

الباب الثالث

منهج البحث

يتكون هذا الباب من ثمانية فصول وهي في الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحتة ومدته والفصل الثالث مجتمع البحث وعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات والفصل الخامس أدوات جمع البيانات والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل السابع متغيرات البحث ومقياسه والفصل الآخر أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي، وهو نوع من البحث يعتمد على القواعد العلمية التي تتميز بالواقعية والموضوعية، ويعتمد على القياس والمنطق والتنظيم في جمع البيانات الرقمية وتحليلها باستخدام الأسلوب الإحصائي. أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وهو المنهج الذي يدرس العلاقة السببية بين متغيرين تُحدِثُهُما الباحثة، مع ضبط العوامل الأخرى أو استبعادها حتى لا تؤثر في العلاقة بين المتغيرين.

الأساسين السابقين. (Suharsimi Arikunto, 2002) وتصميم البحث هو التجريبي النسبي

(Quasi Experimental Design) بنون تصميم المجموعة الضابط غير المتكافئة

((Nonequivalent Control Group Design))

ب. مكان البحث ومدته

قامت الباحثة البحث في المدرسة الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا، التي تقع في شارع ساواه لويه تونغكر، منطقة سيتوجواه سيتوجواه ليمو نغاري، منطقة ليما فولوه كوتا، سومطرة الغربية. كان وقت هذا البحث حوالي شهر واحد في شهر يوليو سنة ٢٠٢٦. وتدخل الباحثة لدى طلاب الصف التاسع.

ج. مجتمع البحث والعينه

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. المجتمع

يتكون مجتمع البحث في هذا البحث من جميع طلبة الصف التاسع في المدرسة الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا، ويبلغ عددهم ٦٤ طالبًا، موزعين على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتتكون كل مجموعة من ٣٢ طالبًا. وقد استخدمت الباحثة جميع أفراد المجتمع عيناً للبحث، بحيث بلغ عدد عينة البحث ٦٤

طالبًا

٢. العينه

ووفقا لسوجيونو فإن العينات هي جزء من عدد مجتمع وخصائصهم، لذلك، يجب أن يكون عدد العينات المأخوذة قادرا على تمثيل مجتمع في الدراسة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الإجمالية (Total Sampling) (Suharsimi Arikunto, 2002) لأنه في هذه الدراسة تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات العينات المستخدمة في هذا البحث هي الصف التاسع ١ كالصف تجريبي والذي يضم ٣٢ طلبة والصف التاسع ٢ كالصف الضابطي والذي يضم ٣٢ طلبة.

د. تقنيات جمع البيانات

تم اعتماد ثلاث تقنيات رئيسة في جمع البيانات وهي: الملاحظة، والاختبار التحريري، وتحليل الوثائق. (Sugiyono, 2017)

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم على استعداد للقياس من خلال السلوك والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الإختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً. (Amirul Hadi dan Haryono, 1998) يمكن أن تكون الاختبارات في شكل سلسلة من

الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامه القياس المعرفة، مهارات ومواهب وقدرات موضوعات البحث. ولهذا فإن الاختيار الجيد أساسي التعليم والتعلم. الجيد في هذا الصدد تستعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطى خطوات إجراء الاختبار :

أ. إعداد أسئلة الاختبار وفقا لمؤشرات الانشاء الموجه.

ب. تنفيذ الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة الصورة

ج. تنفيذ الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة الصورة

د. تحليل نتائج الاختبار لتحديد مدى تطور مستوى الفهم الانشاء الموجه لدى الطلبة.

٢. الملاحظة

تم استخدام الملاحظة الرصد عملية التعلم ومستوى تفاعل الطلبة مع النصوص

المقروءة بصمت، وذلك من خلال قائمة تدقيق معدة مسبقا.

الملاحظة هي النظر بالإهتمام، وفي سياق الباحثة يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة

لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات

المدرسة مباشرة. (Rahmadi, 2011) قام الباحثة بملاحظة إجراءات عملية التعليم. والتعلم

في الصف التاسع وأجرى مقابلات مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأهلية المأمور
تونكار ٥٠ كوتا, وهي نلحسراتي.

٣. الوثائق

تجمع الباحثة البيانات التي تتعلق بأنشطة الباحثة على نتائج تدريس الإنشاء
الموجه باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة
الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا. تم تحليل الوثائق لدعم البيانات التي تم الحصول
عليها من الملاحظة والاختبار التحريري، وذلك من خلال عدة خطوات، تشمل
جمع الوثائق المتعلقة بعملية التعلم، ثم تصنيفها وفق احتياجات البحث، وأخيرا تحليل
محتواها كمصدر مكمل للنتائج البحث.

هـ. أدوات جمع البيانات

تعد أداة البحث الوسيلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات المطلوبة. وفقا

الأهداف. (Sugiyono, 2011) وفي هذا البحث تم استخدام الأدوات الآتية :

١. الاختبار التحريري

تم استخدام الاختبار التحريري لقياس فهم الطلبة للنصوص العربية المقروءة

بصمت. وهو اختبار مقالي يتكون من ثلاثة أنواع رئيسة من الأسئلة:

أ. ضافة الحركات إلى النص العربي المجرد من الحركات، لقياس مدى فهم الطلبة

لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)

ب. ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية، بهدف قياس مدى استيعابهم

المعاني الكلمات وتراكيب الجمل.

ت. تحليل محتوى النص واستنباط معانيه لتقييم مدى قدرة الطلبة على الفهم

العميق للنصوص وشرحها بأسلوبهم الخاص.

وقد نقد الاختبار على مرحلتين الاختيار القبلي *Pre-test*, الذي أجري

قبل وسيلة الصورة المتسلسلة بهدف قياس المستوى الأولي لفهم الطلبة

للنصوص، والاختبار البعدي *Post Test* الذي تم بعد وسيلة الصورة

المتسلسلة لقياس مدى لتحسن في الفهم الإنشاء الموجه للطلبة ولضمان

صحة الاختبار، تم التحقق من صدق محتوى *Content Validity* من خلال

إعداد الأسئلة وفقا المؤشرات الإنشاء الموجه المحددة، ثم عرضها على خبراء

في اللغة العربية. (Sugiyono, 2011)

٢. ملاحظة

تم استخدام استمارة الملاحظة لتسجيل أنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم

باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة. وقد تم إجراء الملاحظة باستخدام قائمة

تدقيق *checklist* تحتوي على مؤشرات مستوى تفاعل الطلبة في عملية التعلم ولضمان دقة المؤشرات وملاءمتها الموضوع البحث، ثم التحقق من صحة استمارة الملاحظة من خلال عرضها على خبراء في تعليم اللغة العربية. (Suharsimi

Arikunto, 2013)

٣. تحليل الوثائق

تم استخدام تحليل الوثائق للحصول على بيانات داعمة لنتائج البحث، مثل قائمة أسماء الطلبة والمناهج الدراسية والمواد التعليمية المستخدمة أثناء التعلم. (Sugiyono, 2011)

في هذا السياق البيانات التي تتعلق بحطة التدريس التي كتبتها الباحثة في تدريس مهارة القراءة الصامتة باستخدام وسيلة الصورة المتسلسلة في تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الأهلية المأمور تونكار ٥٠ كوتا.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعني أن التصديق هو عمل وثائقي. تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.

(Sugiyono, 2011)

وفي هذا تصديق، ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى

مشرف مشروع الرسالة.

ز. متغيرات البحث

المتغيرات X : وسيلة الصورة المتسلسلة وهي من وسيلة التعلم النشط التي تقوم على

خطوات تتكون من الفحص, الخلق جو من التعاون والتشارك فيما بينهم، من خلال

عدة خطوات تعزز من هذا التعاون حتى إنجاز المهام المطلوبة من المعلم، أو حلا لمشكلات.

المتغيرات Y : المتغير التابع في هذا البحث هو الإنشاء الموجّه، وهو نشاط كتابي

يُوجّه فيه الطلبة من خلال موضوع أو صور أو كلمات أو أسئلة محددة لمساعدتهم على تكوين الأفكار والتعبير عنها في صورة جمل أو فقرة مكتوبة بصورة صحيحة ومرتبطة.

ويقاس المتغير التابع من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الإنشاء

الموجّه لدى طلبة الصف التاسع.

ح. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية.

البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

الجدول ٣.١

مقياس القيمة (إعداد الباحثة، ٢٠٢٦)

رقم	درجة الاختبار	مقياس النجاح
١	(٨٠-١٠٠)	ناجح
٢	(٠-٧٩)	غير ناجح

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار المعرفة نتيجة تدريس الإنشاء الموجه لدى
 طلبة الصف التاسع قبل استخدام وسيلة الصورة المتسلسلة وبعد استخدام وسيلة الصورة
 المتسلسلة لترقية قدرة تدريس الإنشاء الموجه بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار
 القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج *Uji Homogenitas* والاختبار
 تجانس *Uji Normalitas* الاختبار طبعي SPSS واختبار "ت" قل كسمادي : (Kasmadi

2013) كان الاختبار الطبيعي *Uji Normalitas* يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغوروف – سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*) لتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما يلي:

١. إذا $sig > ., .$ فتوزيعها طبيعي

٢. إذا $sig < ., .$ فتوزيعها غير طبيعي

ثم تستخدم الباحثة *SPSS* لاختبار التجانس *Uji Homogenitas* هو المعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني *Levene*. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما يلي:

١. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها جتانس

٢. إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير جتانس (Kasmadi, 2013)

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت". (Hartono, 2012)

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيانات :

T: اختبار

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : انحراف المعيار من المتغير

SD_y : انحراف المعيار من المتغير

N : العينة

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SD_y = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$M_y = \sqrt{\sum \frac{y}{N}}$$

رموز تاء الحساب

$$t = \frac{\bar{D}}{SD_D / \sqrt{n}}$$

البيان :

D : متوسط الفروق بين القيم المرتبطة

SD_D : الانحراف المعياري للفروق

n : حجم العينة

$$Df = n - 1$$

عد حساب قيمة ت المحسوبة يتم مقارنتها مع قيمة ت الجدولية من جدول التوزيع

"ت" بناء على درجة الحرية (df) ومستوى الدلالة (a)

إذا كانت:

إذا تاء الحساب $<$ تاء الجدول الفرضية العملية (H_a) مقبولة.

إذا تاء الحساب $>$ تاء الجدول الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة



UIN IMAM BONJOL
PADANG