

تحليل وحدة التعليم (*Modul Ajar*) لمهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ سولوك

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

موتيا ژافرا

رقم التسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

## موقفة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : موتيا زافرا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٨٢ :

العنوان : تحليل وحدة التعليم *Modul ajar* لمهارة القراءة في الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ١ سبتمبر ٢٠٢٦ م

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠.١٠.٢٦١٩٩٠.٣٢٠٠٢

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤١٩٩٦.٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤١٩٩٦.٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تحليل وحدة تعليم Modul Ajar لمهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك

الاسم : متيا زافرا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٨٢

قد دافعت طالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول للدرجة الجامعة قسم تعليم اللغة العربية وذلك في يوم اسناتين، ٧ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠.١٠.٢٦١٩٩.٣٢.٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٥١٤١٩٩٦.٣٢.٠٠١

الأعضاء

الدكتورة سوجي رمضانتني فبرياني، الماجستير

١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢.٠٠١

د. د. يسمادي، الماجستير

١٩٧٣.٥٧٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠.١٠.٢٦١٩٩.٣٢.٠٠٢

الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١.٥١٤١٩٩٦.٣٢.٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية والتربية

د. د. يسمادي

١٩٧٣.٥٧٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه, وبيناتي كآآتي:

الاسم : موتيا ژافرا

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٨٢

العنوان : تحليل وحد التعليم (*Modul Ajar*) لمهارة القراءة فى الصف السابع

فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك

أقر بأن هذه الرسالة التى حضرته لتوفير شرط الحصول على الدرجة الجامعية فى تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرته وكتبته بنفسى وما زورها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١ سبتمبر ٢٠٢٦ م

الطالبة  
M. Z  
موتيا ژافرا



١٩١٤٠٢٠٠٨٢

## مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تحليل وحدة تعليم *Modul ajar* لمهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك" موتيا ، رقم التسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠٨٢. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

خلفية هذا البحث هي أهمية وحدة تعليم بوصفها أحد الأجهزة التعليمية التي تُستخدم لدعم تنفيذ عملية التعلم بصورة منظمة وموجهة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى اكتمال مكونات وحدة تعليم، ومدى ملائمة طرائق التدريس، ومدى ملائمة التقويم في وحدة تعليم لمهارة القراءة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ سولوك.

استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث المكتبي وتحليل الوثائق بالمنهج الوصفي النوعي. وتتمثل وثيقة البحث في وحدة تعليم مادة اللغة العربية الصف السابع، وهي المصدر الرئيس للبيانات في هذا البحث. وُجِّعت البيانات من خلال دراسة وثيقة وحدة تعليم وتحليل محتواها استناداً إلى مؤشرات التحليل المحددة. ثم خلُلت البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدا (٢٠١٩)، الذي يتكون من ثلاث مراحل، وهي تكثيف البيانات، وذلك من خلال اختيار البيانات المتعلقة بالبحث وتركيزها وتصنيفها وفقاً لمؤشرات التحليل وعرض البيانات، وذلك من خلال تنظيم البيانات في صورة وصفية وجدول واستخلاص النتائج والتحقق منها، وذلك من خلال تفسير نتائج البحث وإعادة فحص مدى توافقها مع البيانات وأهداف البحث.

وأظهرت نتائج البحث أن نسبة اكتمال مكونات وحدة تعليم بلغت ٣٣٪، مما يدل على أن معظم مكونات وحدة تعليم قد توفرت في الوثيقة، على الرغم من أن تسلسل أهداف التعلم (ATP) لم يرد بوصفه مكوناً مستقلاً، كما لم يذكر مصدر التعلم بصورة واضحة. وبلغت نسبة ملائمة طرائق التعليم ١٠٠٪، مما يدل على أن طرائق التعليم المستخدمة ملائمة جداً لخصائص المتعلمين، وتدعم مشاركتهم، وتتضمن خطوات منطقية، وتتوافق مع أهداف التعلم. أما نسبة ملائمة التقويم فبلغت ٦٣٪، مما يدل على أن التقويم المستخدم ملائم جداً لأهداف التعلم.

الكلمات الأساسية: وحدة تعليم، مهارة القراءة، طرائق التعليم، التقويم.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تكتمل المسيرة، وبِعونه تتحقق الغايات، وبفضله تمون الصعاب. نحمده سبحانه وتعالى على ما أفاض علينا من نعمه ورحمته وتوفيقه. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد، خير الأنام، وعلى آله وصحبه أجمعين.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج والباحثة من طلبة فيها. لذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تحليل وحد تعليم (*Modul Ajar*) لمهارة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك "

لم تصل الباحثة إلى إنتهاء كتابة هذه الرسالة لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوها في كتابتها والتوجيهات فهنا قدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام:

الوالدين الكريمين المحبوبين هما، الأب "ايوان" و الأم "سلمياتي". ولدت من رحمك، ولكن الحياة التي سلكتُ دروبها بعد ذلك بنيت شيئاً فشيئاً على يديك. لم تمنحني الحياة فحسب، بل منحني أيضاً فرصة لأتعرّف إلى العالم، وأطلب العلم، وأسعى إلى مستقبل لم يكن لك يوماً إلا أمنية أودعتها في دعائك. وإن كنتُ اليوم أقف عند حلمٍ طالما تمنيتُ بلوغه، فإن في كل خطوةٍ وصلتُ إليها أثراً منك، وفي كل نجاحٍ دعاءٍ من دعائك. وما أقدمه لك اليوم ليس إلا ثمرةً صغيرةً من صبرك وتعبك وحبك الذي رافقني حتى هذا اليوم.

١. فضيلة المشرفتين الكريمتين "الدكتورة هانومي، الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "نيلي بوتري، الماجستير" كالمشرفة الثانية قد أشرفتان الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتان الباحثة اهتماماً كبيراً حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة "مرتين كوستاتي الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ "الدكتور يسمادي، الماجستير".

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة "الدكتورة

هانومي، الماجستير" وسيكرتيرة السيدة "الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير".

٥. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين سهّلوا الباحثة في الاستفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية

خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في تعليم وتعلم في هذه الكلية حتي اليوم.

بادانج، ١ سبتمبر ٢٠٢٦ م

الباحثة

٢٠٢

موتيا زافرا

١٩١٤٠٢٠٠٨٢

## محتويات البحث

|    |                         |       |
|----|-------------------------|-------|
| أ  | موفقة المشرفتين         | ..... |
| ب  | إقرار الطالبة           | ..... |
| ج  | مستخلص البحث            | ..... |
| د  | شكر وتقدير              | ..... |
| ز  | محتويات البحث           | ..... |
| ي  | قائمة الجدول            | ..... |
| ١  | الباب الأول: مقدمة      | ..... |
| ١  | أ. خلفية البحث          | ..... |
| ٦  | ب. تشكيل البحث          | ..... |
| ٨  | ج. تحديد البحث          | ..... |
| ٨  | د. أسئلة البحث          | ..... |
| ٨  | هـ. أهداف البحث         | ..... |
| ٨  | و. فوائد البحث          | ..... |
| ٩  | ز. توضيح المصطلحات      | ..... |
| ١١ | الباب الثاني: إطار نظري | ..... |
| ١١ | أ. مهارة القراءة        | ..... |
| ١١ | ١. مفهوم مهارة القراءة  | ..... |
| ١٢ | ٢. أهمية مهارة القراءة  | ..... |

٣. أهداف مهارة القراءة ..... ١٣
- ب. طريقة تعليمية مهارة القراءة ..... ١٤
  ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة..... ١٤
  ٢. أهداف طريقة تعليم مهارة القراءة ..... ١٤
  ٣. أنواع طرائق تعليم مهارة القراءة ..... ١٥
- ج. تقويم تعليم مهارة القراءة ..... ١٥
  ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة..... ١٥
  ٢. أهداف تقويم مهارة القراءة ..... ١٦
  ٣. أشكال تقويم مهارة القراءة ..... ١٦
٤. مبادئ القويم..... ١٦
- د. وحدة تعليم..... ١٧
  ١. مفهوم وحدة تعليم..... ١٧
  ٢. وظائف وحدة تعليم..... ١٧
  ٣. مكونات وحدة تعليم ..... ١٨
  ٤. خصائص وحدة تعليم ..... ١٨
- هـ. مخرجات التعليم ..... ١٩
  ١. مفهوم مخرجات التعليم..... ١٩
  ٢. وظائف مخرجات التعليم ..... ٢٠
- و. أهداف التعليم ..... ٢٠
  ١. مفهوم أهداف التعليم..... ٢٠

|         |                              |
|---------|------------------------------|
| ٢١..... | ٢. وظائف أهداف التعليم       |
| ٢١..... | ز. مؤشرات تحقق أهداف التعليم |
| ٢٢..... | ح. تسلسل أهداف التعليم       |
| ٢٢..... | ١. مفهوم تسلسل أهداف التعليم |
| ٢٣..... | ٢. وظائف تسلسل أهداف التعليم |
| ٢٣..... | ط. طرائق التدريس             |
| ٢٣..... | ١. التعلم القائم على المهام  |
| ٢٤..... | ٢. التعلم التعاوني           |
| ٢٥..... | ي. التعلم التفاضلي           |
| ٢٥..... | ١. مفهوم التعلم التفاضلي     |
| ٢٥..... | ٢. أنواع التعلم التفاضلي     |
| ٢٥..... | ك. التعلم العميق             |
| ٢٥..... | ١. مفهوم التعلم العميق       |
| ٢٦..... | ٢. مكونات التعلم العميق      |
| ٢٧..... | ٣. التعلم الممتع             |
| ٢٧..... | ل. تقويم التعليم             |
| ٢٧..... | ١. مفهوم التقويم             |
| ٢٨..... | ٢. أنواع التقويم             |

م. الدراسات السابقة ..... ٣٠

ن. خليفة التفكير ..... ٣٣

### الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٣٥

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٥

ب. مكان البحث ومدته ..... ٣٥

ج. مصادر المعلومات ..... ٣٦

د. أدوات البحث ..... ٣٧

هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٨

و. أدوات جمع البيانات ..... ٣٨

ز. تصديق الأدوات وإثباتها ..... ٣٩

ح. أدوات البحث ..... ٣٩

ط. تحليل البيانات ..... ٤١

### الباب الرابع: نتيجة البحث ومناقشتها ..... ٤٣

أ. وصف بيانات البحث ..... ٤٣

ب. نتائج تحليل اكتمال الوحدة التعليمية ..... ٤٤

ج. نتائج تحليل مدى ملاءمة طرائق التعليم ..... ٥٤

د. نتائج تحليل مدى ملاءمة التقويم ..... ٦١

### الباب الخامس: الخاتمة ..... ٧٢

أ. الخلاصة ..... ٧٢

ب. الاقتراحات ..... ٧٤

|         |              |
|---------|--------------|
| ٧٢..... | قائم المراجع |
| ٧٦..... | قائمة الجدول |
| ٤٤..... | جدول ٣.١     |
| ٥٥..... | جدول ٣.٢     |
| ٦٠..... | جدول ٣.٣     |
| ٧٩..... | قائم الملاحق |