

الفصل الخامسة

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. أهداف تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لدى طلاب الصف

الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونج.

تهدف عملية تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف الاول

بالمدرسة التربية الاسلامية جندونج الى تعريف الطلاب باساسيات علم النحو،

والتعريف بالقواعد النحوية الاساسية واتقانها، والقدرة على تطبيق تلك القواعد

في قراءة الكتب النحو . وقد روعيت في تحديد هذه الاهداف اختلاف القدرات

الاولية لدى الطلاب. ولا يقتصر التعليم على تمكين الطلاب من معرفة القواعد

وحفظها، بل يهدف ايضا الى تمكينهم من فهم اواخر الكلمات وتوظيف القواعد

التي تعلموها اساسا في قراءة الكتب غير المشكولة.

٢. مواد تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لدى طلاب الصف الأول

في المدرسة التربية الإسلامية جندونج.

تقدم مادة تعليم النحو في الصف الاول بالمدرسة التربية الاسلامية

جندونج بصورة تدريجية بدءا من المواد الاساسية. وتشمل هذه المواد التعريف

بالجملة العربية، واحكام الاعراب والبناء، والتعريف بالاسم والتعريف والتقسيم

بصورة عامة. وقد روعيت في تقديم المادة القدرات الاولى لدى الطلاب، ولذلك لا تقدم القواعد منذ البداية بصورة صعبة ومفصلة. كما ان مادة التعليم في كتاب المفتاح للعلوم قد بسّطت الموضوعات المتعلقة بكتاب متن الاجرومية، ومختصر جدا، ومتممة الاجرومية، بحيث تصبح اسهل فهما لدى الطلاب. ثم تربط هذه المواد بالتطبيق العملي في قراءة الكتب، ولا سيما في تحديد عناصر الجملة وضبط اواخر الكلمات.

٣. طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لدى طلاب الصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونج.

يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بصورة تدريجية ومنظمة. ويقدم المعلم شرح المادة، ويقارن بين صور الجمل في اللغة الاندونيسية واللغة العربية تمهيدا للدرس، ثم ينتقل الى دراسة قواعد النحو. وفي اثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم الالخان والنظم لجذب انتباه الطلاب، وكذلك لتسهيل حفظ القواعد لديهم. ثم يستمر التعليم من خلال قراءة المادة وتكرارها، وتقديم الامثلة، والتدريبات، والاسئلة، والاختبارات القصيرة، وتصحيح اخطاء الطلاب. وبذلك، لا تركز طريقة المفتاح للعلوم على فهم القواعد من الناحية النظرية فحسب، بل تتيح ايضا للطلاب فرصة القراءة والتكرار والتدرب وتطبيق القواعد التي تعلموها.

٤. وسائل تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لدى طلاب الصف الأول في المدرسة التبرية الإسلامية جندونج.

تتكون الوسائل المستخدمة في تعليم النحو بطريقة المفتاح للعلوم في الصف الأول بالمدرسة التبرية الإسلامية جندونج من كتاب المفتاح للعلوم، والسبورة، والسبورة الذكية. ويستخدم كتاب المفتاح للعلوم مرجعا أساسيا للطلاب في قراءة المادة وفهمها وحفظها. وتستخدم السبورة من قبل المعلم لشرح القواعد وتقديم الأمثلة المتعلقة بالمادة، كما يستخدمها الطلاب عند تكوين الأمثلة أو كتابتها أمام الفصل. أما السبورة الذكية فتستخدم وسيلة مساعدة في عملية التعليم. وقد روعي في استخدام هذه الوسائل احتياجات المادة وأهداف التعليم، ولذلك لا تقتصر وظيفتها على كونها وسائل مكملة، بل تستخدم بصورة مباشرة في عملية تعليم النحو.

٥. تقييم تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لدى طلاب الصف الأول في المدرسة التبرية الإسلامية جندونج.

يتم تقييم تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف الأول بالمدرسة التبرية الإسلامية جندونج بصورة مستمرة من خلال تقييم الشفهي والكتابي، والتدريبات، والأسئلة المباشرة، والاختبارات القصيرة، والاختبارات

التحريرية، وبعض التطبيقات العملية. ويجرى تقييم اثناء عملية التعليم ومن خلال تقييم الدوري لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التي تعلموها. وقد اظهرت نتائج تقييم ان نحو ٨٠٪ من الطلاب قد حققوا اهداف التعليم، في حين لا يزال نحو ٢٠٪ منهم يواجهون صعوبة في فهم المادة. ويعطى الطلاب الذين لم يحققوا الاهداف فرصة لاعادة دراسة المواد التي لم يفهموها، بينما لا يطلب من الطلاب الذين فهموا المادة المشاركة في التكرار بصورة خاصة. وبذلك، لا يقتصر دور تقييم على معرفة نتائج تعلم الطلاب، بل يستخدم ايضا اساسا للمعلم في تحديد الاجراءات اللاحقة في عملية التعليم.

وبصورة عامة، تم تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف الاول بالمدرسة التربية الاسلامية جندونج من خلال اهداف ومحتويات وطرق ووسائل وتقييم مترابطة فيما بينها. ويبدأ التعليم بالتعريف باساسيات علم النحو، ثم يستمر بتقديم المادة بصورة تدريجية، واستخدام طريقة تجمع بين الشرح والتكرار والنظم والتدريبات والاختبارات القصيرة، واستخدام الوسائل المناسبة لحاجات التعليم، بالاضافة الى تقييم المستمر. وتهدف جميع هذه العمليات الى مساعدة الطلاب على فهم قواعد النحو واستخدامها اساسا في قراءة الكتب النحو .

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم اجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات على

النحو الاتي:

١. للمعلمة في مادة اللغة العربية

يرجى من المعلم المحافظة على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو وتطويرها بصورة مستمرة، من خلال استخدام أنشطة متنوعة تناسب مع ظروف الطلاب وقدراتهم. كما يمكن الاستمرار في تطوير استخدام النظم، والاختبارات القصيرة، والالعاب، والتدريبات، والتطبيق العملي في قراءة الكتب، حتى يكون الطلاب اكثر نشاطا ويسهل عليهم فهم قواعد النحو وتذكرها. ويرجى من المعلم ايضا تقديم التعزيز والتكرار بصورة تدريجية للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المادة.

٢. للطلاب

يرجى من الطلاب ان يكونوا اكثر نشاطا وجدية في متابعة تعليم النحو، ولا سيما في حفظ القواعد المقدمة وفهمها. كما يرجى منهم الاكثار من التدريب على قراءة الكتب النحو وتطبيق قواعد النحو التي تعلموها، حتى لا تقتصر

المعارف التي اكتسبوها على الحفظ فقط، بل يمكنهم استخدامها في قراءة النصوص العربية وفهمها.

٣. للمدرسة

يرجى من ادارة المدرسة الاستمرار في تقديم الدعم لتطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، سواء من خلال توفير الكتب والمواد التعليمية او توفير الوسائل التعليمية مثل السبورة والسبورة الذكية. ويعد هذا الدعم ضروريا حتى تتم عملية التعليم بصورة جيدة وتتوافق مع احتياجات الطلاب.

٤. للباحثين اللاحقين

يرجى من الباحثين القادمين تطوير البحوث المتعلقة بتعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في مستويات دراسية او مؤسسات تعليمية او جوانب مختلفة. كما يمكن للبحوث القادمة دراسة فاعلية طريقة المفتاح للعلوم بصورة اعمق، وتطور قدرة الطلاب على قراءة الكتب النحو ، او الجوانب الاخرى التي لم تتناولها هذه الدراسة، حتى يتم الحصول على صورة اوسع عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو.

قائمة المراجع

المراجع العربية

استقامة. (٢٠٢٣). تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على ضوء اللغوية العصبية في تعليم القواعد

النحوية بدورة الأزهار. جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم.

الغلاييني، م. (١٩٩٤). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.

المزيدة، ن. ل. (٢٠٢٢). تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف

الأساسي بمعهد إمام الدمنهوري مالانج. جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم.

المغفرة، ع. (٢٠٢٤). تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول

بولولا وانج مالانج.

لطيفة، ن. (٢٠٢٤). استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسني

الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك

إبراهيم.

نورحليزة، س. ت. (٢٠٢٤). طرق التعليم عند فكرة ابن خلدون وتوثيقه في تعليم اللغة

العربية بإندونيسيا. جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم.

المراجع الأجنبية

- A.Mualif. (٢٠١٩). Metodologi Pembelajaran Nahwu dalam pendidikan Bahasa Arab. *Al HIKMAH*, 1.
- Bamualim. (٢٠١٧). Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu). *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TADIBUNA/article/download/١٠٦١/٨٩٢>
- Bamualim, M. (٢٠٢٠). Turuq al-Tadrīs li Ta'lim al-Qawā'id al-Nahwiyyah. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(١), ١-١٧. <https://doi.org/١٠,٥٤٢١٤/alfawaid.Vol١٠.Iss١,٩١>
- Candra, R., & Fanani, Z. (n.d.). *Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Menumbuhkan Pemahaman Nahwu Sharaf Pada Santri Pemula Di Pondok Pesantren Gunung Pandak Malang*. 15(١), ٤٩-٦٤.
- Chaqoqo, S. G. N. (٢٠١٧). Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(١), ١٧-٣٦. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/١١٦١>
- Dhofier, Z. (٢٠١١). *Tradisi Pesantren*. LP^{ES}.
- Fachrurrozi, A., & Mahyuddin, E. (n.d.). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Frananda, A. (٢٠٢١). *Evaluasi Materi Pembelajaran Nahwu dalam Buku Ilmu Nahwu untuk Pemula* [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <https://repository.uin-suska.ac.id/٥٢٩١٤/>
- Hakim, Z. (٢٠٢١). Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Lamongan. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(٢), ٦٨-٧٨. <https://doi.org/١٠,٥٢١٦٦/darelilmi.v٨i٢,٢٨١٩>
- Halili, M., Rofi, S., & Huda, H. (٢٠٢٤). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Metode Al-miftah Lil Ulum Pada Santri Pp Mambaul Ulum. *Repository.Unmuhjember.Ac.Id*, ١١. <http://repository.unmuhjember.ac.id/١٤٧٠٩/١١/ARTIKEL.pdf>

- Hamalik, O. (٢٠١٣). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hanifah, U. (٢٠١١). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Sunan Ampel Press.
<https://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/٢٠٧١٧/>
- Izzan, A. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora.
- Larasati, E. P. (٢٠٢٤). Implementation of Active Learning in Nahwu Learning Using Al-Miftah Lil 'Ulum Book at Student Islamic Boarding School/ Penerapan Active Learning dalam Pembelajaran Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 5(١), ٤٨-٦٤. <https://doi.org/١٠.٢٢٥١٥/athla.v٥i١.٩٥١٥>
- Maturedy, F., & Mukminin, A. (٢٠٢٤). Analisis Buku Al Bidayah Dan Al Miftah Lil 'Ulum: (Simplifikasi atau Sistematisasi). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(١), ٩٤-١٠٦. <https://doi.org/١٠.٢٥٣١٦/lahjah.v٥i١.٩٤-١٠٦>
- Maulana, M. F. J. (٢٠٢٤). *Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Aplikasi Articulate Storyline 3* [IAIN Kediri]. <https://etheses.iainkediri.ac.id/١٥١٨٣/>
- Muhith, A. (n.d.). *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Interpena.
- Muizzuddin, M. (٢٠٢١). Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 1(١), ١-١٥. <https://doi.org/١٠.٢٢٦٧٨/uktub.v١i١.٤٤٤٨>
- Mustofa, S. (٢٠٢٢). *Pendidikan Bahasa Arab untuk Magister Pendidikan Agama Islam*. [https://eprints.uad.ac.id/٤٢٤٥٩/1/Pendidikan Bahasa Arab untuk Magister Pendidikan Agama Islam.pdf](https://eprints.uad.ac.id/٤٢٤٥٩/1/Pendidikan%20Bahasa%20Arab%20untuk%20Magister%20Pendidikan%20Agama%20Islam.pdf)
- Muzaky, C. M., & Ishari, N. (٢٠٢٠). Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(١), ٢٢-٣٦. <https://doi.org/١٠.٢٦٨٣٥/tarbiyatuna.v١٣i١.٦٠٧>
- Nasution, S. (٢٠١١). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pemberian Materi Nahwu. *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 18(١), ١١٠-١٢٠.
- Nauri, D. N. (٢٠١٨). *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. ٣٩-٤٠.

- Nugrah. (٢٠٢٣). *Penerapan Metode Kitab Al-Miftah dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kuning Santri di MTs Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga Kab. Polman* [IAIN Parepare]. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/٦٩٧٨/>
- Nuranggraini, W., Rakhmadi, A., & Kurniawan, A. P. (٢٠١٢). *Perancangan Media Pembelajaran Ilmu Nahwu Berbasis Multimedia*. <https://eprints.ums.ac.id/٢٠٠٤٦/>
- Nurhayati, F. (٢٠٢٠). Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 1(١), ١–٤. <https://doi.org/١٠.٦٢٢٨٥/alurwatulwutsqo.v١i١.٤>
- Piaget, T. P. of I. (١٩٥٠). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- Purwanto, N. J. (٢٠١٩). Lagu sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu). *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(١). <https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/٥٦٧٩>
- Rahmawati, R. D., & Ainun, S. N. (٢٠٢١). Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu dan Shorof Santri As Salma Bahrul Ulum Tambakberas. *Jurnal Education and Development*, 9(٣), ٢٠٠–٢٠٣.
- Rohmawati, Y. (٢٠٢٣). *Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Pada Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Lecari Sukorejo Pasuruan*. 1(١), ٣٦–٤٠.
- Rokhimah, A. A. (٢٠٢٥). *Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum pada Pembelajaran Nahwu di Lembaga Kursus Bahasa Arab Irsyada Pare Kediri* [Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto]. <https://repository.uinsaizu.ac.id/٣١٤٩١/>
- Sehri, A. (٢٠١٠). Metode Pengajaran Nahwu. *Jurnal Hunafa*, 7(١), ٤٧–٦٠.
- Sidogiri, T. P. P. P. (٢٠١٩). *Metode Al-Miftah Lil 'Ulum*. Pondok pesantren sidogiri.
- Skinner, B. F. (١٩٥٣). *Science and Human Behavior*. Macmillan.
- Thu'aimah, R. A., & Manna', M. al-S. (٢٠٠٠). *Tadrīs al-Arabiyyah fī al-Ta'lim al-'Am: Nazhariyyah wa Tajārib* (1st ed.). Dar al-Fikr al-Araby.
- Toha, H., & Wargadinata, W. (٢٠٢٣). Efektivitas Metode Al Miftah lil Ulum dalam Memahami Ilmu Nahwu pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 4(١), ١–١٧.

<https://doi.org/10.24126/alf.v4i1.3808>

Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.

Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126–1132. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5215>

Wasito, M. J. N. dan. (2021). *Metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri*.

Yunus, M. (1990). *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Hidakarya Agung.

Zamzami, M. I., & Syamsiyah, D. (2020). The Material Analysis and Learning Method of Nahwu in the Book of Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 257–278. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.06>



UIN IMAM BONJOL
PADANG