

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من الصفيين هما خلاصات و اقتراحات:

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق فالخلاصة المأخوذة هي ماتلي

١. كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب

اليمين أغام قبل استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking*

Activity منخفضة؛ حيث بلغ متوسط درجات الصف الضابطي ٤٢,٦٠

بتقدير "غير ناجح"، بينما بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٤٨,٧٠

بتقدير "غير ناجح".

٢. كان استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity* على

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام من

خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة ما قبل مهارة الاستماع، ومرحلة أثناء

الاستماع، ومرحلة ما بعد الاستماع. وبناء على نتائج الملاحظة الخاصة بتنفيذ

عملية التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية، تبين أن تنفيذ عملية التعليم جرى بمستوى ممتاز.

٣. وكان تأثير استراتيجية التعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام واضحاً؛ كما دلت النتيجة على أن القيمة المتوسطة للصف التجريبي ارتفعت من ٤٨,٧٠ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٦١ في الاختبار البعدي، بينما حصل الصف الضابطي على قيمة متوسطة ٤٢,٦٠ في الاختبار القبلي و ٥٧,١٤ في الاختبار البعدي. ونالت الباحثة بعد الحساب باختبار (T-test) أن قيمة المعنوية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، ولذلك فإن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى أن استراتيجية التعليم DLTA مؤثرة في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام.

ب. الاقتراحات

بناء على ماسبق، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما يلي:

١. رجو الباحثة من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا استراتيجيات تعليمية مناسبة وفعالة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، ومن بينها استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity*، لما لها من دور في تنشيط

مشاركة الطلبة، وتنمية قدرتهم على الاستماع، والتفكير، والتنبؤ، وفهم المسموع بصورة أفضل.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم وإتقان مهارة الاستماع، وأن يكثرُوا من التدريبات والتطبيقات المتعلقة بفهم النصوص المسموعة باللغة العربية، وأن يشاركوا بفاعلية في جميع مراحل التعلم باستخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity*، حتى تتحسن قدرتهم على فهم المسموع فهماً جيداً.

٣. ترحو الباحثة من إدارة معهد أصحاب اليمين أغام أن تولي اهتماماً أكبر بعملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الاستماع، وذلك من خلال توفير الوسائل التعليمية المناسبة، وتشجيع معلمي اللغة العربية على المشاركة في الدورات التدريبية، والندوات العلمية، وورش العمل؛ من أجل تطوير كفاءاتهم المهنية وتحسين جودة عملية التعليم.

٤. توصي الباحثة الباحثين القادمين الذين يرغبون في إجراء دراسات مماثلة أن يطوروا البحوث المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity* في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الكلام،

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، أو تطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة؛ لمعرفة مدى فاعليتها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- زين العارفين. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: هيف فريس.
- رشدى أحمد طعيمة. (١٩٩٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض : منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة "إيسيكأ.
- علي أحمد مدكور. (١٩٩١) تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشرف.
- الكبيري الرحمن عبد الصلح.(٢٠٢٢)فاعلي في تنمية مهارات الاستماع لدي طالبات الصف الثالث المتوسط في اللغة الإنجليزية"مجلة كلية التربية, ٢٤٤-٢٤٥.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al-Khayat, M. M. (2015). *The Effect of Using Directed Listening Thinking Activity (DLTA) Strategy on Developing Listening Comprehension Skills*. Journal of Education and Practice, Vol.6.24.
- Asrori, Muhamad. (2013). *Pengertian,tujuan,dan ruang lingkup strategi pembelajaran*. Madrasah, Vol. 5, No. 2,
- Budiana, et,al. (2022). *Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Budiyanto. (2021). *Inovasi Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Carolina Jesica, et al. (2025). *Tujuan Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar*. Volume 2,Nomor 4.

- Darjamah, et al. (2022). *Konsep dan Implementasi Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Effendy (2018). *Metodologi pengajaran bahasa arab*, Malang: misykat hal.125
- Hasriadi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Kabupaten Bantul: MATA KATA INSPIRASI
- Hidayat, N., & Nur, A. (2021). *Implementasi Strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Arabiyat).
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, A(2011) ,*Metodologi pembelajaran bahasa arab*,Bandung:Humaniora.
- Kabir, A. (2022). *Strategi Pembelajaran Aktif dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahdi, M., et al. (2025). “Developing Listening Skills in Language Learning.” Journal of Language Education Research, Vol. 5, No. 1, hlm. 34–45.
- Nugroho, Edi, et al. (2019). *Penerapan Strategi Pembelajaran Directed Listening Thinking Activity (DLTA) Pada Keterampilan Menyimak Siswa Kelas III SDN 1 Jatigunung Kecamatan Tulakan*. <http://repository.stkippacitan.ac.id>
- Odwan,(2011) *The Effect of the Directed Tistening Thingking Activity Strategy on developing*, Vol.3 No. 11.
- Oktaviani,Rukmi. *Penerapan stratego Directed listening thingking activty terhadap kemampuan menyimak siswa sekolah dasar*. Jurnal pendidikan guru sekolah dasar: surabaya
- Rahim, Farida. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sahrani, S., & Syahid, A. (2022). “*Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa.*” *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol. 11, No. 2, hlm. 120–128.
- Sintia, R., et,al (2022). “*Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS.*” *Jurnal Statistik Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, hlm. 15–23.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stauffer, R. G. (1975). *Directing Reading Maturity as a Cognitive Process*. New York: Harper & Row.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputri, R. (2023). “*Kerangka Berpikir dalam Penelitian Pendidikan.*” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, hlm. 55–63.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wibowo arif. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wibowo Arif. (2018). *Strategi Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.