

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII
MTSN 5 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**PUTRI RAHMA DANI
NIM. 2214040144**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1448 H/2026M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Rahma Dani
NIM : 2214040144
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/20 April 2004
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman”** adalah hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 30 September 2026

Yang Menyatakan



Putri Rahma Dani

NIM. 2214040144

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman**" yang disusun oleh Putri Rahma Dani NIM 2214040144, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tabiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Padang, 3 September 2026

Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

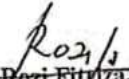
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman*" yang disusun oleh Putri Rahma Dani, NIM. 2214040144 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 15 September 2026

Tim Penguji

Ketua

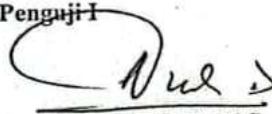

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Sekretaris


Fitria Mardika, M.Pd.
NIP. 199303302019032019

Anggota

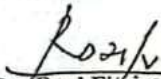
Penguji I


Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji II


Lisa Dwi Afri, M.Pd.
NIP. 198905122018012003

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Fitria Mardika, M.Pd.
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Putri Rahma Dani
NIM. 2214040144

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis peserta didik secara umum, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil studi PISA yang diselenggarakan oleh OECD. Hal ini didukung oleh hasil observasi yang dilakukan ketika peserta didik masih berada di kelas VII, yang menunjukkan adanya permasalahan dalam pembelajaran matematika, seperti kesulitan peserta didik dalam memahami permasalahan, mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, serta merepresentasikan permasalahan kontekstual ke dalam bentuk matematika. Selain itu, data Penilaian Harian (PH) mata pelajaran matematika menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Salah satu faktor yang diduga berkaitan dengan permasalahan tersebut adalah penggunaan model pembelajaran yang belum optimal dalam melibatkan peserta didik untuk memahami dan menyelesaikan permasalahan matematika. Hal ini menjadi dasar perlunya upaya untuk mengembangkan kemampuan literasi matematis peserta didik ketika melanjutkan pembelajaran di kelas VIII. Salah satu upaya yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih tinggi daripada kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori di MTsN 5 Padang Pariaman.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan *randomized control group only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman tahun ajaran 2026/2027. Sebelum menentukan sampel, dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata menggunakan data nilai peserta didik ketika masih berada di kelas VII. Terpilih kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 menjadi kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan literasi matematis. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji-t.

Berdasarkan hasil tes akhir, diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 82,58 dan nilai rata-rata kelas kontrol 73,55. Uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,98$ dan $t_{tabel} = 1,68$. Berdasarkan hal tersebut, hipotesis yang diajukan diterima. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih tinggi daripada kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori di MTsN 5 Padang Pariaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model CIRC, Kemampuan Literasi Matematis

ABSTRACT

Putri Rahma Dani
NIM. 2214040144

The Implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on the Mathematical Literacy Skills of Eighth Grade Students at MTsN 5 Padang Pariaman.

This study was motivated by the generally low level of students' mathematical literacy, as indicated by the results of the PISA study conducted by the OECD. This was supported by observations conducted when the students were still in Grade VII, which revealed problems in mathematics learning, such as students' difficulties in understanding problems, identifying the given and required information, and representing contextual problems in mathematical form. In addition, data from the Mathematics Daily Assessment (Penilaian Harian/PH) showed that most students had not achieved the established mastery criteria. One factor presumed to be related to these problems is the use of learning models that have not been optimal in engaging students in understanding and solving mathematical problems. This provided the basis for the need to develop students' mathematical literacy when they continued their learning in Grade VIII. One effort undertaken was the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. This study aimed to determine whether the mathematical literacy of students who learned using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model was higher than that of students who learned using the expository learning model at MTsN 5 Padang Pariaman.

This study employed a quasi experimental method with a randomized control group only design. The population consisted of all eighth grade students at MTsN 5 Padang Pariaman in the 2026/2027 academic year. Before determining the sample, normality, homogeneity, and equality of means tests were conducted using students' mathematics scores from when they were in seventh grade. Based on the results of these tests, class VIII.3 was selected as the experimental class and class VIII.2 as the control class. The research instrument was a mathematical literacy skills test. The data were analyzed using a t-test.

Based on the results of the final test, the experimental class obtained a mean score of 82.58, while the control class obtained a mean score of 73.55. The hypothesis test resulted in $t_{count} = 2.98$ and $t_{table} = 1.68$. Based on these results, the proposed hypothesis was accepted. It can be concluded that the mathematical literacy skills of students who learned through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model were higher than those of students who learned through the expository learning model at MTsN 5 Padang Pariaman.

Keywords: Learning Model, CIRC Model, Mathematical Literacy Skills

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 5 Padang Pariaman"**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd sebagai Pembimbing I dan sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku pembimbing II dan sebagai Dosen Penasehat Akademik sekaligus Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
3. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai penguji I sidang munaqasyah.
4. Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd. sebagai penguji II sidang munaqasyah.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Dra. Salvina, M.Pd sebagai kepala sekolah di MTsN 5 Padang Pariaman, beserta seluruh pendidik dan peserta didik yang telah

memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.

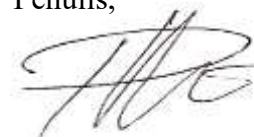
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika khususnya BP 22D yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, serta bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Kakak-kakak dan abang tingkat yang telah membantu selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ibunda Sofia Trisni dan Ayahanda Rudianto yang telah memberikan doa, semangat, motivasi serta telah berjuang untuk membiayai segala kebutuhan penulis saat perkuliahan dan selalu memberikan yang terbaik untuk penulis sehingga penulis sampai di titik ini.

Terima kasih juga kepada abang tercinta Rizqy Wahyudi yang telah memberikan dukungan, kepedulian, dan semangat kepada penulis. Terima kasih juga kepada ante, om, dan keluarga besar yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung penulis baik berupa moril atau materil untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal'amin.

Padang, 30 September 2026
Penulis,



Putri Rahma Dani
NIM. 2214040144

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH Error! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	14
2. Model Pembelajaran	19
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	23
4. Kemampuan Literasi Matematis	33
5. Kaitan Kemampuan Membaca Dan Menulis Dengan Kemampuan Literasi Matematis.....	43

6. Hubungan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Kemampuan Literasi Matematis.....	46
B. Kajian Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Konseptual	54
D. Hipotesis Penelitian.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Jenis dan Desain Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Populasi dan Sampel	62
D. Variabel Penelitian	74
E. Prosedur Penelitian.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data	82
G. Instrumen Penelitian.....	83
H. Teknik Analisis Data	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	105
A. Deskripsi Data	105
B. Analisis Data	112
C. Pembahasan Hasil Penelitian	118
D. Keterbatasan Penelitian	127
BAB V PENUTUP.....	129
A. Kesimpulan.....	129
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	138