

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai perbedaan hasil belajar peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan model Discovery Learning pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) sebesar 61,20, sedangkan rata-rata kemampuan awal peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan model Discovery Learning sebesar 60,20. Selisih rata-rata kedua kelas sebesar 1,00 poin, sehingga secara deskriptif kemampuan awal kedua kelas relatif berdekatan.
2. Hasil belajar setelah diberikan perlakuan (*posttest*) menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen meningkat menjadi 88,20, sedangkan pada kelas kontrol meningkat menjadi 82,80. Dengan demikian, terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 27,00 poin pada kelas eksperimen dan 22,60 poin pada kelas kontrol. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,7118 berada pada kategori tinggi, sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 0,5777 berada pada kategori sedang. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan.

3. Hasil uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney U Test diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,003, lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Discovery Learning pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan. Perbedaan tersebut juga terlihat dari nilai Mean Rank, yaitu 31,48 pada kelas eksperimen dan 19,52 pada kelas kontrol.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian tersebut, dapat ditegaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Discovery Learning pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan. Dengan demikian, hipotesis penelitian (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara penggunaan model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan model Discovery Learning diterima, sedangkan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an *Hadits* kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam penerapannya, pendidik perlu memperhatikan setiap tahapan *Auditory, Intellectually, dan Repetition* agar peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam menyimak, berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyampaikan pendapat, serta mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran, baik dalam kegiatan menyimak, berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyampaikan pendapat, maupun mengerjakan latihan dan evaluasi. Peserta didik juga diharapkan dapat mengulang kembali materi yang telah dipelajari agar pemahaman terhadap materi Al-Qur'an *Hadits* menjadi lebih baik.

3. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan dapat mendukung pendidik dalam menerapkan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran. Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat dipertimbangkan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih luas, materi pembelajaran yang berbeda, dan waktu penelitian yang lebih panjang. Penelitian selanjutnya juga dapat mengembangkan pengukuran hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotorik serta mengkaji kemampuan kognitif C1 sampai C6 secara lebih spesifik. Selain itu, model AIR dapat dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya untuk memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai penerapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Marāghī, A. M. (2001). *Tafsir al-Maraghi* (Vol. 28). Dār al-Ḥadīth.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anggraini, R. (2018). *Metode Pembelajaran AL-Qur'an Hadits dan Problematikanya (Studi Kasus di MTs. Muhammadiyah Tongko Kecamatan Baroko Kabupaten Enrekang)*. IAIN Pare Pare.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Ariska, M., Fuaddunazmi, M., & Habibi. (2016). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Intellectually Repetition Air) (Auditory Dengan Metodedemonstrasi Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Lensa,"* 4((2)), 62.
- Astuti, L. W. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VII di MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya*.
- Badawi, J. A., Pertiwi, R. P., & Dewi, S. E. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Nusa Tenggara. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2(No. 2), 209–219.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. CV. Budi Utama.
- Ekasari, E. R. R., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1).
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka.
- Gulo, D. J., Laoli, E. S., Laoli, B., & Lahagu, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bina EdukasI*, Vol. 17(No. 2), 143 – 155.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika Virda, Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores* (Indiana Un).
- Hakim, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problematikanya Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mi Tarbiyatut

- Tholabah. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, Vol. 7(No. 1).
- Hakimin, D., Asmara, Y., & Sarkowi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kerajaan Islam Di Sumatera Siswa Kelas X Smk Yadika Lubuklinggau. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, Vol. 15(No.1).
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Zanafa Publishing.
- Hidayat, A., & Zain, M. (2018). Implementasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan pemahaman keagamaan peserta didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Hidayat, N. (2021). *Pembelajaran Ilmu-Ilmu Qur'an* (I. Fahimah (Ed.)). Aswaja Pressindo.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Ibn Katsir, I. (2004). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim* (Vol. 8). Dār Ṭayyibah.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching* (9th ed.). Pearson Education.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, B. P. S., & Mutu, D. M. P. dan K. dan P. (2013). *Pendidikan tentang Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah. (2019). Kemenag RI.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, Vol.11(No. 3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Khoerunnisa, P., Aqwal, S. M., & Tangerang, U. M. (2020). *Analisis Model-Model Pembelajaran*. 4, 1–27.
- Khoiriyah, B., & Murniyati. (2021). Peran Teori “Discovery Learning” Jerome Bruner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2(No. 2), 67–80.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, Vol. 2(No. 1), 14–23.
- Muflihah, A. (2021). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)* / Article, 2(01), 153. <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i01.86>
- Nadya Rainatul Agustina, M. F. R., & Barni, M. (2024). Pendalaman Dan Pengembangan Materi Pai Kelas X Madrasah Aliyah Bidang Al-Qur'an Hadis. *Berajah Journal Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 4(3), 627.
- Nasir, M. (2021). *Model Pembelajaran Alquran Hadis Di Sekolah Dan Madrasah* (M. K.

- Rijal (Ed.); ke-1). PT RajaGrafindo Persada.
- Nata, A. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam*. RajaGrafindo Persada.
- Nuryakin. (2025). *Model Pembelajaran Discovery Learning dan Penerapannya*. Tata Akbar.
- P., H. L. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik*. CV. AE Media Grafika.
- Purwanto, A. (2021). Belajar sebagai kebutuhan dasar manusia: Perspektif psikologi pendidikan. *Jurnal Psikologi Dan Pendidikan*, 18(2), 155–168. <https://doi.org/10.21831/jpp.v18i2.42176>
- Putri, D. S., Zulkifli, M., & Rijal. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan(Jip)*, 141–147.
- Rahayuningsih, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Model Auditory Intellectually Repetition (AIR). *Educational Innovation*, 3(2), 73.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Saputri, H. A., Zulhijrah, & Larasati, N. J. S. (2023). Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05).
- Shihab, M. Q. (2007). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Simamora, I. P. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Smk Kesehatan Sidimpunan Husada. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(02), 29–38.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Lena Sastri, I., Falani, L., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest–Posttest*. Penerbit Suryacahya.
- Suprijono. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suriswo. (2024). *Model- Model Pembelajaran Teori dan Praktik* (Cetakan Pe). Badan penerbit Universitas Pancasakti Tegal.
- Syafitri, I. (2022). *Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*.
- Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 1(2), 173–174.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor Terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Wati, L., & Efendi, N. (2022). Studi Literature Penerapan Discovery Learning Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 4(No. 6).
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Khairunnisa, R., Lestari., S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., & Dalfian Sri Nurcahyati, Tessa Sjahriani, Armi, Nurul Widya, R. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Widoyoko, E. P. (2021). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Winarti, & Suyadi. (2020). Pelaksanaan Model Discovery Learning Jerome Bruner pada Pembelajaran PAI di SMPN 3 Depok Sleman Yogyakarta. *Qalamuna- Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, Vol. 12(No. 2), 153–162.