

مقارنة بين وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامبي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرس جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

تيارا يولي دامي ينّي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

مقارنة بين وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامبي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد:

تيارا يولي دامي ينقي

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الكاتبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : تيارا يولي دامي ينّي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

مكان وتاريخ الميلاد : ريمبو بوجانغ، ١٤ يوليو ٢٠٠٤

المهنة : طالبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، تحت الموضوع: مقارنة بين وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامبي

قدمته وكتبته بنفسي، وما نقلته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين قد أشرت إليه في مواضعه وفقا للقواعد العلمية المعمول بها. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه، وتبين أنه فعلا من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة دون إجبار من أي طرف

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦




تيارا يولي دامي ينّي

٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : تيارا يولي دامي ينّي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

العنوان : مقارنة بين وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الأولى



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة سوحي رمضانتي فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: مقارنة بين وسيلتين Wakelet و Nearpod في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامبي، التي أعدها الطالبة:

الاسم : تيارا يولي دامي ينّي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩ :

قد دافعت الطالبة عن الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة وأقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

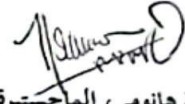
سكرتيرة اللجنة



الدكتورة سوحي رمضانتي فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

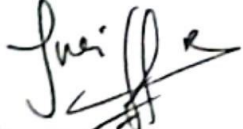
١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الأعضاء



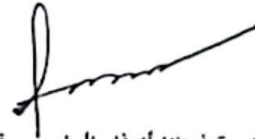
موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة سوحي رمضانتي فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماد

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

اسمي تيارا يولي دامي ينني رقم القيد : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٩ الكلية : التربية والتدريس القسم : تعليم اللغة العربية عنوان البحث : مقارنة بين وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامبي.

انطلقت الباحثة في هذا البحث من ملاحظة أن بعض تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الحق جامبي يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية وفهمها، وخاصة في التعرف على المفردات وفهم معنى الجمل واستخراج المعلومات الواردة في النص المقروء. وترجع هذه الصعوبات جزئيا إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية في تعليم مهارة القراءة، مما يجعل التلاميذ أقل اهتماما ومشاركة في عملية التعلم. ولذلك، هدف هذا البحث إلى معرفة المقارنة بين استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الحق جامبي سنة ٢٠٢٦.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي، وتصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدى (One Group Pretest-Posttest Design). وبلغ عدد أفراد العينة ١٧ تلميذا من الصف الخامس (ب). واستخدمت الباحثة الاختبار والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات. كما استخدمت وسيلتين Nearpod و Wakelet بالتناوب في تعليم مهارة القراءة. وخلصت البيانات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk للتوزيع الطبيعي واختبار t للعينات المترابطة (Paired Samples t-Test).

وأظهرت نتائج الباحثة ما يلي: (١) قبل استخدام وسيلتي Nearpod و Wakelet، بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٥٧،٦٤ لدى ١٧ تلميذا. (٢) أثناء استخدام الوسيلتين، أظهرت نتائج الملاحظة أن تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة Nearpod حصل على نسبة ٩٣٪ بمتوسط ٤،٦ وبتقدير جيد جدا، بينما حصل تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة Wakelet على نسبة ٩٠٪ بمتوسط ٤،٥ وبتقدير جيد جدا. (٣) بعد استخدام الوسيلتين، بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدى باستخدام وسيلة Nearpod ٨٣،٢٣، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدى باستخدام وسيلة Wakelet ٨٠،٥٨. (٤) أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired Samples t-Test وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى باستخدام وسيلة Nearpod، حيث بلغت قيمة تاء الحساب -٩،٢٢٢ وبلغت قيمة (Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٠١. كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى باستخدام وسيلة Wakelet، حيث بلغت قيمة تاء الحساب -٦،٩٦٣ وبلغت قيمة (Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٠١.

الكلمات المفتاحية: المقارنة، Nearpod، Wakelet، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع مقارنة بين وسيلتين Wakelet و Nearpod في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نورالحاق جامي. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجدت الباحثة صعوبات ومشكلات ونحوها ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك تقدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. والديها الكريمين والمحبوبين، وهما الأب خومسون والأم سميرة، اللذان قدما الدعم والتشجيع والدعاء للباحثة منذ صغرها حتى أصبحت قادرة على مواصلة دراستها

والوصول إلى هذه المرحلة العلمية، فجزاهما الله خير الجزاء، ونسأل الله أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا. كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى أخواتها، وهما إيكاً سبتيانا وويندي دوي رزقي، اللتين قدمتا للباحثة الدعم والتشجيع والدعاء طوال مسيرتها الدراسية، وكانتا دائما سنداً لها في مسيرتها التعليمية. فجزاهما الله خير الجزاء وبارك فيهما.

٢. فضيلة المشرفة الأولى السيدة الدكتورة هانومي الماجستير، والمشرفة الثانية السيدة سوحي رمضانتي فبرياني، الماجستير، اللتان أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا بها اهتماما كبيرا، وقدمتا التوجيه والإرشاد حتى تمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الأستاذة الدكتورة مارتين كستاني الماجستير.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير.

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرتها السيدة الدكتورة هانومي الماجستير والسيدة الدكتورة سوحي رمضانتي الماجستير.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة

العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. الإخوة والأخوات، نور عفيفة، وأنيتا يوديا نينغسيه، وديندا بوتري بوسبيتا ساري،

والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في مسيرتها الدراسية وقدموا لها الدعم المعنوي

والتشجيع والمساعدة في إتمام هذه الرسالة العلمية. وتتقدم الباحثة إليهم جميعا

بخالص الشكر والتقدير والامتنان على ما قدموه من اهتمام ودعم ومساندة طوال

فترة دراستها، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين كانوا دائما إلى جانبها في أوقات

الصعوبات، ولا يمكن للباحثة أن تذكر أسماءهم واحدا تلو الآخر. فجزاهم الله خير

الجزاء وبارك فيهم، ونسأل الله أن يوفقهم جميعا في حياتهم ودراساتهم ومستقبلهم.

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦



تيارا يولي دامي ينتي

٢٢١٤٠٢٠٠٦٩

محتويات الرسالة العلمية

Error! Bookmark not defined.....	إقرار الكاتبة
Error! Bookmark not defined.....	موافقة المشرفتين
Error! Bookmark not defined.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ي.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. إشكاليات البحث
١٠.....	ج. تحديد البحث
١١.....	د. مشكلة البحث
١١.....	هـ. أسئلة البحث
١٢.....	و. أهداف البحث
١٣.....	ز. فوائد البحث
١٤.....	ح. توضيح المصطلحات
١٧.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٧.....	أ. مهارة القراءة
١٧.....	١. المفهوم عن مهارة القراءة
١٩.....	٢. أنواع مهارة القراءة
٢١.....	٣. أهداف مهارة القراءة
٢٢.....	٤. أهمية مهارة القراءة
٢٤.....	٥. تقويم مهارة القراءة
٢٤.....	ب. وسائل التعليم

٢٥	١ . المفهوم عن الوسائل التعليمية
٢٧	٢ . أنواع الوسائل التعليمية
٢٨	٣ . فوائد الوسائل التعليمية
٣٠	٤ . وسيلة Nearpod
٣٧	٥ . وسيلة Wakelet
٤٤	ج. الدراسات السابقة
٥٠	د. خلفية التفكير
٥١	هـ. الفرضيات البحث
٥٢	الباب الثالث منهجية البحث
٥٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٣	ب. مكان البحث ووقته
٥٣	ج. مجتمع البحث والعينة
٥٤	د. متغيرات البحث
٥٥	هـ. أسلوب جمع البيانات
٥٧	و. أدوات جمع البيانات
٥٩	ز. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٠	ح. أسلوب تحليل البيانات
٦٥	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها
	أ. مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نور الحاق
٦٥	بجامبي قبل استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet
٧١	ب. استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet في تعليم مهارة القراءة
	ج. قدرة مهارة القراءة التلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نور الحق
٧٨	بجامبي بعد استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet
٨٩	د. تحليل فعالية استخدام وسيلتين Nearpod و Wakelet
٩٣	هـ. مناقشة نتائج البحث
١٠٠	الباب الخامس خاتمة

١٠٠	أ. الخلاصات
١٠١	ب. الاقتراحات
١٠٣	المراجع
١٠٧	ملاحق
١٥٦	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١,١	نتائج تلاميذ الصف الخامس (٥) في مهارة القراءة	٩
٣,١	معايير القيمة	٥٥
٤,١	معايير القيمة	٦٦
٤,٢	نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Nearpod	٦٦
٤,٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Nearpod	٦٨
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Wakelet	٦٩
٤,٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Wakelet	٧٠
٤,٦	قيمة الفروق في نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلتين Wakelet و Nearpod	٧٢
٤,٧	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي	٧٢
٤,٨	معايير القيمة	٧٥
٤,٩	خطوات التعليم باستخدام وسيلة Nearpod	٧٨

٧٩	خطوات التعليم باستخدام وسيلة Wakelet	٤,١٠
٨٠	معايير القيمة	٤,١١
٨١	نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الخامس بعد استخدام وسيلة Nearpod	٤,١٢
٨٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Nearpod	٤,١٣
٨٤	نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الخامس بعد استخدام وسيلة Wakelet	٤,١٤
٨٦	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Wakelet	٤,١٥
٨٧	قيمة الفروق في نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلتين Wakelet و Nearpod	٤,١٦

قائمة الملاحق

١. الوحدة التعليمية
٢. ورقة الاختبار القبلي
٣. ورقة الاختبار البعدي
٤. توثيق أنشطة البحث

٥. ورقة ملاحظة عملية التعليم

٦. بطاقة الإشراف على الرسالة العلمية

٧. خطاب ندوة مقترح البحث

٨. تصديق أدوات البحث

٩. خطاب إذن البحث

١٠. خطاب إثبات إجراء البحث