

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين، هما الخلاصة والاقتراحات:

أ. الخلاصات

١. بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف الخامس ٥٧,٦٤، مما يدل

على أن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باللغة العربية قبل استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet ما زالت بحاجة إلى التحسين.

٢. أظهرت نتائج الملاحظة أثناء استخدام الوسيلتين أن تنفيذ عملية التعليم باستخدام

وسيلة Nearpod حصل على نسبة ٩٣٪ بمتوسط ٤,٦ وبتقدير جيد جدا، بينما

حصل تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة Wakelet على نسبة ٩٠٪ بمتوسط

٤,٥ وبتقدير جيد جدا.

٣. أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باللغة العربية

بعد استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet، فقد بلغ متوسط نتائج الاختبار

البعدي باستخدام وسيلة Nearpod ٨٣,٢٣، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار

البعدي باستخدام وسيلة Wakelet ٨٠,٥٨.

٤. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Paired Samples t-Test* وجود فرق

ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة

Nearpod، حيث بلغت قيمة تاء الحساب -٩,٢٢٢، وبلغت قيمة-2) Sig.

(tailed) أقل من ٠,٠٠٠١. كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة Wakelet، حيث بلغت

قيمة تاء الحساب -٦,٩٦٣، وبلغت قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٠٠١. وبناء

على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a)

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. يرجى من معلمي اللغة العربية استخدام وسائل تعليمية مناسبة، مثل Nearpod

و Wakelet، لجعل تعليم مهارة القراءة أكثر تشويقاً وتفاعلاً.

٢. يرجى من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً في ممارسة قراءة النصوص العربية

بانتظام.

٣. يرجى من المدرسة توفير الدعم والمرافق اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية القائمة

على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

٤. يرجى من الباحثين اللاحقين تطوير هذا البحث باستخدام عينة أكبر ووسائل

تعليمية مختلفة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الرحمن الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

عبد العليم إبراهيم. ١٩٦٢. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الخطيب. ٢٠٠٣. محمد بن إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية الرياض المملكة العربية السعودية.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها ، بيروت: دار النفائس.

هادي نور. ٢٠١٢. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرق تدريسه، مكة: جامعة أم القرى.

محبوب إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة ، (الرياض: جامعة الملك سعود).

محسن علي عطية. ٢٠٠٩. البحث العلمي في التربية (مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية)، عمان: دار المناهج.

ب.المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Andriani, R. dan Kurniawan, A. 2021. "Efektivitas Nearpod sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa MI," *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 8, No. 1.
- Aprilia Taqiyyatul Muttarisah. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Online Berbasis Wakelet Pada Materi Nirmana 2D Di Kelas X-2 SMA DHARMA WANITA SURABAYA*, 137 *Jurnal Seni Rupa*, Vol. 11 No. 4.
- Ainur rohmah. 2024. *Problematika Maharoh Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo. TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.4/No.1. hal 60..
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran Cet, II*; Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqif Khilmia. 2019. *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*, Arabia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 2.
- Caratiquit, K., & Pablo, R. 2021. *Exploring the practices of secondary school teachers in preparing for classroom observation amidst the new normal of education*. *Journal of Social, Humanity, and Education*.
- Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Didah Nurhamidah. 2021. "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia", *PENA LITERASI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 4, No. 2. 82, <https://doi.org/10.24853/pl.4.2.80-91>).
- Dyer, P., & Hunt. 2015. *A.Using mobile technology for active learning in lectures-comparing interactive tools*.
- Erickunto. 2020. "Panduan Wakelet Bagi Pendidik", 19 Oktober 2019. <<https://www.erickunto.com/2019/10/22/panduan-wakelet-bagi-pendidik/>>

- Eva Arianti. 2021. "Evaluasi Pembelajaran Maharah Qira'ah (Taqwim Ta'lim Maharah Al-Qira'ah)," *Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, hlm. 1–2.
- Graham, Krista. 2018. "TechMatters: Doing Digital Curation with Wakelet." *LOEX Quarterly*, Vol. 45, No. 2.
- Hasyim Hasanah. 2016 "Teknik-teknik Observasi," *Jurnal at-Taqaddum*, Vol. 8, No. 1.
- Hermawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ibrahim, A., Nuraeni, A., & Hidayati, N. 2022. *Pemahaman konsep media pembelajaran dalam pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Khalilullah. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Marinu Waruwu. 2021. "Variabel Penelitian dalam Pendekatan Kuantitatif," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5, No. 3.
- Mustofa, Syaiful dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Muhammad rizqi Ramadhan. 2024. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik*. KIRANA: Social Science Journal. Volume 1, Number 3.
- Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Oktafiani. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika*. JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia) Vol. 7, No. 1.
- Olivia Feby Mon Harahap, dkk. 2022. *Media Pembelajaran*, (Medan: CV Azka Pustaka).
- Ramanda Oktaviani. 2023. *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, jurnal didadikta Pendidikan dasar. vol 7 no 2.)

- Ramli. 2012. *Muhammad. Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). *Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa*. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar.
- Ratna Asih. 2020. Ahmad Miftahuddin, and Zaim Elmubarak, “*Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang*,” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, no. 2 .
- Rina Wulandari. 2021. “*Penggunaan Tes dalam Penelitian Pendidikan*,” *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 7, No. 1.
- Riyana. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Saidu. Fiddaroini. 2006. *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Surabaya: Jauhar.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Tri Adi. 2021. “*Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar*”, *Jurnal Basicedu* Vol. 5, No. 5.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta