

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MIN 2 PASAMAN BARAT
SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Syarat dalam
Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh

ASMAUL KAMILA

NIM : 2214070048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTA TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmaul Kamila

NIM : 2214070048

Tempat/Tanggal Lahir : Simpang Parit/ 10 Mei 2004

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan KePendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Cadr Match* terhadap keaktifan belajar Matematika MIN 2 Pasaman Barat"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun Pendidikan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia bahwa keaslian skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Agustus 2026

Yang menyatakan,



Asmaul Kamila

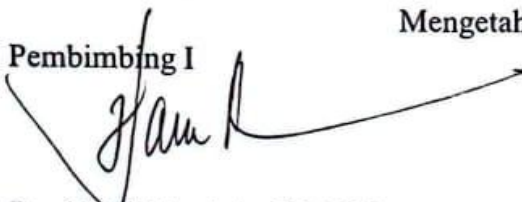
NIM. 2214070048

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keaktifan Belajar Matematika MIN 2 Pasaman Barat**”, oleh Laila Yunita dengan NIM 2214070048, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I

Mengetahui,


Prof. Dr. Zainal Asril M. Pd
NIP. 196104071991031003

Padang, Agustus 2026

Pembimbing II


Rudhatul Jannah M. Si
NIP. 198004062008012022

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Murid Min 2 Pasaman Barat ”, oleh Asmaul Kamila dengan NIM. 2214070048, telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 16 September 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Padang, 23 September 2026

Tim Penguji

Ketua,



Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji I,

Prof. Dr. Remiswal S.Ag, M.Pd
NIP. 197107171998030107

Penguji III,

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Sekretaris,



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

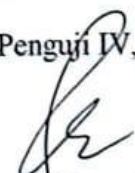
Anggota

Penguji II,



Dorisno M.Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji IV,



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Asmaul Kamila 2214070048, **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* terhadap Keaktifan Belajar Murid MIN 2 Pasaman Barat**, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keaktifan belajar murid dalam pembelajaran matematika di MIN 2 Pasaman Barat. Keaktifan belajar murid belum berkembang secara optimal karena proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru, sehingga sebagian murid kurang terlibat dalam kegiatan bertanya, berdiskusi, memecahkan masalah, serta menyelesaikan tugas pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar murid adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* terhadap keaktifan belajar matematika murid kelas V di MIN 2 Pasaman Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*) dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas V A sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Index Card Match* dengan jumlah 25 murid dan kelas V B sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan jumlah 27 murid. Data keaktifan belajar murid dikumpulkan melalui lembar observasi berdasarkan tujuh indikator keaktifan belajar dan dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji *Independent Samples t-test* dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keaktifan belajar murid pada kelas eksperimen sebesar 82,81% dengan kategori sangat aktif, sedangkan rata-rata keaktifan belajar murid pada kelas kontrol sebesar 69,10% dengan kategori aktif. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t_{tt} sebesar 3,514 dengan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,001. Karena nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar matematika kelas V di MIN 2 Pasaman Barat.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Index Card Match*, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

Asmaul Kamila, Student ID Number 2214070048, “*The Implementation of the Index Card Match Type Cooperative Learning Model on Students’ Learning Engagement at MIN 2 Pasaman Barat.*” Undergraduate Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.

This study was motivated by the low level of students’ learning engagement in mathematics learning at MIN 2 Pasaman Barat. Students’ learning engagement had not developed optimally because the learning process tended to be teacher-centered. Consequently, some students were less involved in asking questions, participating in discussions, solving problems, and completing learning tasks. One alternative that can be used to improve students’ learning engagement is the implementation of the *Index Card Match* type cooperative learning model.

This study aimed to determine the effect of implementing the *Index Card Match* type cooperative learning model on the mathematics learning engagement of fifth-grade students at MIN 2 Pasaman Barat. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design with a *Non-Equivalent Control Group Design*. The research sample consisted of class V A as the experimental class, which received learning through the *Index Card Match* type cooperative learning model and consisted of 25 students, and class V B as the control class, which received learning through the *Problem Based Learning* model and consisted of 27 students. Data on students’ learning engagement were collected using an observation sheet based on seven indicators of learning engagement and were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and an *Independent Samples t-test* with the assistance of SPSS.

The results showed that the average learning engagement of students in the experimental class was 82.81%, which was categorized as very active, while the average learning engagement of students in the control class was 69.10%, which was categorized as active. The hypothesis test results showed a t-value of 3.514 and a significance value (*Sig. 2-tailed*) of 0.001. Since the significance value was lower than 0.05, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the *Index Card Match* type cooperative learning model had a significant effect on the mathematics learning engagement of fifth-grade at MIN 2 Pasaman Barat.

Keywords: Cooperative Learning Model, *Index Card Match*, Students’ Learning Engagement, Mathematics Learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur kehadirat Allah SWT, yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Keaktifan Belajar Matematika MIN 2 Pasaman Barat ”**. Shalawat besertakan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan 2 wasiat sebagai pedoman kehidupan bagi umatnya untuk selalu senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang telah ditinggalkan, yaitu Al-Qur‘an dan Sunah Rasulullah. Penghargaan yang tidak terbatas dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membimbing, membantu dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr Zainal Asril, M.Pd selaku pembimbing I serta pembimbing akademik dan Ibu Raudhatul Jannah M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi dari awal sampai terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Adrian Tanjung, M.Pd selaku dosen validator instrumen dan Ibu Yuni Karniza S.Pd.i., selaku guru validator instrumen yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak kepala madrasah serta Ibu dan Keluarga Besar majelis guru dan Murid MIN 2 Pasaman Barat.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada orang tua penulis, Kepada Cinta Pertama Penulis, Bapak H. Anas, S.Ag. dan Mamak Tercinta, HJ. Mariatul Ungkapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada dua insan yang menjadi muara cinta pertama dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah bertepi, doa malam yang tak pernah terputus, serta tetesan keringat dan perjuangan tanpa keluh Kesah demi mengantarkan penulis hingga sampai di titik ini. Tanpa ketulusan, pengorbanan, dan ikhlasnya restu Bapak dan Mamak, langkah ini tidak akan pernah sejauh ini. Kepada Abang Penulis Satu-satunya M.Al-Ahwani AM Terima kasih telah menjadi sosok pelindung, garda terdepan, dan teman seperjuangan yang tak pernah lelah memberikan semangat serta dukungan moral maupun materiil di setiap babak perkuliahan penulis. Kepada Kedua Adik Perempuan Penulis, Azka Ilmia dan Rizkia Ananda Maulida Terima kasih telah mewarnai hari-hari penulis dengan gelak tawa, kehangatan, hingga

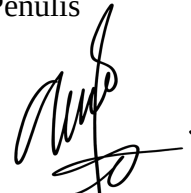
pertengkaran-pertengkaran kecil yang dinamis. Dari tingkah polos dan kebersamaan kalianlah, penulis belajar tentang arti kesabaran, kedewasaan, dan indahnya kebersamaan. Kalian adalah pelengkap sempurna dalam dinamika perjalanan ini. Kepada Keluarga Besar Penulis Terima kasih yang mendalam atas segala doa yang mengalir diam-diam, dorongan semangat, dan kepercayaan yang senantiasa dialirkan kepada penulis sepanjang menempuh pendidikan ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman PGMI B angkatan 22 yang telah memberikan semangat hingga penulis menyelesaikan skripsi ini, serta seluruh pihak yang memberikan saran, dukungan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga arahan, bimbingan dan do" a yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca secara umum, serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta"ala.

Dan yang teristimewa terimakasih sebesar-besarnya kepada diri sendiri yang telah bertahan sampai titik ini, yang tidak berhenti berusaha dan berdoa dan menyemangatkan diri sendiri, serta menyakini diri sendiri hingga titik yang indah ini, semoga perjalanan, dan rasa lelah ini menjadi lillah, aminnn ya rabbal alamin.

Padang, Agustus 2026

Penulis



Asmaul Kamila
NIM. 2214070048

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Model pembelajaran.....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif	12
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	13
4. Prinsip pembelajaran kooperatif	16
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	17
6. Langkah-langkah pembelajaran <i>Index Card Match</i>	20
7. Kekurangan dan Kelebihan <i>Index Card Match</i>	21
8. Model Pembelajaran kooperatif <i>Problame Based Larning</i>	23
9. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif <i>Problame based Learning</i>	24
10. Kekurangan dan kelebihan model <i>Problem Baesd Learning</i>	26
11. Pembelajaran Matematika MI/SD	27

12. Keaktifan Belajar	29
13. Indikator Keaktifan Belajar	31
14. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Murid	33
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Desain Penelitian	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	46
E. Variabel Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Teknik Uji Instrumen	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Kegiatan Pembelajaran	63
2. Gambaran keaktifan berdasarkan Nilai <i>pretes postes</i>	68
3. Analisis Data.....	71
B. Pembahasan	77
1. Pembahasan Indikator	80
2. Melaksanakan Diskusi Kelompok	83
3. Menilai Kemampuan dan Hasil.....	84
4. Menggunakan dan Menerapkan Pengetahuan.....	85
5. Keterbatasan Peneliti.....	86
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	97
BIODATA PENULIS.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka berpikir	42
Tabel 3. 1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	45
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian Kelas V	46
Tabel 3. 3 Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
Tabel 3. 4 Kriteria Interpretasi Skor Kektifan Murid	52
Tabel 3. 5 Kegiatan proses pembelajaran kelas	59
Tabel 4. 1 Data keaktifan murid	68
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator keaktifan Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 3 Tests of Normality	72
Tabel 4. 4 Tests of Homogeneity of Variances.....	74

.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Observasi Keaktifan Siswa	98
Lampiran 2 Nilai Pretes dan Postes Murid	100
Lampiran 3 Perencanaan Pembelajaran Kelas Eksprimen dan Kelas Kontro....	102
Lampiran 4 undangan seminar proposal	144
Lampiran 5 Dokumentasi	152