

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN LABIRIN TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS 2 SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MUTIARA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

AHMAD RIDWAN

NIM. 2214070166

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Ridwan
NIM : 2214070166
Tempat/Tanggal Lahir : Simpang Kalam, 03 Mei 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Pengaruh Media Pembelajaran Labirin Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Padang** adalah murni penelitian, pemikiran dan pemaparan penulis, tanpa bantuan secara sah dari pihak lain, penulis telah mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar rujukan.

Dengan pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 02 September 2026

Saya yang menyatakan,



Ahmad Ridwan

NIM. 2214070166

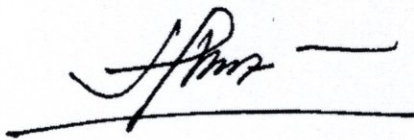
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Labirin Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Padang” yang disusun oleh Ahmad Ridwan, NIM 2214070166 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Dengan persetujuan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

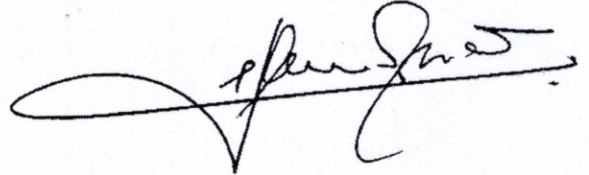
Padang, 25 Juni 2026

Pembimbing I,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Pembimbing II,



Dorisno, M.Pd.
NIP.1990010220201210006

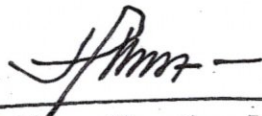
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Labirin Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Padang” yang ditulis oleh Ahmad Ridwan, dengan NIM 2214070166, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Pada hari Kamis tanggal 18 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 23 September 2026

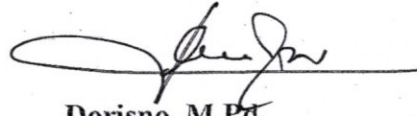
Tim Penguji

Ketua,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

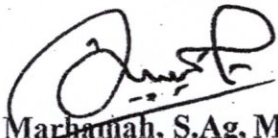
Sekretaris,



Dorisno, M.Pd.
NIP.199001022020121006

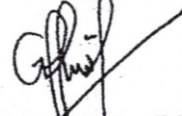
Anggota

Penguji I,



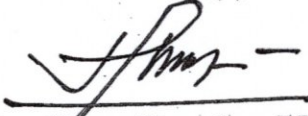
Dr. Marhamah, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Penguji II,



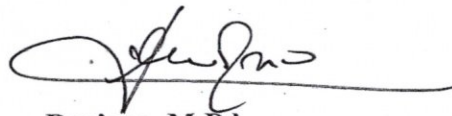
Guessa Marwinda, M.Pd.
NIP.199505282025052006

Penguji III,



Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji IV;



Dorisno, M.Pd.
NIP.199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Ahmad Ridwan, NIM. 2214070166, **Pengaruh Media Pembelajaran Labirin Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Padang**, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik pada pembelajaran Matematika. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran labirin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Labirin terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik kelas II SDIT Mutiara Padang pada materi penjumlahan dan pengurangan. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika antara peserta didik yang belajar menggunakan media pembelajaran Labirin dengan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran langsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental* dan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas II SDIT Mutiara Padang yang berjumlah 43 peserta didik. Sampel penelitian terdiri atas kelas II A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 peserta didik dan kelas II B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemahaman konsep matematika berupa soal isian singkat pada materi penjumlahan dan pengurangan. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*Independent Sample T-Test*) dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 80,00, sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 68,00. Berdasarkan hasil uji prasyarat, data kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,010 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran labirin terhadap pemahaman konsep matematika peserta didik kelas II SDIT Mutiara Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil ‘alamin, penulis bersyukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Taala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Media Pembelajaran Labirin Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Padang** dengan baik dan lancar. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, yang telah mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur’an dan sunah sebagai petunjuk bagi umat-Nya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ilman Nasution, M.A., selaku pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik (PA) dan Bapak Dorisno, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan Waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

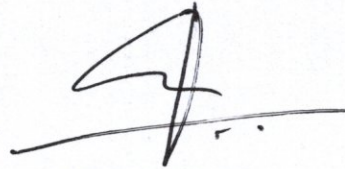
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Ibu Validator Instrumen penelitian yaitu Ibu Dr. Zulvia Trinova, S. Ag, M.Pd. dan Ibu Widya Wulianti, S. Pd.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi mahasiswa.
6. Bapak Darwin Eka Putra M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Mutiara Padang, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, serta Peserta Didik SDIT Mutiara Padang.

Istimewa ucapan terima kasih penulis, kepada kedua orang tua tercinta. Teruntuk almarhum tercinta, ayahanda Samsuddin terima kasih atas segala didikan, kasih sayang dan pengorbanan yang luar biasa yang telah diberikan semasa hidup, serta doa yang senantiasa menyertai langkah penulis hingga sampai ke tahap ini, dan ibuku Amrina yang selalu mencurahkan kasih sayang yang tidak dapat penulis hitung lagi, yang senantiasa sabar, terima kasih atas cinta, motivasi, semangat dan doa yang tertuju kepada penulis untuk kelancaran dalam setiap langkah penulis terutama dalam menyelesaikan jenjang pendidikan ini. Kepada kakak penulis, Ummi Khadijah dan adik penulis Khairunnisa yang senantiasa memberikan doa dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada SDIT Mutiara Padang yang telah bersedia menerima penulis dengan penuh kasih sayang selayaknya keluarga. Yang telah memberikan kenangan, pengajaran yang berharga, terutama teman-teman seperjuangan penulis selama enam bulan yang senantiasa menasehati, memotivasi, memberikan kasih sayang yang akan selalu membekas dihati penulis.

Penulis berharap adanya kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala.

Padang, 03 September 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'A' followed by a horizontal line and a small flourish.

Ahmad Ridwan
NIM.2214070166

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
a. Pengertian Matematika.....	13
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	14
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
2. Pemahaman Konsep Matematika	17

a.	Pengertian Pemahaman Konsep	17
b.	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	19
c.	Pentingnya Pemahaman Konsep dalam Matematika	21
d.	Cara Mengukur Pemahaman Konsep Matematika	21
3.	Media Pembelajaran	23
a.	Pengertian Media Pembelajaran	23
b.	Macam Macam Media Pembelajaran	24
c.	Fungsi Media Pembelajaran	26
4.	Media Pembelajaran Labirin Matematika	27
a.	Pengertian Media Labirin Matematika.....	27
b.	Karakteristik Media Labirin Matematika	29
c.	Langkah Penggunaan Media Labirin dalam Pembelajaran	31
d.	Kelebihan dan Kekurangan Media Labirin Matematika	33
B.	Penelitian yang Relevan	34
C.	Kerangka Berpikir Penelitian	45
D.	Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		49
A.	Jenis dan Desain Penelitian	49
B.	Populasi dan Sampel.....	50
C.	Variabel Penelitian	54
D.	Jenis dan Sumber Data	56
E.	Instrumen Penelitian	59
F.	Teknik Pengumpulan Data	69
G.	Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		76
A.	Hasil Penelitian.....	76
1.	Deskripsi Data.....	76

2. Analisis Data	85
a. Uji Normalitas	85
b. Uji Homogenitas.....	86
c. Uji Hipotesis.....	88
B. Pembahasan Penelitian	90
1. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Hasil Evaluasi Peserta didik.....	5
Tabel 3. 1	Rancangan penelitian.....	50
Tabel 3. 2	Data Awal Sampel	52
Tabel 3. 3	Hasil Uji Normalitas Data Awal.....	52
Tabel 3. 4	Uji Homogenitas Data Awal.....	53
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Soal.....	60
Tabel 3. 6	Tabel Hasil Validitas Item Soal <i>Posttest</i>	63
Tabel 3. 7	Hasil Realibilitas Soal <i>Posttest</i>	65
Tabel 3. 8	Kriteria Taksiran Reliabilitas Guilfor	65
Tabel 3. 9	Interpretasi Daya Pembeda Soal	66
Tabel 3. 10	Tabel Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	66
Tabel 3. 11	Tabel Kriteria Indeks Kesukaran	67
Tabel 3. 12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	68
Tabel 3. 13	Hasil Analisis Soal <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 1	Gambaran Pemahaman Konsep Peserta Didik	79
Tabel 4. 2	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 4	Rekapituulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4. 5	Ditribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 6	Data Rata-Rata Pemahaman Konsep Peserta Didik	84
Tabel 4. 7	Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	86
Tabel 4. 8	Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	87
Tabel 4. 9	Hasil Uji Hipotesis.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Media Labirin.....	28
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 4. 1	Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4. 2	Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	106
Lampiran 2 Hasil Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	107
Lampiran 3 Data Awal Peserta Didik	108
Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas	109
Lampiran 5 Uji Validitas.....	110
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Uji Coba	112
Lampiran 7 daya beda	113
Lampiran 8 Tingkat Kesukaran Soal.....	114
Lampiran 9 Uji Normalitas	115
Lampiran 10 Uji Homogenitas.....	116
Lampiran 11 Uji Hipotesis	117
Lampiran 12 Soal Posttest.....	118
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Posttest	121
Lampiran 14 Lembar Jawaban Kelas Kontrol	121
Lampiran 15 lembar Jawaban Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 16 Indikator Dan Rubrik Penilaian	128
Lampiran 17 Modul Ajar	131
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen.....	174
Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal.....	176
Lampiran 20 SK Pembimbing	177
Lampiran 21 Surat Permohonan Izin Penelitian	178
Lampiran 22 Surat Izin Dinas Pendidikan.....	179
Lampiran 23 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	180
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	181