

تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

محمد توفيق

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة أمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ \ ٢٠٢٦ م

تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد:

محمد توفيق

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة أمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ \ ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحث:

الاسم : محمد توفيق

رقم التسجيل : ٢٢١٤.٢٠.١٩٠

العنوان : تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة

الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

المشرفة الثانية

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦ م.

موسلوى، الماجستير

المشرف الأول
الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

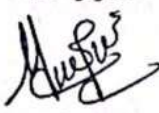
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج، أعدها الباحث:

الاسم : محمد توفيق
رقم التسجيل : ٢٢١٤.٢٠.١٩٠ :

قد قدم الباحث هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة ونجح فيها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢.٧٢٧٢.١٩.٣٢.٣٥

رئيس اللجنة

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٥١٧٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

الأعضاء:


الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢.٠٠١


الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٤١٩٩٦.٣٢.٠٠١


موسلوى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٢.٧٢٧٢.١٩.٣٢.٣٥


الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣.٥١٧٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

الاعتماد:



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : محمد توفيق

رقم التسجيل : ٢٢١٤.٢٠.١٩٠

العنوان : تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وثبتن أنها فعلا ليست من بعني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦ م.

الباحث،

محمد توفيق

رقم التسجيل: ٢٢١٤.٢٠.١٩٠

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج". إعداد محمد توفيق، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩٠، طالب في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المدرسين، بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: هل تؤثر وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج؟ وأهداف البحث هي: (١) معرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)، (٢) معرفة استخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) في تعليم مهارة الكلام، و(٣) معرفة تأثير وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) على مهارة الكلام لدى الطلبة.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي وتصميم *Quasi Experimental Nonequivalent Control Group Design*. وتكون عينة البحث من الصف التجريبي والصف الضابط، وجمعت البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والوثائق. واستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لقياس مهارة الكلام لدى الطلبة، ثم حلل البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار الطيبي والتجانس واختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت".

أما نتائج البحث فهي: ١: (Gemini) بلغت القيمة المتوسطة لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٧٨,٥٠، وهي في مستوى غير ناجح، بينما بلغت القيمة المتوسطة في الصف التجريبي ٧٥,٦٣، وهي أيضا في مستوى غير ناجح. (٢) تم استخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) في الصف التجريبي من خلال ثلاث مراحل، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. واستنادا إلى الملاحظة على عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)، بلغت النتيجة ١٠٠، وكانت القيمة المتوسطة ٤,٧٦، وهذا يدل على أن عملية التعليم والتعلم كانت في مستوى جيد جدا. (٣) (بعد إجراء الاختبار البعدي، بلغت القيمة المتوسطة في الصف الضابط ٨٤,١٠، بارتفاع قدره ٥,٦٠ درجات من نتيجة الاختبار القبلي، بينما بلغت القيمة المتوسطة في الصف التجريبي ٩٢,٦٣، بارتفاع قدره ١٧,٠٠ درجة. كما أظهرت نتائج المقارنة أن قدرة طالبات الصف التجريبي على مهارة الكلام كانت أعلى من قدرة طلبة الصف الضابط. وأظهرت نتيجة اختبار "ت" أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٤٦٤، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية البالغة ٢,١٢٠ عند درجة حرية ١٦ ومستوى الدلالة ٠,٠٥، كما بلغت قيمة *Sig.* = (٢-tailed) ٠,٠٠٣، وهي أصغر من ٠,٠٥. وبناء على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج مهارة الكلام في الصف التجريبي والصف الضابط، وأن استخدام وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) له تأثير في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، Gemini، مهارة الكلام.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير وسيلة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقي الباحث في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحث وخبرته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وفي هذه الفرصة قدم الباحث شكرا جزيلا لمن أسهم وشجع وساعد في كتابة هذه الرسالة العلمية حينما قام الباحث بكتابتها من البداية إلى النهاية، وهم:

خصوصا إلى الوالدين الكريمين المحبوبين، الأب بنا والأم نورمالا، الذين شجعا الباحث منذ صغيره حتى يصبح شخصا يرجى أن يكون ناجحا. إن شاء الله، وكذلك إلى الإخوة والأخوات الأعزاء فيكي وردانا، وتري وحيوني، ونندا سابرينا الزهراء .جزاهم الله بأحسن الجزاء على اهتمامهم ودعمهم ودعائهم. آمين يا رب العالمين.

١. فضيلة المشرفين الكريمين الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة موسلوى، الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان قد أشرفا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمامها.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة مارتين كوستنتي، الماجستير.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير ونوابه.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الدكتورة هانومي، الماجستير، وسكرتيرتها الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير.

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس

مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين والموظفين المكتبة الذين سهلوا الباحث في

الاستفادة بالكتب التي يتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين وفي قسم تعليم

اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية

حتى اليوم.

٧. الإخوة المتقدمون في الدراسة الذين كانوا دائما عوناً للباحث ومرجعاً للسؤال

ومصدراً لتبادل الخبرات وتقديم التوجيهات خلال فترة الدراسة الجامعية. وقد

كانت طبيبتهم وصبرهم وما قدموه من علم وإرشاد جزءاً مهماً في المسيرة

العلمية للباحث حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة العلمية.

٨. زملاء الباحث في المسيرة الدراسية الذين أصبحوا كعائلة جديدة خلال فترة

الدراسة. فقد كان التفاعل في التعلم واللعب ومشاركة القصص وتبادل الأفكار

وما صاحب ذلك من لحظات الفرح والمرح عاملاً مهماً في تقوية عزيمة الباحث

حتى إتمام الدراسة.

٩. كل من ساعدوا الباحث في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاهم

الله خيرا على مساعدتهم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦ م.

الباحث،



محمد توفيق

رقم التسجيل: ٢٠١٩٠.٢٠١٤.٢٢١٤

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	ملخص
و	شكر وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. إشكاليات البحث
١٠	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث	١١
و. فوائد البحث	١١
ز. توضيح المصطلحات	١٣
الباب الثاني : الإطار النظري	
أ. مهارة الكلام.....	١٦
١. المفهوم مهارة الكلام	١٦
٢. أنواع مهارة الكلام	١٩
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام	٢٠
٤. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٢١
٥. طرق تعليم مهارة الكلام	٢٣
٦. تقييم تعليم مهارة الكلام.....	٢٨
ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية	٣١
١. المفهوم عن الوسيلة التعليمية.....	٣١
٢. أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها	٣٢
٣. أسس اختيار الوسائل التعليمية	٣٤
ج . الذكاء الاصطناعي (Gemini)	٣٧

٣٧	١. المفهوم عن الوسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤٠	٢. خصائص وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤١	٣. مزايا وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤٢	٤. خطوات تطبيق وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤٣	٥. أهداف وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤٣	٦. عيوب وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini)
٤٤	د. الدراسات السابقة.
٤٨	هـ. خلفية التفكير
٤٩	و. فرضية البحث
٥٠	الباب الثالث :منهج البحث
٥٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٥٣	ب. مكان البحث ومدته
٥٣	ج. مجتمع البحث وعينته
٥٤	د. متغير البحث ومقياسه
٥٥	هـ. تقنيات جمع البيانات
٥٦	و. أدوات جمع البيانات

ز. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٧

ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٢

أ. . قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

طوالب بادانج قبل استخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) ٦٢

ب. استخدام وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج ٧١

ج. تأثير وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية طوالب بادانج ٧٩

د. . مناقشة نتائج البحث ٨٩

الباب الخامس: خاتمة ٩٣

أ. الخلاصة ٩٣

ب . الاقتراحات ٩٤

قائمة المراجع ٩٥

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٣.١	: نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي ٥٢
الجدول ٣.٢	: مقياس القيمة ٥٥
الجدول ٤.١	: معايير تحقيق أهداف التعليم ٦٣
الجدول ٤.٢	: نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٦٤
الجدول ٤.٣	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٦٥
الجدول ٤.٤	: نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٦
الجدول ٤.٥	: النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٧
الجدول ٤.٦	: نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٦٨
الجدول ٤.٧	: نتائج الاختبار العادي أو نورماليتس في الاختبار القبلي ٦٩
الجدول ٤.٨	: نتائج الاختبار العادي أو نورماليتس في الاختبار القبلي ٧٠
الجدول ٤.٩	: أنشطة التعليمية وسيلة الذكاء الاصطناعي (Gemini) ٧٢
الجدول ٤.١٠	: معايير تحقيق أهداف التعليم ٧٩
الجدول ٤.١١	: نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ٨٠

- الجدول ٤.١٢ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ٨١
- الجدول ٤.١٣ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٢
- الجدول ٤.١٤ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٣
- الجدول ٤.١٥ : نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي ٨٤
- الجدول ٤.١٦ : نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي ٨٦
- الجدول ٤.١٧ : نتائج الاختبار التجانيسي في الاختبار البعدي ٨٧
- الجدول ٤.١٨ : نتيجة حساب اختبار الفرضية ٨٨