الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث ومناقشته المتعلقة بتحليل وحدة تعليم القائمة على نموذج التعلّم العميق ضمن المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية ٢ سولوك، ولا سيما في مادة العنوان، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. أن معظم المكوّنات التي أصبحت مؤشرات البحث موجودة في وثيقة خطة تنفيذ التعلم. أمّا المكوّن الذي لم يُوجد بصورة مستقلة فهو تسلسل أهداف التعلّم وبذلك، يمكن القول إن وحدة تعليم التي تم تحليلها قد اشتملت، بصورة عامة، على مكوّنات كاملة استنادًا إلى أداة نعم/لا المستخدمة في هذا البحث.

٢. أن الطرائق المستخدمة في الأنشطة الأساسية تتكوّن من أشكال متنوعة، مثل الملاحظة، والعرض العملي، والتدريب أو التمرين، والسؤال والجواب، والألعاب، والقراءة، والمناقشة، والعمل الجماعي، والتطبيق العملي، ولعب

UIN IMAM BONJOL PADANG

الأدوار، والتكليف، والعرض التقديمي. وقد حصلت نتائج التحليل على ٢٤ درجة من مجموع ٢٤ درجة كحد أقصى، بنسبة ١٠٠٪. وبذلك، فإن مدى ملاءمة طرائق التعليم يقع ضمن فئة ملائم جدًا.

٣. أن خطة تنفيذ التعلم تتضمن التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي. وقد حصلت نتائج التحليل على ٢٩ درجة من مجموع ٣٢ درجة كحد أقصى، بنسبة ٩٠،٦٣. وبذلك، فإن مدى ملاءمة التقويم يقع ضمن فئة ملائم جدًا.

وبناءً على النتائج الثلاث السابقة، يمكن الاستنتاج بأن خطة تنفيذ التعلم القائمة على نموذج التعلّم العميق ضمن المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية الصف السابع، في مادة العنوان المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية ٢ سولوك، تتمتع بصورة عامة باكتمال جيد في مكوّناتها، وطرائق تعليمية ملائمة جدًا، وتقويم ملائم جدًا لعملية التعلم وأهدافه.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدّم الباحث بعض الاقتراحات الآتية:

١. يُرجى من معلمي اللغة العربية الاستمرار في استخدام طرائق تعليمية متنوعة، حتى تظل عملية التعلم متوافقة مع خصائص المادة واحتياجات المتعلمين. ويمكن الاستمرار في تطوير استخدام طرائق مثل التدريب، والمناقشة، والألعاب، والتطبيق العملي، ولعب الأدوار بما يتناسب مع أهداف التعلم.

٢. يُرجى من المعلمين، عند إعداد الوحدة التعليمية أو خطة تنفيذ التعلم، إدراج مكوّنات التعلم بصورة أكثر اكتمالًا وتنظيمًا. كما ينبغي توضيح المكوّنات التي لم تُدرج بصورة مستقلة في وثيقة التعلم.

٣. وفي جانب التقويم، يمكن توضيح معايير التقييم وإجراءات متابعة نتائج التقويم بصورة أكثر تفصيلًا، حتى تصبح عملية التقييم أكثر قابلية للقياس، وتوفر صورة أوضح عن مدى تحقق تعلم المتعلمين.

٤. وبالنسبة للباحثين في المستقبل، يمكن تطوير البحث المتعلق بتحليل الوحدات التعليمية من خلال تحليل مواد دراسية أو مراحل تعليمية أو جوانب تعليمية أخرى، وذلك للحصول على صورة أوسع عن جودة أدوات ووسائل تعليم اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

المراجع العربية

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩.تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجة وأساليبه. الربط: المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

الناقة، محمود كامل، ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

Ainin, Moh. 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Surabaya: Hilal Pustaka.

Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Cahyanti, Ayu. 2024. Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Effendy, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

Fernanda, Anindya Putri. 2024. Analisis Model Pembelajaran Maharah al-Qirā'ah bagi Siswa Kelas VII MTs Al Hidayah Nusawungu Cilacap Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

Hamalik, Oemar. 2011. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pengembangan Modul Ajar. Jakarta: Kemendikbudristek.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

Madkur, Ali Ahmad. 2002. Tadrīs Funūn al-Lughah al-'Arabiyyah. Kairo: Dār al-Fikr al-'Arabī.

Majid, Abdul. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Marlianti, Susi. 2025/2026. RPP Deep Learning (KBC) Mata Pelajaran Bahasa Arab Bab 4 العنوان :untuk Kelas VII MTsN 2 Solok. Dokumen modul ajar/RPP, MTsN 2 Solok.

Miles, Matthew B., dan A. Michael Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: UI Press.

Moleong, Lexy J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mustofa, Syaiful. 2017. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press.

Naqah, Mahmoud Kamil. 1985. Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Nāṭiqīna bihā: Ususuhu, Madākhiluhu, Ṭuruq Tadrīsihī. Makkah: Universitas Umm al-Qurā.

Nunan, David. 2004. Task-Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Nursyafikah, Putri. 2025. Analisis Kesulitan Belajar Maharah Qirā'ah pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Banyumas. Skripsi. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

'Abd al-Rāziq, Ṣalāḥ 'Abd al-Samī'. 2007. Ṭuruq al-Tadrīs wa Ahamiyyatuhā fī Tadrīs al-Tārīkh. Rabat: al-Rābiṭah.

Siregar, Siti Aisiyah. 2023. Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Maharah Qirā'ah bagi Siswa Kelas Tujuh MTs Daar el Hikmah Pekanbaru (Studi Analisis). Skripsi. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Slavin, Robert E. 2015. Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media.

Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Tomlinson, Carol Ann. 2001. How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom. Virginia: ASCD.

Ummah, Miftahul, dan Muhammad Alfan. 2026. "Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education, Vol. 9, No. 1.

Zulhannan. 2014. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta: Rajawali Press.

UIN IMAM BONJOL
PADANG