sehingga

penulis mampu menyelesaikan masa studi ini. Beliau memang tidak merasakan bangku perkuliahan, tetapi beliau yang mengajarkan banyak hal. Beliau juga mengajarkan saya betapa pentingnya seorang perempuan berpendidikan agar kelak dapat menjadi ibu yang cerdas untuk anak-anaknya. Terima kasih karena tidak pernah meragukan anak perempuanmu ini dan selalu mengusahakan apa pun untuk saya.

Kepada Abang Raja Harahap S.Pd saya mengucapkan terima kasih banyak atas dorongan, dukungan, dan bantuan material selama saya berada di bangku perkuliahan Terima kasih atas segala perhatian, ketulusan, dan kebaikan yang telah Abang berikan dan menjadi Sosok Abang, abang bukan hanya menjadi seorang saudara, tetapi juga menjadi tempat penulis belajar tentang keteguhan, tanggung jawab, dan arti sebuah kebersamaan. Kepada Adik Mara Iman Harahap, Amin Harahap, dan Nur Sailan Harahap yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan serta mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M. Pd., selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Dr. Azrul, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta Bapak Dr. Misra, M.Si., selaku Pembimbing I dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A., dan Ibu Dr. Juliana Batu Bara selaku Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus validator yang telah memberikan

arahan bimbingan dan meluangkan waktu di sela-sela padatnya aktivitas sebagai dosen dan orang tua. Semoga Ibu serta keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.

4. Kepada Ibuk Dr. Hj. Ulfatmi, M.Ag. selaku penguji I dan Ibuk Yanti Novita, S.IQ., M.A. selaku penguji II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
5. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Bapak dan Ibu Wakil Dekan I, II, dan III, serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik.
7. Bapak/Ibu seluruh dosen dan staf pengajar pada Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan motivasi, ilmu pengetahuan, bimbingan, wawasan, dan pengalaman selama penulis menempuh studi.
8. Kepada Abang Bongsu Alam Harahap dan Kakak Ussaidatullubawi Ritonga, saya ucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya telah menjadi rumah dan tempat pengaduan bagi penulis selama di perantauan dan selama perjalanan penulisan skripsi ini, Terima kasih telah menerima penulis dengan penuh kasih sayang dan tangan terbuka serta menghadirkan rasa nyaman di tengah kerasnya kehidupan merantau dan telah menjadi tempat pulang disetiap

saatnya. Kalian bukan sekadar kakak dan abang, tetapi keluarga yang Allah hadirkan di saat penulis paling membutuhkan. Terima kasih banyak untuk segala kebaikan, perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada saya selalu ada di saat saya membutuhkan, memberikan semangat ketika saya mulai lelah, dan menguatkan saya ketika keadaan terasa tidak mudah. Mungkin kata "terima kasih" tidak akan pernah cukup untuk membalas semua kebaikan Abang dan Kakak. Namun, saya ingin Abang dan Kakak tahu bahwa setiap perhatian, nasihat, bantuan, terutama material yang diberikan sangat berarti bagi saya dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Saya bersyukur dipertemukan dengan orang-orang baik seperti Abang dan Kakak yang sama persis seperti orang tua saya, dari kalian saya banyak mengerti hal-hal yang begitu luar biasa yang belum pernah saya dapatkan dari orang lain. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya dibalas oleh Allah dengan keberkahan, kesehatan, kebahagiaan, rezeki yang luas, dan segala hal baik yang Abang dan Kakak harapkan.

9. Kepada kakak Rina Windari Lubis dan Mei Armisah Tumanggor Terima kasih telah menjadi sosok kakak dan teman yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, semangat, dan dukungan dalam setiap langkah dalam perjalanan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita, dan mendengarkan keluh kesah yang dihadai penulis setiap perjalanan skripsi ini serta tidak bosan dalam memberikan nasihat, serta selalu menguatkan dan memberikan keyakinan ketika menghadapi berbagai kesulitan dan keraguan.

10. Kepada Yogi Mulandha Terima kasih untuk semua kebaikan yang mungkin tidak akan pernah mampu saya balas dengan apa pun. Terima kasih sudah hadir di saat saya sedang berada di titik yang tidak mudah terutama dalam perjalanan skripsi ini. Terima kasih karena pernah menjadi bagian dari perjalanan penulisan skripsi saya. Terima kasih karena sudah peduli, dan mendengarkan keluah kesah setiap harinya, mungkin tidak banyak orang yang benar-benar mengerti keadaan saya. terimakasih Setiap nasihat, perhatian, bantuan, dan kebaikan yang akan selalu saya ingat, bahkan ketika waktu sudah berjalan jauh dan keadaan telah berubah. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dengan kebahagiaan yang tidak pernah putus, rezeki yang luas, kesehatan, dan ketenangan dalam setiap langkah kedepannya.
11. Terakhir, Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Siti Rain Harahap. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati setiap malam yang penuh kegelisahan dan setiap pagi yang disambut dengan keraguan setiap harinya dihantui rasa takut yang begitu besar namun tetap dijalani dengan penuh keyakinan. Terima kasih kepada hati yang tetap kuat, tabah, ikhlas meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan, kepada jiwa yang tetap kuat meski berkali-kali hampir menyerah, dan kepada raga yang terus melangkah meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam perjalanan panjang ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Penulis

tahu tidak semua perjalanan ini mudah, tetapi penulis berhasil melewatinya satu per satu. dan sudah memberikan yang terbaik meskipun tidak selalu sempurna. Penulis bangga pada diri sendiri. Semoga ke depannya penulis bisa terus melangkah, lebih mencintai diri sendiri, dan tidak lupa bahwa aku juga pantas bahagia untuk selanjutnya.

Padang, 08 September 2026
Penulis,



Siti Rain Harahap
NIM: 2214010162

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **i**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 13
C. Batasan Masalah 13
D. Rumusan Masalah 13
E. Tujuan Penelitian 14
F. Manfaat Penelitian 14
G. Definisi Operasional 15
BAB II KAJIAN TEORI **16**
A. Lingkungan Keluarga 16
1. Pengertian lingkungan 16
2. Pengertian Keluarga 18
3. Pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an 24
4. Tujuan Membaca Al-Qu'an 28
B. Penelitian Relevan 36
C. Kerangka Berpikir 39
D. Hipotesis Penelitian 44
BAB III METODE PENELITIAN **46**
A. Jenis Penelitian 46
1. Jenis Penelitian 46

B. Populasi dan sampel 47
1. Populasi 47
2. Sampel 48
C. Teknik Pengumpulan Data 50
D. Teknik Analisis Data 51
E. Validitas dan Reliabilitas Instrument 54
F. Teknik Analisis Data (Regresi Linera Berganda) 59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Hasil Penelitian 66
B. Pembahasan 80
BAB V PENUTUP 85
A. Kesimpulan 85
B. Saran 86
DAFTAR PUSTAKA 88
LAMPIRAN 95
BIODATA PENULIS 137

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tingkat Kelancaran Membaca Al-Qu'an Siswa Tahun Pelajaran 2025/2026 MAN 2 AGAM 11
Tabel 3. 1 Sampel Kelas Penelitian.....48
Tabel 3. 2 Pemberian Skor Angket Berdasarkan Skala Likert.....51
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen 56
Tabel 3. 4 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....59
Tabel 3. 5 Rubrik Penelitian: Hubungan Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X MAN 2 AGAM 59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Teori Angket Lingkungan Keluarga.....96
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Lingkungan Keluarga.....102
Lampiran 3 Kuesioner/Angket Lingkungan Keluarga.....121
Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Lingkungan Keluarga.....128
Lampiran 5 Surat Undangan Seminar Proposal.....127
Lampiran 6 Berita acara Seminar Proposal.....128
Lampiran 7 Surat keterangan Pembimbing (SK).....129
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang 130
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....131
Lampiran 10 Surat keterangan telah melakukan Penelitian dari Sekolah 132
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian di Sekolah.....133
Lampiran 12 Nilai membaca Al-Qur'an siswa kelas X MAN 2 AGAM.....133