

تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity* على
مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

عفيفة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٣٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity* على
مهاراة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عفيفة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٣٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الاسم : عفيفة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٠

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity*

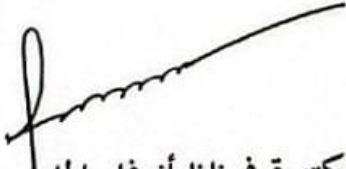
على مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف السابع في المعهد أصحاب
اليمين أغام.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



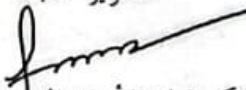
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed listening Thinking Activity* على مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام، التي أعدتها الطلبة:
الاسم : عفيفة :

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٠ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

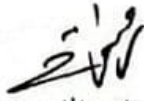
سكرتيرة اللجنة

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

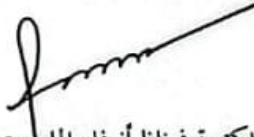
رئيسة اللجنة

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء


موسلوى، الماجستير
١٩٩٢٠٧٢٧٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة رحماتي، الماجستير
١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كمياناتي كالآتي:

الإسم : عفيفة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣٠

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Activity* على

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحنى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرقة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، يونيو ٢٠٢٦



٢٢١٤٠٢٠١٣٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع : "تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Directed Listening Thinking Acitivity* على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. وهنا الباحثة بفائقة الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين هما "أفنان" و "إيفاني" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغرها

حتى تكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله . جزاكما الله بأحسن الجزاء.

رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. فضيلة المشرفين الكريمين " الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" كالمشرف الأول

وفضيلة المشرفة الثانية " الأستاذة فوزانا أنوفا الماجستير " كالمشرفة الثانية، قد أشرفا

الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج " أستاذة الدكتور

مارتين كوستاتي الماجستير".

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بيادانج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير".

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة

"الأستاذة الدكتورة هانومي الماجستير وسكرتيرها السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي

فبرياني الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق

بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم و التأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيلة رئيسة معهد أصحاب اليمين أغام السيد عيدروس رايسا الماجستير ومعلمة اللغة العربية السيدة ناديا الذين أعطيا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١٠. وإلى أصدقائي الأحباء المقربي: بوتري، وممتازة، ونضيرة شوقي، والفتاح مرضاتلله وآسيه بوتري أنوغراه، تاشيا جولياسدي، وسوجي رحمداني، ورزنا بوتري. شكرا جزيلا على صدق إخوانهم، ودعواتهم الطيبة، وتشجيعهم المستمر طوال رحلة الدراسة وكتابة هذه الرسالة العلمية، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بادانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،

عفيفة

٢٢١٤٠٢٠١٣٠

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع تأثير استخدام استراتيجية تعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام. "إعداد: عفيفة، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٣٠ , طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي : هل استراتيجية التعليم DLTA تؤثر على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام ؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي (١) لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع على مهارة الاستماع قبل استخدام استراتيجية التعليم DLTA في معهد أصحاب اليمين أغام (٢) ولمعرفة استخدام استراتيجية تعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام (٣) ولمعرفة تأثير استخدام استراتيجية التعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد أصحاب اليمين أغام.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي والمنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) مع نموذج (Pretest-Posttest Control Group Design). وأما أدوات جمع البيانات في تدريس فهي الاختبار القبلي والبعدي، وأسلوب تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (T-test) باستعمال برنامج IBM SPSS ٢٦

نتائج البحث فهي: (١) أن قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع قبل استخدام استراتيجية تعليم DLTA (الاختبار القبلي) كانت منخفضة ؛ حيث بلغت القيمة المتوسطة للصف التجريبي ٤٨,٧٠ , و للصف الضابط ٤٢,٦٠ بتقدير "غير ناجح" (٢) واستخدام استراتيجية تعليم DLTA في الصف التجريبي من ثلاث خطوات (الهيكلة والتحليلية و الترتيبية) و جرى بمستوى ممتاز. (٣) و هناك تأثير استخدام استراتيجية تعليم DLTA في مهارة الاستماع؛ حيث ارتفعت القيمة المتوسطة للصف التجريبي في الاختبار البعدي لتصل إلى ٨١,٦١ "ناجح", بينما الصف الضابط ٥٧,١٤ "غير ناجح". وبناء على حساب اختبار "ت", فإن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفردية البديلة (H_a) مقبولة, مما يعني أن استراتيجية تعليم DLTA مؤثرة في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية تعليم DLTA, مهارة الاستماع.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	مستلخص البحث
ط.....	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. إشكاليات البحث
٧.....	ج. تحديد البحث
٨.....	د. أسئلة البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٩.....	و. فوائد البحث
١٠.....	ز. توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار نظري ١٢

أ. استراتيجية التعليم ١٢

١. مفهوم استراتيجية التعليم ١٢

٢. أهداف استراتيجية التعليم ١٤

٣. أنواع استراتيجية التعليم ١٥

ب. استراتيجية تعليم DLTA ١٦

١. مفهوم من استراتيجية تعليم DLTA ١٦

٢. خطوات استراتيجية تعليم DLTA ١٩

٣. مزايا وعيوب استراتيجية التعليم DLTA ٢٠

ج. مهارة الاستماع ٢١

١. مفهوم مهارة الإستماع ٢١

٢. أنواع مهارة الإستماع ٢٢

٣. أهمية مهارة الإستماع ٢٣

٤. أهداف مهارة الإستماع ٢٣

٥. خطوات مهارة الإستماع ٢٤

٦. مؤشرات مهارة الإستماع ٢٥

د. الدراسات السابقة ٢٦

هـ. خلفية التفكير ٣٣

٣٤	و. الفرضية.....
٣٧	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٧	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٣٨	ب. مكان البحث ووقته.....
٣٩	ج. مجتمع البحث و عينته.....
٣٩	د. متغير البحث ومقاييسها.....
٤٠	هـ. تقنيات الجمع البيانات وأدواتها.....
٤١	و. تصديق الأدوات واثباتها.....
٤٣	ز. تصميم البحث.....
٤٣	ح. تحليل البحث.....
٤٥	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
	أ. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع قبل استخدام استراتيجية تعليم
٤٥	DLTA في المعهد أصحاب اليمين أغام.....
	ب. استخدام استراتيجية تعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع
٥٥	في المعهد أصحاب اليمين أغام.....
	ج. تأثير استخدام استراتيجية تعليم DLTA على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
٦٠	السابع في المعهد أصحاب اليمين أغام.....
٧٦	الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٦

ب. الاقتراحات..... ٧٧

المراجع..... ٧٩

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١ نتائج التعليم مهارة الاستماع	٦
الجدول ١ . ٣ معايير القيمة	٤٠
الجدول ٢ . ٣ نوع تصميم البحث عن مجموعة الاختبار الضابطة القبلي	
والبعدي	٤٣
الجدول ١ . ٤ معايير تحقق أهداف التعليم	٤٦
الجدول ٢ . ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٦
الجدول ٣ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٨
الجدول ٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٩
الجدول ٥ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٥١
الجدول ٦ . ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٥٢
الجدول ٧ . ٤ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٤
الجدول ٨ . ٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٥٥
الجدول ٩ . ٤ الأنشطة على استخدام استراتيجية تعليم DLTA في الصف	
التجريبي	٥٦
الجدول ١٠ . ٤ معايير تحقق أهداف التعليم	٦٠

- الجدول ١١ . ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي ٦١
- الجدول ١٢ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي ٦٣
- الجدول ١٣ . ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٤
- الجدول ١٤ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٦
- الجدول ١٥ . ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٦٧
- الجدول ١٦ . ٤ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ٦٩
- الجدول ١٧ . ٤ نتائج التجانس في الاختبار البعدي ٧٠
- الجدول ١٨ . ٤ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٧٢