

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION
TEKNIQUE (VCT) PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMPN 31 PADANG SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program
Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Andre Zikria

2114090005

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Andre Zikria

Nim : 2114090005

Tmp tgl lahir : Mukomuko, 13 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 31 Padang” adalah benar asli karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah di cantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada plagiasi, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya di batalkan.

Padang, 03 September 2026



Andre Zikria
2114090005

PERSETUJUAN PEMBIMBING

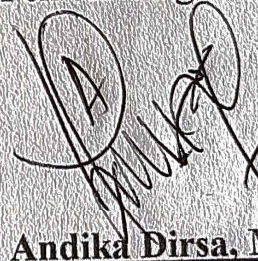
Skripsi dengan judul berjudul “Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 31 Padang”, oleh Andre Zikria dengan NIM 2114090005, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk di ajukan ke sidang munaqashah

Pembimbing I



Dr. Buchari Nurdin, M.Si.
194710061973021001

Padang, 03 September 2026
Pembimbing II



Andika Dirsa, M.Pd.
199201292020121012

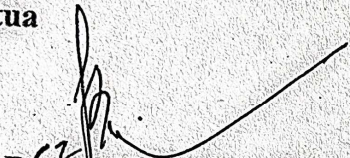
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 31 Padang" oleh Andre Zikria NIM 2114090005, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jumat, 18 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

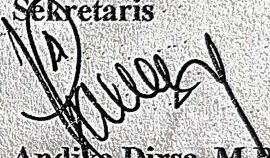
Padang, 24 September 2026

Tim Penguji

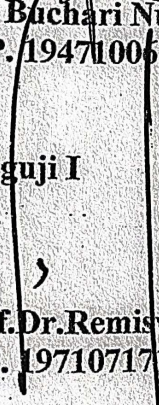
Ketua


Dr. Buchari Nurdin, M.Si
NIP. 194710061973021001

Sekretaris

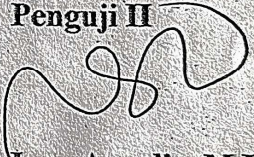

Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 1992012920121012

Penguji I


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag.M.Pd
NIP. 197107171998031007

Anggota :

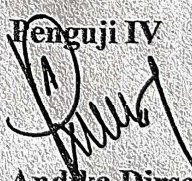
Penguji II


Inge Angelia, M.Pd
NIP. 199001012025052002

Penguji III


Dr. Buchari Nurdin, M.Si
NIP. 194710061973021001

Penguji IV


Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 1992012920121012

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai dan karakter dalam pembelajaran IPS, sebagai salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam pembentukan kepribadian peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada penanaman nilai adalah Value Clarification Technique (VCT), yaitu model yang membantu peserta didik mengenali dan menentukan nilai yang dianggap baik melalui proses klarifikasi nilai yang telah dimilikinya. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pelaksanaan model pembelajaran VCT pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, mencakup proses pembelajaran IPS secara umum, penerapan model VCT, langkah-langkah penerapannya, serta hambatan yang dialami pendidik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi pembelajaran, wawancara dengan guru IPS, peserta didik, dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, serta studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model VCT diterapkan guru IPS melalui tahapan penyampaian materi, pembentukan kelompok diskusi, serta pencarian dan pencocokan jawaban atas persoalan yang diberikan. Penerapan model ini mampu menumbuhkan core value berupa kerja keras, disiplin, dan rasa ingin tahu pada peserta didik, serta mendapat dukungan dari kebijakan sekolah karena sejalan dengan penekanan pada nilai sikap dalam Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, ditemukan hambatan berupa keterbatasan alokasi waktu pembelajaran serta kecenderungan peserta didik untuk cepat lupa terhadap nilai yang telah diklarifikasi, sehingga penerapan model VCT disarankan dilakukan secara lebih terencana dan berkelanjutan.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Value Clarification Technique (VCT), Pembelajaran IPS, Klarifikasi Nilai, Pendidikan Karakter.*

ABSTRACT

This research is driven by the importance of instilling values and character in social studies learning, as one of the subjects that plays a key role in shaping students' personalities. One learning model focused on value instillation is the Value Clarification Technique (VCT), which helps students recognize and determine which values they consider good through a process of clarifying the values they already have. This study aims to describe the implementation of the VCT learning model in social studies classes for 8th-grade students at SMP Negeri 31 Padang, covering the general social studies learning process, the application of the VCT model, the steps for its implementation, as well as the obstacles faced by educators.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data were collected through classroom observations, interviews with social studies teachers, students, and the Vice Principal in charge of Curriculum, as well as document studies. The data analysis technique uses the Miles and Huberman interactive model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification.

Research results show that the VCT model is applied by social studies teachers through stages of delivering material, forming discussion groups, and searching for and matching answers to given problems. The implementation of this model can foster core values such as hard work, discipline, and curiosity in students, and it is supported by school policies because it aligns with the emphasis on attitude values in the Merdeka Curriculum. However, obstacles were found, such as limited learning time and students' tendency to quickly forget the values that have been clarified, so the implementation of the VCT model is recommended to be carried out more systematically and continuously.

Keywords: *Learning Model, Value Clarification Technique (VCT), Social Studies Learning, Value Clarification, Character Education.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 31 Padang". Selawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, beserta keluarga dan para sahabat beliau.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya, yang telah memberikan izin dan kemudahan administratif dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan.
4. Pak Buchari Nurdin dan Pak Andika Dirsu, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan kepada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Kepala SMP Negeri 31 Padang beserta Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, yang telah memberikan izin penelitian dan berbagai informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 31 Padang, yang telah bersedia menjadi informan dan memberikan banyak bantuan selama proses penelitian berlangsung.

7. Seluruh peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 31 Padang, yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, dan, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moril maupun materil, serta motivasi tiada henti kepada penulis.
9. Seluruh keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris IPS, yang telah memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang berorientasi pada penguatan nilai dan karakter peserta didik. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Padang, 26 September 2026



Andre Zikria

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)	15
3. Pembelajaran IPS SMP	25
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Teori	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. <i>Setting</i> Penelitian	37
C. Informan Penelitian.....	38
D. Sumber Data	39
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik pengumpulan data.....	42
G. Teknik Keabsahan Data.....	43
H. Teknik analisis data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45

A. Hasil Penelitian.....	45
4. Gambaran Umum.....	45
B. Deskripsi Temuan Penelitian	48
1. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan model pembelajaran VCT dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 31 Padang.....	48
2. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran VCT pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 31 Padang.....	55
C. Pembahasan.....	56
1. Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran VCT	56
2. Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran VCT.....	58
3. Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran VCT	61
4. Kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran VCT	62
D. Triangulasi Data dan Sintesis Temuan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	68
C. Keterbatasan Penelitian	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	74