

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMA NEGERI 2 PARIAMAN**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Islam Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

ILHAM ALI

2220010039

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Ali
NIM : 2220010039
Tempat/ Tanggal Lahir : 24 Juli 1994
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Pariaman”. Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 16 September 2026
Saya yang menyatakan

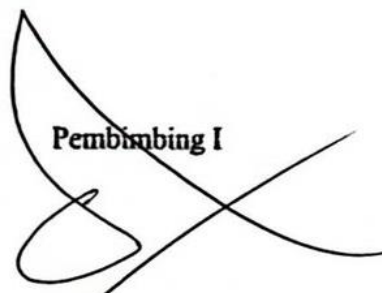


Ilham Ali
NIM. 2220010039

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis atas nama **Ilham Ali**, NIM 2220010039 Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dengan Judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Pariaman**” memandang bahwa tesis yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pembimbing I

Prof. Dr. Drs. H. Ahmad Sabri, M. Pd
NIP. 195511301979031001

Padang, September 2026

Pembimbing II

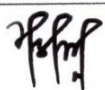
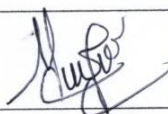
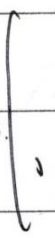
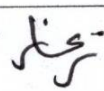


Dr. Marhamah, S. Ag., M. Pd
NIP. 197105282005012003

PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis berjudul “**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 2 PARIAMAN**” oleh **ILHAM ALI, NIM: 2220010039**, Program Studi Pendidikan Agam Islam Pascasarjana Universitas Negeri Islam Imam Bonjol telah di perbaiki sesuai saran dan rekomendasi dari tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Padang, September 2026,
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons NIP.198509032011012015	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Musalwa, M.Pd NIP.199207272019032035	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Remiswal, S.Ag,M.Pd NIP. 197107171998031007	Penguji 3	3. 
4	Dr. Rehani, M.Ag. NIP. 197208151996032001	Penguji 4	4. 
5	Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd NIP. 195511301979031001	Penguji 5	5. 
6	Dr. Marhamah, S.Ag. M.Pd NIP. 197105282005012003	Penguji 6	6. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.
NIP. 197103011995031001

ABSTRAK

Ilham Ali, NIM 2220010039. Tesis “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Pariaman**” Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Pariaman, yaitu proses pembelajaran yang masih cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran lebih berpusat pada guru dan peserta didik kurang aktif dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi, menganalisis permasalahan. Kondisi tersebut dapat berdampak pada belum optimalnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *randomized control group only design*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, unjuk kerja, dan dokumentasi. Instrumen tes terlebih dahulu diuji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal sebelum digunakan pada kelas sampel. Data penelitian dianalisis menggunakan uji statistik yang sesuai untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian diperoleh, *Pertama*, hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Aspek Pengetahuan peserta didik dengan rata-rata pada kelas eksperimen 83,70 dan kelas kontrol 76,75 dan t hitung 5,26 dan t tabel 1,69 yang berarti hasil belajar peserta didik kelas XI.F5 dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dari pada model konvensional. *Kedua*, Hasil belajar Aspek Sikap peserta didik dengan rata-rata nilai pada kelas eksperimen 86,99 dan kelas kontrol 81,49 uji hipotesis dengan nilai t hitung 4,51 dan t tabel 1,69 yang berarti t hitung $>$ t tabel sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti hasil belajar aspek sikap peserta didik kelas XI.F3 dengan menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada model konvensional. *Ketiga*, Hasil belajar Aspek Keterampilan peserta didik dengan rata-rata nilai pada kelas eksperimen 82,83 dan kelas kontrol 73,39 uji hipotesis dengan nilai t hitung 6,09 dan t tabel 1,69 yang berarti t hitung $>$ t tabel sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti hasil belajar aspek keterampilan peserta didik kelas XI dengan menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada model konvensional.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, hasil belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pengetahuan, sikap, keterampilan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ***“Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 2 Pariaman”*** dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat akademis guna memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.Hj. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.
2. Prof. H. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana serta Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons selaku Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam dan Musalwa, M.Pd selaku sekretaris Prodi S2 Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kemudahan administrasi dan akademik.
3. Prof. Dr. Drs. H. Ahmad Sabri, M. Pd, selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, koreksi, serta saran yang sangat berharga dengan penuh kesabaran selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. Marhamah, S. Ag., M.Pd selaku Pembimbing II yang senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan konstruktif demi kesempurnaan penulisan tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah mendidik dan mentransfer ilmu pengetahuan selama penulis menempuh perkuliahan.
6. Pimpinan dan staf perpustakaan serta lembaga/instansi tempat penelitian yang telah memberikan izin dan bantuan data yang diperlukan.
7. Abi, Ibunda tercinta, Ibu Elkhiami, istri serta seluruh keluarga besar yang tidak pernah berhenti mendoakan, mencintai, dan memberikan dukungan moral maupun materiil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana UIN angkatan 2022 yang telah berjuang bersama dan memberikan dukungan penuh.

Semoga segala amal kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya. Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang terlibat.

Padang, September 2026

Saya yang menyatakan



Ilham Ali

NIM. 2220010039

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PENYATAAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teori	17
1. Model Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Pembelajaran	17
b. Pengertian Model Pembelajaran	17
c. Manfaat Model Pembelajaran	18
d. Ciri-ciri Model Pembelajaran	19
2. Model Problem Based Learning	19
a. Pengertian Problem Based Learning	19
b. Ciri-ciri Problem Based Learning	22
c. Manfaat Problem Based Learning.....	23
d. Langkah-langkah Problem Based Learning.....	24

e. Kelebihan dan Kelemahan Problem Based Learning	24
3. Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar	25
b. Kriteria Hasil Belajar	26
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	27
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	27
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III. METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Prosedur Penelitian	45
G. Uji Coba Instrumen	51
H. Teknik Analisis Data	66
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68
1. Profil SMA Negeri 2 Pariaman	68
2. Sarana Prasarana sekolah	69
3. Deskripsi Data Penelitian	69
4. Analisis Penelitian	71
B. Pembahasan Penelitian	80

BAB V. PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....	18
-----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Penilaian Hasil Belajar PAIBP Siswa kelas XI	6
3.1 Desain Penelitian <i>Posttest Control Group Only Design</i>	36
3.2 Populasi Peserta didik SMA Negeri 2 Pariaman	38
3.3 Nilai Uji Normalitas Populasi	40
3.4 Test of Homogeneity of Variances Hasil Belajar PAI & BP	41
3.5 Tingkatan <i>Skala Likert</i>	45
3.6 Langkah-langkah pembelajaran <i>problem based learning</i>	45
3.7 Koefisien Validitas Butir Soal	53
3.8 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	53
3.9 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	55
3.10 Indeks Tingkat Kesukaran soal	56
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	57
3.12 Klasifikasi Daya Beda	58
3.13 Hasil Uji Daya beda soal	58
3.14 Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir soal	60
3.15 Klasifikasi Penerimaan Soal	61
3.16 Uji Validitas angket sikap	63
3.17 Reliabilitas Hasil Belajar Aspek Sikap	65
4.1 Nilai rata-rata Posttest Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	71
4.2 Uji Normalitas Posttest Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	72
4.3 Nilai rata-rata Posttest Hasil Belajar Aspek Sikap	73
4.4 Uji Normalitas Posttest Hasil Belajar Aspek Sikap	74
4.5 Nilai rata-rata Posttest Hasil Belajar Aspek keterampilan	75
4.6 Uji Normalitas Posttest Hasil Belajar Aspek keterampilan	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Belajar PAI & BP Populasi Penelitian	103
Lampiran 2 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Populasi Penelitian	135
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 5 Assesment Awal	158
Lampiran 6 Materi Ajar	159
Lampiran 7 Rubrik dan Penilaian Kelompok.....	177
Lampiran 8 Lembar Penilaian Sikap	178
Lampiran 9 Tes Tertulis	179
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	181
Lampiran 11 Soal Uji Coba Pengetahuan	186
Lampiran 12 Uji Reliabilitas	191
Lampiran 13 Uji Tingkat Kesukaran Soal	192
Lampiran 14 Uji Daya beda soal	193
Lampiran 15 Instrumen Penilaian Sikap Uji Coba	194
Lampiran 16 Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan	197
Lampiran 17 Soal Tes Pengetahuan.....	199
Lampiran 18 Instrumen Posttest Penilaian Sikap	202
Lampiran 19 Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan	205
Lampiran 20 Rekap Nilai Kelas Eksperimen	206
Lampiran 21 Rekap Nilai Kelas Kontrol	207
Lampiran 22 Rekap Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Eksperimen	208
Lampiran 23 Rekap Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas Kontrol	210
Lampiran 24 Rekap Nilai Aspek keterampilan Kelas Eksperimen	212
Lampiran 25 Rekap Nilai Aspek keterampilan Kelas Kontrol.....	213
Lampiran 26 Uji Normalitas dan Homogenitas Aspek Pengetahuan	214
Lampiran 27 Uji Normalitas dan Homogenitas Aspek Sikap	216
Lampiran 28 Uji Normalitas dan Homogenitas Aspek Sikap Keterampilan	219
Lampiran 29 Dokumentasi	222