

تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheele على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة مُحَدِّية سانينغ باكر سولوك سومطرة الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

نادية ريشان فاتيحة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheele على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الثامن في مدرسة مُحمّدية سانينغ باكر سولوك سومطرة الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نادية ريشان فاتيحة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نادية ريشان فاتيحة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٦

العنوان : تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheel على إتقان المفردات لدى طلبة

الصف الثامن فيلمدرسة مُجَدِّية سانينغ باكر سولوكسومطرة الغربية

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٣ يوليو ٢٠٢٦

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة Spinning Whele على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة محمدية سانينغ باكر سولوك سومطرة الغربية:

الاسم : نادية ريشان فاتيحة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٦

قد دافعت طالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول الدرجة الجامعة قسم تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الرابع، ٩ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضان فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور اسمادي الماجستير

١٩٧٢٠٥٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالاتي:

الاسم : نادية ريشان فاتيحة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٦

مكان/ تاريخ الميلاد : بيكانبارو، ١٥ ابريل ٢٠٠٣

العنوان : تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheele على إتقان المفردات

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة لمجدية سانهينغ باكر سولوك
سومطرة الغربية

مهنة : طلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد عن ذلك

بادانج، ٣ يونيو ٢٠٢٦

الطالبة،



نادية ريشان فاتيحة

٢١١٤٠٢٠٠٦٦

شعار

الْعِلْمُ نُورٌ يَقْدِفُهُ اللَّهُ فِي الْقَلْبِ

"Ilmu adalah cahaya yang Allah pancarkam ke dalam hati"

(Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى من أحبهم في قلبي:

أبي كريس سري دانتا (رحمه الله) وأمي رحمانتي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة وأن يحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام

في الدنيا والآخرة

عائلي وأقربائي وزميلاتي

وأساتذتي الكرماء

أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم ويرزقهم رزقاً حسناً

والله يجزيهم بأحسن الجزاء

آمين يا رب العالمين

شكر وتقدير

يسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين الذي انعم علينا بنعم كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من اولها الى اخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين، أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. واشهد ان مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده. اما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المدرسين جامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheele على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة مُجَدِيَة سانينغ باكر سولوك سومطرة الغربية".

ففي كتابه وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية امرا سهلا الا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الدكتور أ.د. يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية "السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير" وسكرتيرة "السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير".
٣. فضيلة "السيدة نيلي بوتري، الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "السيدة موسلوي، الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام كتابة.
٤. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.
٥. فضيلة مدير المدرسة والمعلمين في المدرسة مُجَدِيَة سانينغ باكر سولوك سومطرة الغربية، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات الباحثة لتحقيق هذا البحث.
٦. وكل من يساعدوني في اهتمام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٣ يونيو ٢٠٢٦
الباحثة،



نادية ريشان فاتيحة

٢١١٤٠٢٠٠٦٦

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير إستخدام وسيلة Spinning Wheel على إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك". إعداد نادية ريشان فاتيحة، رقم التسجيل: ٢٠٠٦٦.٢٠١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل وسيلة Spinning Wheel تؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك"؟، وهذا البحث يهدف إلى معرفة (١) إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك قبل استخدام وسيلة Spinning Wheel. (٢) معرفة استخدام وسيلة Spinning Wheel في إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك. (٣) معرفة تأثير استخدام وسيلة Spinning Wheel على إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث المستخدم فهو Quasi Experimental Design بنوع Nonequivalent Control Group Design. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الأولى الاختبار، الثانية الملاحظة، الثالثة التوثيق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة اختبار الطبعي واختبار التجانس واختبار "ت" لاختبار الفرضية باستخدام SPSS ٢٧.

نتائج البحث الأولى كانت قدرة طلبة الفصل الثامن بالمدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة Spinning Wheel في الصف الضابط هي 65,2 والصف التجريبي هي 60,2. الثانية كان استخدام وسيلة Spinning Wheel في تدريس المفردات العربية، إذ كانت عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Spinning Wheel التي قامت بها الباحثة نتیجتها ٩٣ وهذا بمعنى ممتاز. والثالثة كان تأثير استخدام وسيلة Spinning Wheel على إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك، كما دلت النتائج أن إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة Spinning Wheel في الصف الضابط هي 75,6 والصف التجريبي 77,8. هذه البيانات عادية ومتجانسة. وبناءً على نتائج اختبار "ت" (Paired Sample t-test)، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٧,١١١، كما قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت 0,000 وهي أصغر من ٠,٠٠٥. ولذلك تستنتج الباحثة أن الفرضية الصفريّة (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبذلك يتبين أن استخدام وسيلة Spinning Wheel لها تأثير إيجابي ودال إحصائياً على إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك.

الكلمات المفتاحية: وسيلة Spinning Wheel، إتقان المفردات.

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرفين
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملاحق
م.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٢.....	ب. إشكاليات البحث
١٣.....	ج. تحديد البحث
١٤.....	د. أهداف البحث
١٤.....	ه. فوائد البحث
١٥.....	و. توضيح المصطلحات
٢٠.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٢٠.....	أ. إتقان المفردات
٢٠.....	١. مفهوم إتقان المفردات
٢١.....	٢. أهداف إتقان المفردات
٢٢.....	٣. أهمية إتقان المفردات
٢٣.....	٤. تقويم فهم المفردات

٢٧	ب. وسيلة التعليم
٣٠	١. فوائد وسيلة التعليم
٣٢	٢. أهمية وسيلة التعليم
٣٣	٣. أنواع وسيلة التعليم
٣٥	ج. وسيلة Spinning Wheele
٣٥	١. مفهوم وسيلة Spinning Wheele
٣٦	٢. استخدام الوسائل Spinning Wheele
٣٧	٣. خطوات الوسائل Spinning Wheele
٣٩	د. الدراسات السابقة
٤٨	هـ. إطار التفكير
٤٩	و. فروض البحث
٥٠	الباب الثالث : منهجية البحث
٥٠	أ. مدخل البحث و منهجية
٥٥	ب مكان البحث ومدته
٥٥	ج. مجتمع البحث وعينه
٥٦	د. أسلوب جمع البيانات
٥٧	هـ. أدوات جمع البيانات
٦٠	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٠	ز. متغيرات البحث
٦١	ح. أسلوب تحليل البيانات
٦٥	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته
٦٥	أ. وصف نتائج البحث

١. قدرة طلبة الصف الثامن في مدرسة مُجَدِّية سانينج باكار على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة (Spinning Wheel)	٦٥
٢. استخدام وسيلة Spinning Wheel على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة مُجَدِّية سانينج باكار سولوك سومطرة الغربية.	٧٢
٣. قدرة طلبة الصف الثامن في مدرسة مُجَدِّية سانينج باكار على إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة (Spinning Wheel) سومطرة الغربية.	٧٦
الباب الخامس: خاتمة.	٩٠
أ. الخلاصات	٩٠
ب. الاقتراحات	٩١
المراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

٤٧.....	جدول ١. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط
٤٨.....	جدول ٢. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار
٨٩.....	جدول ٣. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
٥٠.....	جدول ٤. ٤ النسبة النسبة المئوية لنتائج الإختبا
٥٠.....	جدول ٥. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
٥٠.....	جدول ٦. ٤ نتيجة الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
٥٢.....	٥٢.....
٥٣.....	٦١. Test of Homogeneity of Variance الجدول
٥٧.....	جدول ٨. ٤ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط
٥٨.....	جدول ٩. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار
٦٠.....	جدول ١٠. ٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
٦١.....	جدول ١١. ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار
٦٢.....	جدول ١٢. ٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
٦٣.....	جدول ١٣. ٤ نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي
٦٤.....	جدول ١٤. ٤ نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار البعدي
٦٥.....	جدول ١٥. ٤ Paired Samples Statistics

قائمة الملاحق

الملاحق	الموضوع
الملاحق ١	الوحدة التعليمية
الملاحق ٢	جدول مواصفات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الملاحق ٣	ورقة أساليب اليب التقييم
الملاحق ٤	نتائج ورقة الملاحظة
الملاحق ٥	ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الملاحق ٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الملاحق ٧	توثيق البحث
الملاحق ٨	قرار تعيين المشرفين
الملاحق ٩	خطاب الدعوة إلى ندوة مقترح البحث
الملاحق ١٠	محضر ندوة مقترح البحث
الملاحق ١١	قائمة الحضور في ندوة مقترح البحث
الملاحق ١٢	خطاب الإذن بإجراء البحث من وزارة الشؤون الدينية
الملاحق ١٣	تصديق أداة البحث