

تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بوكتنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

ناضيرا شوقي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٣١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بوكتنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

ناضيرا شوقي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٣١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الباحثة:

الاسم : ناضرا شوقي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣١ :

العنوان : تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة

لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١

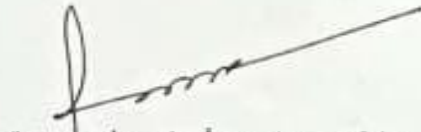
بوكتنجي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٦

المشرف الأول،

المشرفة الثانية،



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

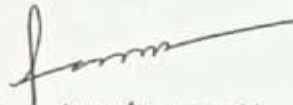
ان الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي، التي اعدتها الطالبة:

الاسم : ناضيرا شوقي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣١

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م.
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

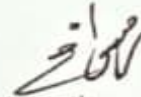
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما تلي:

الاسم : ناضيرا شوقي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٣١

مكان الميلاد وتاريخه : بوكتنجي، ١٠ أكتوبر ٢٠٠٣

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع : تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بوكتنجي.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسها وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، سبتمبر ٢٠٢٦

الطالبة،



ناضيرا شوقي

٢٢١٤٠٢٠١٣١

مستخلص البحث

ناضيرا شوقي: " تأثير وسيلة القصة القصيرة على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي" (بحث التجريبي). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "كيف كان تأثير وسيلة القصة القصيرة في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي؟"، لأن البحث واسع تحدد الباحثة الأول قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي قبل تطبيق وسيلة القصة القصيرة، والثاني تطبيق وسيلة القصة القصيرة في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي، والثالث فعالية استخدام وسيلة القصة القصيرة على نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي. وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي قبل تطبيق وسيلة القصة القصيرة، ولمعرفة تطبيق وسيلة القصة القصيرة في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي لمعرفة فعالية وسيلة القصة القصيرة على نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) وأدوات جمع البيانات هي الاختبار، الملاحظة، والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج SPSS ٢٧ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٧ لاختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية ومتجانسة.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل تطبيق وسيلة القصة القصيرة في الصف الضابط ٨ (ج) هي ٦٢،٣٣ (غير ناجحة) والصف التجريبي ٨ (د) هي ٦٠،٣٣ (غير ناجحة). والثانية، كان تطبيق وسيلة القصة القصيرة في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي، يتكون من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة القصة القصيرة ٩٢ (ممتازة). والثالثة كان تأثير تطبيق وسيلة القصة القصيرة لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي فعالا: حيث بلغت نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة بعد تطبيق وسيلة القصة القصيرة لدى طلبة الصف التجريبي هي ٨٧،١٧ ، ونتيجة تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الضابط هي ٧٨،٨٣. استنادا على تحليل إختبار النشاط العادي واختبار التجانس، هذه البيانات عادية ومتجانسة. ثم الاختبار أن الاختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٧٢،٢٢٠) ونتيجة تاء الجدول (٢،٠٠١)، ومن نتيجة (*Sig. (2-tailed)* هي ٠،٠٠١ وهي أقل من ٠،٠٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (*H0*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: وسيلة القصة القصيرة، تدريس، مهارة القراءة الصامتة

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شئ قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير وسيلة القصة القصيرة
على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية
الاسلامية ١ بوكتنجي".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات
العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات

والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة
الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين، أبي، المرحوم "أدي جاندر"، الذي غاب عن عيني ولم يغب عن قلبي، فإن ذكرك ودعواتك ستظل حية في قلبي، وستبقى دافعاً لي في كل خطوة. وأمي "إيلي روياني"، شكراً لك على حبك وصبرك ودعواتك التي كانت سنداً لي في مسيرتي.

٢. فضيلة السيد "الدكتور زين العارفين الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتما إليها اهتماماً كبيراً حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج الأستاذ "الدكتور يسمادي الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج.

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة "الدكتورة هانومي الماجستير" وسكرتيره

السيدة "الدكتورة سوجي رمادنتي فيبرياني الماجستير" ساعدتا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٦. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا

جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بوكتنجي السيدة "إيفا أغيريني" ومعلم

اللغة العربية السيد "زفري فهمي" الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

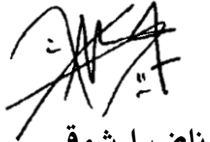
١٠. عائلتي التي ساعدوا الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى الآن وكذلك

أحبتى وأصدقائي الذين شجعوا الباحثة دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

ولا سيما صديقاتي في مجموعتي "Three!" و"Superstars" اللاتي كنَّ خيرَ رفيقاتٍ لي
في مسيرتي. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، ٢٢ أغسطس

الباحثة


ناصر شوقي

٢٢١٤٠٢٠١٣١

قائمة ١ لجدول

- الجدول ١.١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف الثامن.....١٧
- الجدول ١.٢ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي.....٧١
- الجدول ١.٣ ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط.....٨٣
- الجدول ١.٤ ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....٨٥
- الجدول ١.٥ ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....٨٦
- الجدول ١.٦ ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....٨٨
- الجدول ١.٧ ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط.....٨٩
- الجدول ١.٨ ٤ نتائج الاختبار الطبيعي او نورماليتاس القبلي.....٩٠
- الجدول ١.٩ ٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي.....٩١
- الجدول ١.١٠ ٤ خطوات التدريس باستخدام وسيلة القصة القصيرة.....٩٢
- الجدول ١.١١ ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط.....١٠٠
- الجدول ١.١٢ ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....١٠٢
- الجدول ١.١٣ ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....١٠٣
- الجدول ١.١٤ ٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....١٠٥
- الجدول ١.١٥ ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط.....١٠٦

- الجدول ١٤ . ٤ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس البعدي..... ١٠٧
- الجدول ١٥ . ٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي..... ١٠٩
- الجدول ١٦ . ٤ نتائج حسب اختبار الفرضية..... ١١١

محتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
هـ	مستخلص البحث
و	شكر و تقدير
ي	قائمة ا الجدول
ل	محتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢٠	ب. إشكاليات البحث
٢١	ج. تحديد البحث
٢٢	د. أسئلة البحث
٢٣	هـ. أهداف البحث
٢٣	و. فوائد البحث
٢٥	ز. توضيح المصطلحات
٢٧	الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية	٢٧
(١) مفهوم الوسائل التعليمية	٢٧
(٢) وظيفة الوسائل التعليمية	٢٩
(٣) أنواع الوسائل التعليمية.....	٣٠
(٤) إختيار الوسائل التعليمية	٣١
ب. القصة القصيرة.....	٣٤
١. مفهوم القصة القصيرة	٣٤
٢. خصائص القصة القصيرة.....	٣٦
٣. بنية القصة القصيرة	٣٩
٤. فوائد القصة القصيرة.....	٤١
٥. خطوات استخدام القصة القصيرة لمهارة القراءة الصامتة	٤٢
١. التدريس.....	٤٢
أ) مفهوم التدريس	٤٢
ب) فوائد التدريس	٤٥
٢. القراءة	٤٦
أ) مفهوم عن القراءة	٤٦
ب) أهمية القراءة	٤٩
ج) أهداف القراءة.....	٥١

٥٢	 أنواع القراءة (د)
٥٦	 ٣. القراءة الصامتة.....
٥٦	 أ) مفهوم القراءة الصامتة
٥٧	 ب) أهداف القراءة الصامتة
٥٧	 ج) خطوات تدريس القراءة الصامتة
٥٩	 ج. الدراسات السابقة
٦٤	 د. خلفية التفكير
٦٦	 هـ. فروض البحث
٦٨	 الباب الثالث : منهج البحث
٦٨	 أ. مدخل البحث ومنهجه
٧٢	 ب. مكان البحث ومدته
٧٢	 ج. مجتمع البحث وعينته
٧٣	 د. تقنيات جمع لبيانات
٧٧	 و. تصديق الأدوات وإثباتها
٧٨	 ز. متغيرات البحث
٧٨	 ح. أسلوب تحليل البيانات
٨٢	 الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٨٢	 ١. وصف بيانات نتائج البحث.....

أ) قدرة طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية	
الاسلامية ١ بوكتنجي في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل	
استخدم وسيلة القصة القصيرة.....	٨٢
ب) تطبيق وسيلة القصة القصيرة في تدريس مهارة القراءة	
الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية	
الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي.....	٩٢
ج) فعالية استخدام وسيلة القصة القصيرة لتربية نتائج تدريس	
مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة	
الثانوية الحكومية الاسلامية ١ بوكتنجي.....	٩٩
ب. مناقشة نتائج البحث.....	١١٢
الباب الخامس : خاتمة.....	١١٨
أ. الخلاصات.....	١١٨
ب. الاقتراحات.....	١٢٠
المراجع.....	١٢٢