

تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم مهارة الاستماع
لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أيفا نيسا رحمان

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

كلية التربية والتأهيل المدرسين

جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم مهارة الاستماع
لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلائنجان بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أيفا نيسا رحمان

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

كلية التربية والتأهيل المدرسين

جامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الاسم : أيفانيسا رحمن

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٨ :

العنوان : تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في

تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الأهلية لوبوك كيلائنجان بادانج

وافقا المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ٤٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم ميادة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج ، التي أعدتها الباحثة:

الاسم : أيفانيسا رحمن

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

قد دالعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

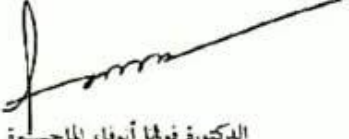
سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

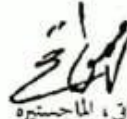
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء



الدكتورة فوينا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحيماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢١٠١



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

عميد كلية التربية



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم : أيفانيسا رحمن

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

العنوان : تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في

تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج

أقررت بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة

الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف

الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل

المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

الباحثة،


أيفانيسا رحمن

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج " إعداد: أيفانيسا رحمان رقم التسجيل: ٢٠١٦٨٠٢٠٤٢٢١. طالبة قسم تعليم اللغة العربية. الرسالة العلمية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي: كيف تطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج؟ وأهداف البحث إلى: (١) تحليل احتياجات لتطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج. (٢) تصميم وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج. (٣) معرفة فعالية وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج.

يهدف هذا البحث إلى تحليل احتياجات الطلبة والمعلم، وتصميم وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي، ومعرفة نتائج تجربة استخدامها في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research and Development) بالمدخل المختلط، النموذج المستخدم هو ADDIE ، ولكن تنفيذ البحث اقتصر على أربع مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق، بسبب محدودية وقت البحث..

وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والتوثيق. أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن مستوى احتياجات المعلم بلغ ٨٦٪، بينما بلغ مستوى احتياجات الطلبة ٨٥,٧٠٪، وكلاهما يقع في فئة "محتاج جدا". وبناء على نتائج تحليل الاحتياجات، تم تصميم وسيلة تعليمية سمعية بصرية باستخدام Google AI Studio و Pippit AI، تتضمن الصوت العربي والنص والصور والشخصية الافتراضية، وتركز على مادة "الهوايات" في تعليم مهارة الاستماع للصف الثامن. وأظهرت نتائج تجربة استخدام الوسيلة لدى طلبة الصف الثامن MANTAP ٢ ارتفاع متوسط درجات الطلبة من ٥٨,٦٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٤,٢٩ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ١٥,٦٧ درجة. كما أظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-Test وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء على ذلك، يمكن القول إن وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي المطورة يمكن استخدامها لدعم تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن

الكلمات المفتاحية : وسيلة التعليم, الذكاء الاصطناعي (AI), مهارة الاستماع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشكره على ما أنعم به علينا من نعم ظاهرة وباطنة، الذي وفق الباحثة لإتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فإن إعداد هذه الرسالة يعد أحد المتطلبات لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج. وقد جاءت هذه الرسالة بعنوان: " تأثير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي (AI) على نتائج تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانجان بادانج ".

وتدرك الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لم يكن أمرا يسيرا، فقد واجهت خلال مراحل البحث والكتابة كثيرا من التحديات والصعوبات. ولكن بفضل الله تعالى، ثم بما حظيت به من دعاء وتوجيه وتشجيع ودعم من كثير من الأشخاص، تمكنت من إتمام هذه الرسالة.

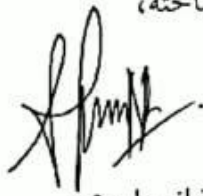
قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بصفة خاصة إلى الأب المحبوب أسنل رحمان و الأم المحبوبة يوسني رحمداني وإخوتي الثلاثة الأحباء محمد غفار الرحمان، ومحمد فيض الرحمان، ونايلا ترح على ما أحاطوا الباحثة به من محبة ورعاية وما قدموه لها من دعاء. صادق وتشجيع متواصل ودعم مستمر طوال مسيرتها العلمية حتى تنتهي هذه المرحلة وتسأل الباحثة الله تعالى أن يحفظهم جميعا ويبارك في أعمارهم ويجزيهم خير الجزاء.

ومن هذا المنطلق، قدمت الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من كان له فضل في إنجاز هذه الرسالة، ولا سيما:

١. فضيلة المشرفين الكريمين الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير كالمشرف الأول،
وفضيلة السيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير كالمشرف الثاني، قد أشرفا الباحثة
في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٢. عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين، الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير، على
جهوده المباركة في خدمة الكلية، وحرصه على توفير البيئة العلمية المناسبة للطلبة.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدكتورة هانومي، الماجستير وسكرتيرة القسم
الدكتورة سوجي رماضنتي فبرياني، الماجستير على جهودهما في خدمة القسم
ورعايتهما للطلبة وتيسير جميع شؤونهم الأكاديمية.
٤. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين أفادوا
الباحثة بعلمهم وأخلصوا في تعليمها وتوجيهها طوال سنوات الدراسة فكان لهم
أعظم الأثر في تكوينها العلمي.
٥. زميلات الباحثة وصديقاتها، وكل من قدم لها يد العون، أو كلمة تشجيع أو دعما
صادقا في الأوقات التي شعرت فيها بالعجز أو ضعف الثقة بالنفس ولا سيما
زميلاتنا اللاتي شاركنها رحلة التعلم والكفاح في هذه الجامعة فجزاهن الله خير
الجزاء.

بادانج، ٤ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

الباحثة،



أيفانيسا رحمن

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٦٨

محتويات الرسالة العلمية

ب	محتويات الرسالة العلمية
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة صورة
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. أسئلة البحث
١١	ج. أهداف البحث والتطوير
١١	د. مواصفات المنتج
١٢	هـ. فوائد البحث
١٣	و. حدود البحث والتطوير
١٤	ز. توضيح المصطلحات
١٧	الباب الثاني : إطار النظري
١٧	أ. وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي
١٧	١. مفهوم وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي
٢٥	٢. خصائص وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي
٢٧	٣. خطوات استخدام وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي
٢٩	٤. مزايا وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي وحدود
٣٢	ب. مهارة الاستماع
٣٦	١. مفهوم مهارة الاستماع

٣٧	٢. أهمية تعليم مهارة الاستماع
٣٩	٣. أهداف مهارة الاستماع
٤٠	٤. أنواع مهارة الاستماع
٤١	ج. الدراسات السابقة
٤٢	د. الإطار الفكري
٤٢	هـ. فروض البحث
٤٤	الباب الثالث : منهج البحث
٤٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٦	ب. إجراءات البحث والتطوير
٤٧	ج. تجربة المنتج
٤٧	١. تصميم التجربة
٤٧	٢. أفراد التجربة
٤٩	٣. البيانات والمعلومات
٤٩	٤. أسلوب جمع البيانات
٥١	٥. تحليل البيانات
٥٣	الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير ومناقشتها
.....	أ. عرض البيانات من التجربة
.....	١. تحليل احتياجات لتطوير وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلائنجان بادانج

٢. تصميم وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كيلائنجان بادانج ٦٨

٣. فعالية وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي في تعليم

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كيلائنجان بادانج ٩٢

ب. مناقشة نتائج البحث ١٠٢

الباب الخامس: خاتمة ١٠٧

أ. الخلاصة ١٠٧

ب. الاقتراحات ١٠٩

قائمة المراجع ١١٠

قائمة الملاحق ١١٥

UIN IMAM BONJOL
PADANG

قائمة الجداول

٦	الجدول ١,١ : نتائج اختبار مهارة الاستماع طلبة الصف الثامن
٦٣	الجدول ٤,١ : معيار مستوى الإستبانة عن تحليل احتياجات المعلمة والطلبة
٦٣	الجدول ٤,٢ : نتائج الإستبانة لتحليل احتياجات المعلمة
٦٦	الجدول ٤,٣ : نتائج الإستبانة لتحليل احتياجات الطلبة
٧١	الجدول ٤,٤ : أهداف التعليم مهارة الإستماع للصف الثامن
٨٥	الجدول ٤,٥ : معيار مستوى الإستبانة عن تصديق الخبراء
٨٦	الجدول ٤,٦ : نتائج التصديق من خبير الوسيلة
٩٠	الجدول ٤,٧ : نتائج التصديق من خبير المادة
٩٣	الجدول ٤,٨ : نتائج التصديق من خبير اللغة
٧٥	الجدول ٤,٩ : أنشطة التعليمية وسيلة التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي
٨٠	الجدول ٤,١٠ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٨٠	الجدول ٤,١١ : نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي
٨٣	الجدول ٤,١٢ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي
٨٤	الجدول ٤,١٣ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي
٨٧	الجدول ٤,١٤ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي

- الجدول ٤,١٥ : نتائج الاختبار العادي أو نورماليتس الاختبار البعدي ٨٨
- الجدول ٤,١٦ : نتائج الاختبار التجانسى أو الهموجينيتس الاختبار البعدي ٨٩
- الجدول ٤,١٧ : نتيجة حساب اختبار الفرضية ٩٠
- الجدول ٤,١٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٠٤
- الجدول ٤,١٩ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ١٠٦
- الجدول ٤,٢٠ : اختبار التوزيع الطبيعي (Test of Normality) ١١٠
- الجدول ٤,٢١ : Paired Samples Statistic : ١١٥



UIN IMAM BONJOL
PADANG

قائمة الصور

- صورة ٤,١ : كتاب اللغة العربية الصف الثامن ٧٠
- صورة ٤,٢ : كتاب اللغة العربية الصف الثامن إيرلانغا KMA ١٥٠٣ ٧١
- صورة ٤,٣ : مفردات موضوع الهوايات ٧٣
- صورة ٤,٤ : نص الاستماع الصوتي ٧٤
- صورة ٤,٥ : مفردات موضوع الهوايات ٧٧
- صورة ٤,٦ : نص الاستماع الصوتي ٧٨
- صورة ٤,٧ : الصفحة الرئيسية لتطبيق ٧٩
- صورة ٤,٨ : ميزات ٨٠
- صورة ٤,٩ : ميزات ٨٠
- صورة ٤,١٠ : ميزات ٨١
- صورة ٤,١١ : ميزات ٨٢
- صورة ٤,١٢ : تنزيل الملف الصوتي ٨٢
- صورة ٤,١٣ : ميزات ٨٣
- صورة ٤,١٤ : ميزات ٨٤
- صورة ٤,١٥ : ميزات ٨٤
- صورة ٤,١٦ : فيديو Avatar AI ٩٦
- صورة ٤,١٧ : القصص المصورة الرقمية QR Code ٩٩