

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN Kota Solok diperoleh kemampuan membaca permulaan peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan metode Montessori mendapatkan nilai rata-rata 80,5 dengan nilai terendah 57,5 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan metode Montessori diperoleh rata-rata 68,13 dengan nilai terendah 35 dan tertinggi 90.

Persentase nilai rata-rata kelas eksperimen pada indikator mengenal simbol huruf vokal sebesar 87,5%, indikator membaca huruf konsonan 88,75%, indikator membaca kata 75%, indikator membedakan kata yang memiliki awal yang sama 81,88% dan indikator menyusun menjadi sebuah kata 69,38%. Sedangkan persentase nilai rata-rata kelas kontrol pada indikator mengenal simbol huruf vokal sebesar 76,25%, indikator membaca huruf konsonan 76,25%, indikator membaca kata 61,25%, indikator membedakan kata yang memiliki awal yang sama 66,88% dan indikator menyusun menjadi sebuah kata 60%.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t_{tabel} hasil *output t-Test: Two Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* $0,014 < 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak,

yang artinya Metode Montessori memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia dibandingkan dengan metode konvensional (dikte) kelas II MIN Kota Solok.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Penelitian pengaruh metode Montessori dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya membentuk kemampuan membaca permulaan peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode Montessori terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas dalam hal materi untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas. Serta alokasi waktu yang digunakan dalam metode Montessori sebaiknya dirancang dan digunakan seefektif mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya. (2020). Departemen Agama RI, Jakarta : Pustaka Al-Alaq.
- Abdul, K. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Agustina, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1860–1865. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Islam. *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2(01), 34–47. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.34-47>
- Akhir, M., Syamsuri, A. S., & Qarimah, N. N. (2022). Perbandingan Metode Montessori Dan Metode Sas Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdit Raffasya Baitul Makmur. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 216–225. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6028>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amelia, L. (2020). Implementasi Metode Montessori Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Di Kecamatan Tambang. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958>
- Azhari, S., Fadlilah, A. N., Astini, N. S., Rudiah, S., Islam, P., Usia, A., & Dini, A. U. (2024). Analisis peningkatan kemandirian anak melalui metode pembelajaran montessori. 4, 166–198.

- Baalwi, M. A., & Mufidah, W. M. (2025). Efektivitas Metode Montessori Berbantu Movable Alphabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd Dapuan Swasta Surabaya. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, X(2), 2477–2143.
- Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Darnis, S. (2018). Aplikasi Montessori Dalam Pembelajaran Membaca, Menulis Dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana - Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10.
- Diana, Ii. M., & Hafiza, N. S. (n.d.). *Penerapan Metode Montessori Dalam Kemampuan Membaca Permulaan di PAUD Gifted Kids Montessori Pntianak*. 54–63.
- Ernawati. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Movable Alphabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 153–161. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.104>
- Fajarwati, I. (2017). Konsep Montessori Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 37–52. <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.111-03>
- Fajriani, P., & Hidayati, R. (2025). Penerapan Metode Montessori Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1). <https://journal.unpas.ac.id/>
- Giwangsa, S. F., Aeni, A. N., Yulianti, R., & Muharom, S. (2024). *Analisi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. 4(16), 1–7. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/8744>
- Grainger. J. (2014). *Problem Perilaku, Perhatian dan Membaca pada Anak. Strategi Intervensi Berbasis Sekolah (ahli bahasa enny irawati)*. Grasindo.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2020). *Al 'Alaq 3-5: Membaca, Pena, dan Perkembangan Pengetahuan*. <https://kemenag.go.id/nasional/al-alaq-3-5-membaca-pena-dan-perkembangan-pengetahuan-rejgxx>

- Kurnia, R., Herman, Nur, S. A., & Makassar, P. F. U. N. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Kahfi Palopo. *Ceria (Cerdas Energik Responsif*, 7(2).
- Lestari, E. P. (2014). *Pentingnya Pendidikan Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak*.
- Liansari, V., & Aminullah, W. A. N. (2023). Analisi Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Montessori. *Kurikula: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 120–135. <https://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/kurikula/index>
- Lillard, A. S. (2022). *Montessori as an alternative early childhood education*. The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003120216-19/montessori-alternative-early-childhood-education-angeline-lillard?context=ubx>
- Mahendra, H. H., Nugraha, F., & Nurani, R. Z. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Mardiyah. (2017). Nilai-nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4 no. 2(p-ISSN 2355-1925 e-ISSN 2580-8915). ejournal.radenintan.ac.id
- Montessori, M. (2025). *Metode Montessori Filososfi Pendidikan dan Metode Pengajaran Aplikatif*. (Aswar, M. Terj). IRCiSoD. www.divapress-online.com
- Mulyanto, Y., Luji, A., Suryani, L., & Irawati, L. (2023). Tinjauan Kritis Model Pembelajaran Montessori dalam Pengembangan Kemandirian Anak. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4033–4038. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.1577>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.

- Nirmalasari. (2024). *Pengaruh Penggunaan Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd Negeri 51 Toli-Toli Kabupaten Pangkep*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nurfitria, Safaat, S., Matin, R. A., Mubarak, M. I., Islam, P. S. A., & Jammah, S. R. (2024). *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. 80(16), 1–7.
- P. Andiyana, I. B. E. Y., Sudana, D. N., & Sumatri, M. (2017). Penerapan Media Gambar Dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *International Journal of Elementary Education*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11433>
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Ramadhani, N. H., Khairunnisa, S., Siregar, A. H., Hasibuan, A. R., & Harahap, M. A. P. K. (2023). Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Journal on Education*, 06(01), 3879–3888. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/2032%0Ahttp://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/2032/HansPranataPurba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RI, D. A. (2020). *Al-Qur`an dan Terjemahannya*. Pustaka Al-Alaq.
- Rini, T. P. W., & Sari, D. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 75–81. <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i1.489>
- Rohman, N., & Azkia, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>
- Sahabuddin, Azis, I., Saleh, M. S., Syahrudin, & Saleh, M. S. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sulistiyowati, W. (2017). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>

- Sumbawati, Y., Tahir, M., & Sudirman, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 1 Penujak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1817–1822. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.846>
- Swarjana, K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit ANDI (Anggota IKAPI). https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=87J3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sampel+adalah&ots=LOIAt6-FCr&sig=e22cjk5mRkJPNJtplvh5CuXwfxg&redir_esc=y#v=onepage&q=sampel+adalah&f=false
- Tarmini, W., & Ramadhan, R. R. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 960–965. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2971>
- Ummah, M. S. (2019). Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Mitra Niaga Sejati Jaya - Langkat. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Westhisi, S. M., & Yuliana, V. (2024). *Modifikasi Media Big Book Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B*. 7(2), 212–221.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>
- Zulfitria, Dewi, H. I., & Andriyani. (2020). Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *Instruksional*, 1(2), 172. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.172-180>