تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

نزلى سهيراء

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نزلى سهيراء

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم : نزلى سهيراء

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٦

العنوان : تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٤ ٠ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحثة،



نزلى سهيراء

٢٢١٤٠٢٠١٣٦

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة :

الاسم : نزلى سهيراء

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٦

العنوان : تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٠٤ سبتمبر ٢٠٢٦

المشرفة الأولى، المشرفة الثانية،

الدكتورة هانومي، الماجستيرة **الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة**

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١ ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: **تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مليناتانغ باسامان غربية** ، التي أعدتها الطلبة:

الاسم : نزلى سهيراء

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الأعضاء

الدكتورة رحمواتي، الماجستيرة

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتورة سوجي رماهساتي فبرياني، الماجستيرة

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور [illegible] الماجستير

[illegible]٠٠٣١٠٠١

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " **تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية** " إعداد **نزلى سهيراء** رقم التسجيل : **٢٢١٤٠٢٠١٣٦**، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي :كيف تأثير استخدام الطريقة *CIRC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية؟ وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة قدرة الطلبة الصف الثامن في مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة *CIRC* في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية. (٢) لمعرفة استخدام الطريقة *CIRC* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية. (٣) لمعرفة تأثير استخدام الطريقة *CIRC* على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب شبه التجربة وتصميم المجموعتين غير المتكافئتين. وتكونت عينة البحث من فصل تجريبي يضم ٣٤ طالبا وفصل ضابط يضم ٣٤ طالبا، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية. وجمعت البيانات بواسطة الاختبار والملاحظة والوثائق، ثم حللت باستخدام اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار *(Independent Sample T-Test)* .

أما نتائج البحث فهي: (١) قدرة طلبة الصف الثامن في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية قبل استخدام الطريقة *CIRC* في الصف الضابطي هي ٧٢,٩٤ غير ناجح و الصف التجريبي ٧٢,٥٥ هي غير ناجح.(٢) و استخدام الطريقة *CIRC* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية كانت نتيجية عملية التعليم والتعلم المحصولة ٥٦ مما يدل على ممتاز. (٣) بناء على نتائج تحليل اختبار الفرضية، حصلت الباحثة على قيمة تاء الحساب ٥,٥٦٥ ونتيجة تاء الجدول ١,٩٩٧ نتيجة تاء الحساب ٥,٥٦٥ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١,٩٩٧ ومن نتيجة (٢-*sig tailed*) هو ٠,٠٠١ أدنى من ٠,٠٥ ولذلك أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة و تشير نتائج البحث إلى أن الطريقة *CIRC* تؤثر على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مالينتانغ باسامان غربية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة *CIRC*، مهارة القراءة.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحي ويميت وهو على كل شيء قدير.

وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد. إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير الطريقة *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه مليناتانغ باسامان غربية.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحثة وخبرها فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت عن الباحثة بالإشراف من المشرفتين الكريمتين.

وفي هذه الفرصة قدمت شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة رسالتها وحثوا الباحثة وساعدواها حينما قامت بكتابتها من البداية إلى النهاية:

١. الأب **ايدلسون** والأم **يسمدي نورى**، اللذان قدما الدعم والتشجيع والدعاء للباحثة منذ صغرها حتى أصبحت قادرة على مواصلة دراستها والوصول إلى هذه المرحلة العلمية، فجزاهما الله خير الجزاء، ونسأل الله أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا. وإلى إخوتي وأخواتي الأحباء، شكرا لكم على محبتكم ودعمكم وتشجيعكم الذي كان له أثر كبير في إتمام هذه الرسالة.
٢. لفضيلة الأستاذة **الدكتورة هانومي الماجستيرة** كاالمشرفة الأولى، و الأستاذة **الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستيرة** كاالمشرفة الثانية، اللتان وجهما الباحثة وأرشدتاها وأشرفتا عليهما بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٣. لفضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذة **الدكتورة مارتين كوستاتي الماجسترة**.
٤. لفضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذ **الدكتور يسمادي الماجستير**.
٥. لفضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية، الأستاذة **الدكتورة هانومي الماجستيرة**، ولسكرتيرة القسم الأستاذة **الدكتورة سوجي رماضانتي فبرياني الماجستيرة**، اللتين ساعدتاني في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. لفضيلة الأساتيذ بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم و التأديب منذ بداية التعليم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. ولجميع أصدقائي، الذين كانوا خيرَ سندٍ وعونٍ للكاتبة في مسيرتها العلمية، فجزاهم الله خيرًا على ما قدّموه من دعمٍ ومساعدةٍ صادقة، وأسأل الله أن يوفّقهم ويبارك لهم في حياتهم العلمية والعملي.

٨. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم.

بادانج، ٠٤ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحثة



نزلى سهيراء

٢٢١٤٠٢٠١٣٦

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

صفحة الموضوع ..... ب

موافقة المشرفتين ..... ج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... د

إقرار الباحثة ..... هـ

ملخص ..... و

شكر وتقدير ..... ز

محتويات الرسالة العلمية ..... ي

قائمة الجداول ..... م

الفصل الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. إشكاليات البحث ٨

ج. تحديد البحث ٩

د. أسئلة البحث ٩

هـ.أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١٠

ز. توضيح المصطلحات ١١

الفصل الثاني : إطار نظري ١٤

أ. الطريقة *CIRC* ١٤

١. مفهوم الطريقة *CIRC* ١٤

٢. مزايا و عيوب الطريقة *CIRC* ١٥

٣. خطوات الطريقة *CIRC* ١٧

ب. تعليم مهارة القراءة..... ١٩

١. مفهوم تعليم مهارة القراءة ١٩

٢. أنواع تعليم مهارة القراءة..... ٢٠

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٢

٤.أهمية تعليم مهارة القراءة..... ٢٣

٥.مؤشرات مهارة القراءة ٢٤

ج. الدراسات السابقة ٢٤

د. الإطار الفكري ٢٨

هـ. فروض البحث ٣٠

الفصل الثالث : منهجية البحث ٣١

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣١

ب. مجتمع البحث والعينة ٣٢

ج. أدوات البحث..... ٣٣

د. تحليل البيانات..... ٣٣

هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٣٥

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها..... ٣٩

أ. قدرة طلبة الصف الثامن في مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة CIRC في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية ٣٩
ب. استخدام الطريقة CIRC في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية ٤٩
ج. تأثير استخدام الطريقة CIRC على مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لمباه ملينتانغ باسامان غربية ٥٥
د. مناقشة نتائج البحث ٦٧

الفصل الخامس : خاتمة..... ٧٤

أ. الخلاصة ٧٤
ب. الإقتراحات..... ٧٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم الجدول **الصفحة**

الجدول ١,١ : القيمة المتوسطة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن ٧

الجدول ٣,١ : نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي ٣١

الجدول ٣,٢ : معيار القائم على قياس الحد الأدنى من الإكتمال ٣٥

الجدول ٣,٣ : معاير القائم على مستويات التقدير ٣٦

الجدول ٤,١ : معايير القيمة ٤٩

الجدول ٤,٢ : نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٤٠

الجدول ٤,٣ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٤٣

الجدول ٤,٤ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٤٣

الجدول ٤,٥ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٤٦

الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٤٧

الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار القبلي ٤٨

الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٤٩

الجدول ٤,٩	: أنشطة التعليمية الطريقة CIRC	٤٩
الجدول ٤,١٠	: معايير القيمة	٥٢
الجدول ٤,١١	: معايير القيمة	٥٢
الجدول ٤,١٢	: نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٥
الجدول ٤,١٣	: النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٦
الجدول ٤,١٤	: نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٥٧
الجدول ٤,١٥	: النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٥٨
الجدول ٤,١٦	: نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي و الصف التجريبي	٥٩
الجدول ٤,١٧	نتائج الإختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار البعدي	٦٤
الجدول ٤,١٨	نتائج الإختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٦٥
الجدول ٤,١٩	: نتيجة حساب اختبار الفرضية	٦٥