

الباب الثالث

منهج البحث

يتكون هذا الباب من ثمانية فصول وهي الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحث ومدته والفصل الثالث مجتمع البحث وعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات والفصل الخامس أدوات جمع البيانات والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل السابع متغيرات البحث ومقياسه والفصل الآخر أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي فهو مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية في جمعها للبيانات وتحليلها. (قنديلجي، ٢٠١٩، ص. (٤١)). وأما منهج البحث التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع

والظاهرة. قنديلجي والسامرائي، ٢٠٠٩ ، ص. (١٩٦). تصميم هذا البحث هو التجريبي (Quasi Eksperimental Design) بنوع تصميم مجموعة الضابط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design)

وخطوات التطبيق منه هي:

١. تحديد مشكلة ذات أهمية تستحق البحث.
٢. اختيار عينة البحث لمجموعتي التجريبي والضبطي.
٣. إعداد أو تطوير أدوات البحث.
٤. اختيار تصميم بحث تجريبي يتناسب مع ظروف العينة وأهداف البحث.
٥. تنفيذ عملية البحث حتى يتم الحصول على البيانات.
٦. تحليل البيانات.
٧. صياغة الاستنتاجات. (Ambiyar & Muharika, 2019:130)

الجدول ٣.١

نوع تصميم البحث لمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي
(Pretest- Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
To	X	T1
To	-	T2

الإيضاح:

To: نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي.

T1: نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي.

X: علاج، يعني استخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up*

(Hardani, 2020: 357)

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ ليما بولوه كوتا ، وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة

حوالي ثلاثة أشهر لإتمام هذا البحث، ابتداء من شهر مايو إلى شهر يوليو.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو طالبات الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ليما بولوه كوتا. وأما عينة البحث فتتكون من فصلين

من فصل الثامن، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل

الثامن (د) والصف الضابط هو الفصل الثامن (ي). أما الصف التجريبي يتكون من

٢٦ لطلبة والصف الضابط يتكون ٣٠ طلبة.

أما المجتمع المستعمل في هذا البحث فهو طلبة الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ٣ ليما بولوه كوتا وأما عينة هذا البحث فهي طلبة الفصل الثامن

(د) والفصل الثامن (ي) الفصل التجريبي هو الفصل الثامن (د) وعددهم ٢٦

طالباً، والفصل الضابط هو الفصل الثامن (ي) وعددهم ٣٠ طالباً، اختارت الباحثة هذين الفصلين عينة في هذا البحث بناء على متوسط درجات قدرة تدريسي مهارة الاستماع لدى الطلبة، حيث إن الفصل الثامن (د) لديه متوسط درجات أقل، بينما الفصل الثامن (ي) لديه متوسط درجات أعلى، لذلك اختير الفصل الثامن (د) فصلاً تجريبياً بهدف تحسين قدرة الاستماع لدى الطلبة باستخدام وسيلة تعليمية

Educaplay نوع *Line Up*.

د. تقنيات جمع البيانات وأدواتها

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي تميز بها الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث، وتلك الخطوات والمراحل هي :

١. جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث وهو استخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up*. وقد قامت الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية لإجراء المقابلة.

٢. أما البيانات المتعلقة بقدرة تعلم القراءة الصامتة لدى طلبة الفصل الثامن، فتستخدم الباحثة الاختبار، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. وأما البيانات المتعلقة بقدرة تعلم القراءة الصامتة لدى طلبة الفصل الثامن فتأخذ الباحثة الوثائق، وذلك دليل على أن الباحثة قد أجرت البحث

بإستخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up*.

أدوات جمع البيانات في هذا البحث فتتكون من ثلاث أدوات وهي كما

يلي:

١. أسئلة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من البنود أو الأسئلة التي توزع مباشرة على
المجيبين للحصول على إجابات، وتكون النتيجة النهائية على شكل
درجة عددية. (Soesana dkk,2023:57). استخدمت الباحثة أداة الاختبار
لقياس نتائج تدريس مهارة الاستماع لدى الطلبة قبل استخدام وسيلة
تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* وبعدها. والاختبار المستخدم هو
الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) ، وقد أعدت
الباحثة أسئلة الاختبار بناء على مؤشرات تدريس مهارة الاستماع .
وأعطي الاختبار إلى الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة تأثير وسيلة
تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* على نتائج تدريس مهارة الاستماع
لدى الطلبة.

٢. أوراق الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل للحقائق التي يحتاج إليها
الباحث. (Abu Bakar,2021:90). في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ليما

بولوه كوتا عن أحوال الطلبة وقضاياهم في أثناء عملية التعليم والتعلم الاستماع حينما لم تستخدم المعلمة الوسيلة التعليمية المناسبة التي يمكن أن تؤثر في حماسة الطلبة، وكذلك تستعمل الملاحظة لمعرفة قدرة الباحثة في استخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* في عملية التعليم والتعلم الاستماع، ويقوم بهذه الملاحظة معلم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٣. تحليل الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة مثل الأرشيفات أو الوثائق، والرسائل، والكتب التي تتناول الآراء أو النظريات أو الأدلة أو القوانين وغيرها مما له علاقة بالمشكلة التي يجري بحثها، وفي البحث الكمي يهدف هذا الأسلوب إلى جمع المواد بصورة جماعية تستخدم إطاراً أو أساساً للنظريات وفي صياغة الفرضيات بشكل دقيق.. (Abu Bakar,2021,28) وفي هذا السياق فإن البيانات التي تتعلق بخطة التدريس التي أعدها الباحثة في تعليم الاستماع باستخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ليما بولوه كوتا.

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو عملية جمع البيانات تجريبياً من أجل دعم الاستنتاجات التي يتم الحصول عليها من خلال درجات أداة البحث واختبار الصدق هو اختبار يجري لتقييم ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة في البحث تستطيع قياس ما ينبغي قياسه. (Alamsyahbana dkk,2023:185). وفي هذا تصديق ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف الرسالة العلمية.

و. متغيرات البحث

المتغير المستقبل : استخدام وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* وهي في عملية التعليم. وتعد وسيلة تعليمية *Educaplay* نوع *Line Up* رقمية تفاعلية توفر أنشطة متنوعة مثل الاختبارات التفاعلية وتمارين الاستماع والألعاب التعليمية والتقويم الإلكتروني، مما يساهم في زيادة مشاركة الطلبة ونشاطهم في عملية التعليم.

المتغير التابع : تدريس مهارة الاستماع وهي القدرة على التقاط وفهم ما يسمع من اللغة العربية فهما دقيقا، سواء كان ذلك في السياق التعليمي أو الحوارية على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ليما بولوه كوتا. ومهارة الاستماع هي قدرة الطلبة على فهم الاستماع في اللغة العربية، وإدراك المعاني، واستيعاب المعلومات المسموعة استيعابا صحيحا.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات

الكمية البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبية مئوية

F: النكرار

N: مجموع

وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى معرفة نتائج تدريس

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن قبل وبعد استخدام وسيلة تعليمية

Educaplay نوع Line Up لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

ليما بولوه كوتا، وذلك لتحسين قدرتهم على تدريس مهارة الاستماع. وبعد تصنيف

البيانات إلى درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بإجراء اختبار

التوزيع الطبيعي (Normalitas) واختبار التجانس (Homogenitas)، واختبار (ت) كما

يأتي:

كان الاختبار الطبيعي (uji normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر

البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت

الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صبغة (Shapiro Wilk) ولتسهيل في الحساب

استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلى :

١. إذا $Sig < .05$ فتوزيعها طبيعي

٢. إذا $Sig < .001$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم تستخدم الباحثة spss ٧ لاختبار تجانس (ui homogenitas) الهدف من

الاختبار التجانسي هو المعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا.

واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (levene) ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

إقتراضا كما يلي :

١. إذا $Sig > .05$ فتوزيعها تحتاس

٢. إذا $Sig < .05$ فتوزيعها غير تحتاس

وتستخد الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ($N > 30$)

(Hartono, 2012: 206)

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيانات:

البيان:

T : اختبار

X : المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: انحراف المعيار من المتغير

Sdy: انحراف المعيار من المتغير

N: العينة

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sqrt{\sum \frac{y}{N}}$$

أسلوب تحليل البيانات أسلوب معالجة البيانات حتى تكون تلك

خصائص البيانات سهلة لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات هو

المشكلات عن البحث.