

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI KELAS X
MAN 1 SOLOK PLUS KETERAMPILAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



Oleh:

HAYATUL HADISA

NIM. 2114010079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayatul Hadisa

NIM : 2114010079

Tempat/tanggal lahir : Tanjung Balik / 22 Mei 2002

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan” benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan arahan tim pembimbing yang sumbernya telah dicantumkan. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan atau pelanggaran keaslian dalam karya ini, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 04 September 2026



Hayatul Hadisa
NIM.2114010079

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan**" oleh Hayatul Hadisa NIM.2114010079, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 04 September 2026

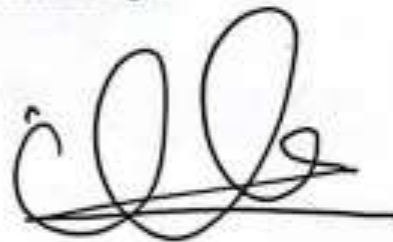
Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Harmonedi, MAg
NIP : 197412282002121002

Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "**Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan**", oleh Hayatul Hadisa, NIM. 2114010079, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa, 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Pendidikan Agama Islam.

Padang, 22 September 2026

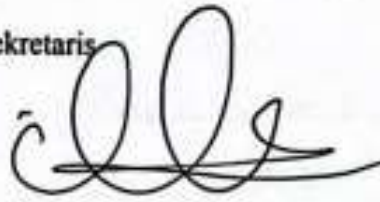
Tim Penguji

Ketua



Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP : 197412282002121002

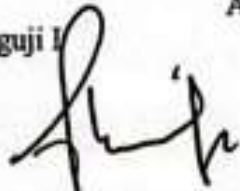
Sekretaris



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Anggota :

Penguji I



Dr. Awida, B.Sc., M.Pd
NIP. 196702051998032002

Penguji II



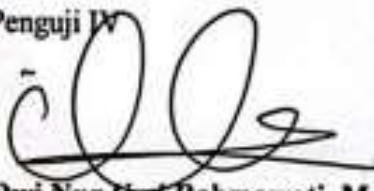
Andriana Tanjung, M.Pd
NIP. 199508202025052005

Penguji III



Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP : 197412282002121002

Penguji IV



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan

Hasil Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan**” Disusun oleh Hayatul Hadisa, NIM. 2114010079. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Al-Qur’an Hadits yang masih cenderung berpusat pada pendidik, sehingga keterlibatan peserta didik dalam menyimak, berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan mengolah informasi masih perlu ditingkatkan. Kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik yang belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 50 peserta didik, yaitu 25 peserta didik kelas X.E4 sebagai kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan model AIR dan 25 peserta didik kelas X.E5 sebagai kelas kontrol yang diberikan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*. Materi pembelajaran yang digunakan adalah Bab IV “Al-Qur’an Mukjizat Nabiku”. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji *N-Gain*, dan uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U Test* dengan bantuan SPSS Versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 61,20 dan kelas kontrol sebesar 60,20, sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 88,20 dan kelas kontrol sebesar 82,80. Hasil analisis *N-Gain* menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,7118 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,5777 dengan kategori sedang. Hasil uji *Mann-Whitney U* memperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model AIR dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of the Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model on Students’ Learning Outcomes in the Al-Qur’an Hadith Subject among Grade X Students at MAN 1 Solok Plus Keterampilan” was written by Hayatul Hadisa, Student ID Number 2114010079, from the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This study was motivated by the teaching and learning process in the Al-Qur’an Hadith subject, which tends to be teacher-centered, resulting in the need to improve students’ involvement in listening, discussing, expressing opinions, and processing information. This condition has contributed to students’ learning outcomes not being optimal. Therefore, a learning model that actively engages students in the learning process is needed. This study aimed to determine the difference in learning outcomes between students who received instruction using the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model and those who received instruction using the Discovery Learning model in the Al-Qur’an Hadith subject among Grade X students at MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research method and a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 50 students, comprising 25 students from class X.E4 as the experimental group, who received instruction using the AIR learning model, and 25 students from class X.E5 as the control group, who received instruction using the Discovery Learning model. The learning material was Chapter IV, “Al-Qur’an Mukjizat Nabiku.” Data were collected using learning outcome tests in the form of pretest and posttest. The research instrument consisted of a 20-item multiple-choice test that had undergone validity and reliability testing. Data were analyzed using descriptive statistics, normality testing, homogeneity testing, N-Gain analysis, and hypothesis testing using the Mann-Whitney U test with the assistance of SPSS Version 27.

The results showed that the mean pretest score was 61.20 for the experimental group and 60.20 for the control group, while the mean posttest score was 88.20 for the experimental group and 82.80 for the control group. The N-Gain analysis showed that the mean score for the experimental group was 0.7118, categorized as high, while the control group obtained a mean score of 0.5777, categorized as moderate. The Mann-Whitney U test resulted in an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.003 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, there was a significant difference in learning outcomes between students who received instruction using the AIR learning model and those who received instruction using the Discovery Learning model in the Al-Qur’an Hadith subject among Grade X students at MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, nikmat, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan”**

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Shalawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim yang berlafazkan "*Allahumma Shalli ‘Ala sayyidina Muhammad Wa 'ala Ali sayyidina Muhammad*".

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Harmonedi, M.Ag. selaku Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA), dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Azhariah Fatia, S.Ag., M.A. dan Bapak Fauzi Agus, S.Th.I. yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan sebagai validator instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah, staf tata usaha, majelis Pendidik, serta seluruh pihak MAN 1 Solok Plus Keterampilan Kabupaten Solok yang telah memberikan izin, bantuan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Hensyafrini dan ibunda Mega Murni, terima kasih atas kasih sayang, doa, perhatian, kesabaran, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Nasihat, semangat, dan pengorbanan ayahanda dan ibunda menjadi kekuatan bagi penulis ketika

menghadapi berbagai kesulitan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan penghargaan atas segala doa dan perjuangan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan ayahanda dan ibunda dengan berlipat ganda.

8. Kepada adik tercinta, Al Azim Muhammad, terima kasih atas perhatian, semangat, dan dukungan yang telah diberikan. Kehadiran dan kebersamaan menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses hingga tahap ini. Semoga selalu menjadi pribadi yang baik dan membanggakan keluarga.
9. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, perhatian, semangat, dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan dengan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan.
10. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, semangat, bantuan, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka. Semoga setiap langkah kita setelah ini membawa keberhasilan dan kebahagiaan.
11. Terakhir, kepada diri sendiri, Hayatul Hadisa, terima kasih atas segala perjuangan yang telah dilalui hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena tetap bertahan dan terus melangkah meskipun berbagai masalah, cobaan, dan keraguan datang silih berganti. Tidak semua perjuangan terlihat

dan tidak semua lelah mampu diceritakan. Namun, setiap doa, air mata, dan langkah yang telah dilalui akhirnya mengantarkan pada titik ini. Tidak apa-apa jika langkahmu lambat atau perjalananmu tidak secepat orang lain, karena setiap orang memiliki waktu dan jalannya masing-masing. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah. Semoga setelah ini, langkahmu tetap kuat, hatimu tetap ikhlas, dan dirimu tetap percaya bahwa setiap perjuangan yang disertai doa tidak pernah sia-sia. Perjalanan ini belum selesai, tetapi satu perjuangan besar telah berhasil dilewati.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis dan khususnya untuk pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi *Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.*

Padang, 04 September 2026

Penulis



Hayatul Hadisa
NIM.2114010079

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Defenisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. KAJIAN TEORI.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	20
c. Pengertian model pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> dan <i>Repetition</i> (AIR).....	23
d. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i> (AIR).....	25
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Auditory</i> <i>Intellectually Repetition</i> (AIR).....	28

f.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR)	30
g.	Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran AIR	35
2.	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	37
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	37
b.	Karakteristik Model Pembelajaran AIR	39
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	41
d.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	44
e.	Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	45
3.	Hasil Belajar	47
a.	Pengertian Hasil Belajar	47
b.	Macam-macam Hasil Belajar	49
c.	Indikator Hasil Belajar	53
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	57
4.	Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	60
a.	Hubungan Model Pembelajaran dan Hasil Belajar	60
b.	Teori Belajar yang Menjelaskan Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	62
c.	Relevansi Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	65
5.	Al-Qur'an Hadits	66
a.	Pengertian Al-Qur'an Hadits	66
b.	Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	69
c.	Karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	70
d.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits	71
e.	Elemen-elemen pembelajaran Al-Qur'an Hadits	72
B.	Penelitian Relevan	74
C.	Kerangka Berfikir	83
D.	Hipotesis	88
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		89
A.	Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	89

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	91
C.	Populasi dan Sampel	92
D.	Variabel Penelitian	95
E.	Instrumen Penelitian.....	96
F.	Teknik Pengumpulan Data	112
G.	Teknik Analisis Data	114
H.	Prosedur / Langkah-Langkah Penelitian	121
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		126
A.	Hasil Penelitian	126
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	126
2.	Pelaksanaan Penelitian	127
3.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	133
B.	Analisis Data	139
1.	Uji Normalitas	139
2.	Uji Homogenitas	140
3.	Uji Hipotesis (<i>Mann-Whitney U Test</i>).....	141
4.	Uji N-Gain.....	143
C.	Pembahasan.....	144
1.	Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model AIR.....	145
2.	Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	149
3.	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151
4.	Keterkaitan Model AIR dengan Indikator Hasil Belajar Kognitif C1–C5	154
5.	Keterbatasan Penelitian	160
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		163
A.	Kesimpulan.....	163
B.	Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA		167
BIODATA PENULIS.....		254

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Penilaian Sumatif Akhir Semester (SAS) Ganjil Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan Tahun Pelajaran 2025/2026	6
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR).....	31
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning.....	44
Tabel 3. 1 Desain Penelitian (Nonequivalent Control Group Design).....	91
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan Tahun Pelajaran 2026/2027	92
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	94
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	100
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	101
Tabel 3. 6 Kriteria Reabilitas Soal	104
Tabel 3. 7 Scale: Realibilitas <i>Pretest</i>	104
Tabel 3. 8 Scale: Reliabilitas <i>Posttest</i>	105
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran <i>Pretest</i>	107
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	107
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	108
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Pembeda Soal	110
Tabel 3. 13 Kriteria Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	110
Tabel 3. 14 Kriteria Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	111
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Nilai N-Gain	120
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	134
Tabel 4. 2 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	135
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	136
Tabel 4. 4 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	137
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139

Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
Tabel 4. 8 Hasil Uji Mann-Whitney U Test.....	142
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Uji N-Gain.....	143
Tabel 4. 10 Keterkaitan antara sintaks model AIR dan indikator kognitif	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	87
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Undangan Seminar Proposal	172
Lampiran 2 Berita Acara.....	172
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	174
Lampiran 4 Validitas Instrumen.....	175
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Akademik.....	177
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	178
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	179
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	180
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	204
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	222
Lampiran 11 Soal Posttest.....	228
Lampiran 12 Data awal hasil belajar peserta didik	240
Lampiran 13 Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	241
Lampiran 14 Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	243
Lampiran 15 Daya Pembeda Instrumen Penelitian.....	245
Lampiran 16 Tingkat Kesukaran Instrumen Penelitian	247
Lampiran 17 Jawaban LKPD	249
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan PBM Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	250