الباب الخامس

خاتمة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها حول تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٣٢ بادنج، ، قسم الباحث هذا الباب إلى قسمين، وهما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. أهداف تعليم مهارة الكلام

بناءً على نتائج البحث، تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ٣٢ بادانغ إلى تمكين الطلبة من استخدام المفردات وتراكيب الجمل باللغة العربية في الكلام، وطرح الأسئلة وتقديم الإجابات عنها، وإجراء محادثات بسيطة. كما تُوجَّه أنشطة التعليم إلى تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن الأفكار والتواصل باستخدام اللغة العربية، إلى جانب تعزيز جرأتهم وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. مواد تعليم مهارة الكلام

تتكون مواد تعليم مهارة الكلام من ثلاثة موضوعات، وهي: الساعة، وفي السوق، والجو. ففي موضوع الساعة يدور الحوار بين عليّ ومحمود حول الوقت، وفي موضوع في السوق يدور الحوار بين الأم والابن حول الذهاب إلى السوق والشراء، أما موضوع الجو فيدور الحوار بين عليّ ومحمود حول حالة الجو في القرية والمدينة. وتُقدَّم المواد من المفردات والتراكيب إلى الحوار ثم ممارسة الكلام .

٣. الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

أظهرت نتائج البحث أن المعلم يستخدم الطريقة التواصلية، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة لعب الأدوار، بالإضافة إلى التدريب في أزواج أو مجموعات صغيرة. وتساعد هذه الطرق الطلبة على ممارسة الكلام بصورة مباشرة في مواقف قريبة من التواصل الحقيقي، كما تمنحهم فرصة للتدرب قبل التحدث أمام الفصل.

٤. الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

يستخدم المعلم عدة وسائل تعليمية في تعليم مهارة الكلام، منها *PowerPoint*، ومقاطع الفيديو القصيرة، وجهاز*LCD* ، والسبورة لعرض

UIN IMAM BONJOL PADANG

المفردات والجمل والحوار والصور المتعلقة بموضوع الدرس. وتساعد هذه الوسائل الطلبة على فهم المادة ومتابعتها بصورة واضحة، ثم تطبيقها في التدريبات الشفوية والحوار باللغة العربية.

٥. تقويم تعليم مهارة الكلام

تقويم مهارة الكلام من خلال الممارسة المباشرة، حيث يطلب من الطلبة إجراء المحادثة بصورة فردية أو ثنائية، مثل السؤال والجواب أو التعبير عن موضوع معين باللغة العربية. ويشمل التقويم صحة مخارج الحروف، والتنغيم، والطلاقة، وصحة استخدام المفردات والتراكيب، والشجاعة والثقة بالنفس، والقدرة على إيصال المعنى، ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة والتصحيح لتحسين أداء الطلبة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. الاقتراحات

١. للمعلم

ينبغي للمعلم زيادة الأنشطة التي تمنح الطلبة فرصة لممارسة الكلام باللغة العربية، مثل الحوار ولعب الأدوار، وعدم الاعتماد على عرض المادة فقط.

٢. للطلبة

ينبغي للطلبة أن يشاركوا بنشاط في أنشطة الكلام وألا يخافوا من الوقوع في الأخطاء، مع الاستمرار في ممارسة اللغة العربية لزيادة الثقة والطلاقة.

٣. للقارئ والباحثين الآخرين

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للقارئ والباحثين الآخرين، ويمكن إجراء بحوث أخرى حول تعليم مهارة الكلام من جوانب مختلفة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية:

البشير، أحمد عبد. ٢٠٠٥. *مذكرة تعليم الكلام (المحادثة)* الدورات التربوية المكشفة.

الباسط، محمد عبد. ٢٠١٨. *فاعلية استخدام الفيديو التعليمي في تنمية دافعية التعلم*. مجلة دراسات تربوية.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: مطابع الفرزدق التجارية.

الرازي، مبروور. ٢٠١٩. *تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المواقف لطلاب مركز اللغة العربية معهد دار العلوم بانيووانيار باميكاسان* .مجلة الإرفان، المجلد الثاني، العدد الثاني، سبتمبر

الحيلة، محمد محمود. ٢٠١٠. *أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحسين التحصيل الدراسي* لدى الطلبة. مجلة العلوم التربوية.

الحيلة، محمد محمود. ٢٠١٢. *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٣. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

الشرهان، جمال بن عبد العزيز. ٢٠٠٠. *الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم* . ط١ ، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

العربي، صالح عبد المجيد. ١٩٩١.*تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* . القاهرة: مكتبة لبنان.

الغلاييني، مصطفى. ١٩٨٧. *جامع الدروس العربية. بيروت*: المكتبة العصرية.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨هـ. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: رؤية نظامية. الرياض: العربية للجميع.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٣.*دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* .الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي.

الفيا. ٢٠٢١. *فعالية استخدام وسائل الفيديو التعليمي لفهم تركيب اللغة العربية في زمن وباء Covid-19. بحث علمي لنيل درجة البكالوريوس*، جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية.

ألفيان، محمد إيفان. ٢٠١٣. *مهارة الكلام وتعليمها*. عربيا.

الفاروق، عمر. ٢٠١٥. *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* .مالانج: مستودع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الكلوب، بشير عبد الرحيم .٢٠٠١.*الوسائل التعليمية والتعلمية* .بيروت: دار إحياء العلوم.

النشطي، صالح بن عبد الله. ٢٠٠٣. *مهارات الاتصال اللغوي*. الرياض: مكتبة الرشد.

الناقة، محمد كامل، ١٩٨٥ .*تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرقه* .مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

أمين، ٢٠١٠. *البحث التربوي: أسسه ومناهجه وإجراءاته*. القاهرة: دار الفكر العربي.

بدوي، إبراهيم. ٢٠٠٣. *الحوار وأساليب تعلمه*. القاهرة: مكتبة وهبة.

بحر الدين، أوريل. ٢٠٢٠. *مهارات التدريس*. مالانج: UIN Maliki Press

حفيظ، عبد الله، وفخر الدين.٢٠٢٥. *اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر* .جاكرتا: شركة تميمية الأزهر بالتعاون مع مديرية التعليم الأساسي والثانوي في مؤسسة الأزهر.

حلمي، عفاف عبد الحميد، ١٩٩٠ .*دراسة نظرية عن مفهوم الوسائل التعليمية* .مجلة التربية المعاصرة، العدد (١١). القاهرة: رابطة التربية الحديثة.

حنفي، عبد الحليم. ٢٠١٨. *استراتيجيات التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية*. عمان: دار النشر والتوزيع.

حنفي، عبد الله أحمد. ٢٠١٩. *استراتيجيات التعليم النشط في تعليم اللغة العربية*. عمان: دار المسيرة.

رشيدي، عبد الوهاب، والنعمة، *مملوءة*. *تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية*. مالانج: UIN-Maliki Press

زيتون، كمال عبد الحميد . ٢٠٠٤ .*تدريس العلوم والفهم* .القاهرة: عالم الكتب.

شحاتة، حسن، ١٩٩٨ .*تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* .القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. الرباط: إيسيسكو.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٣. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه* . القاهرة: دار الفكر العربي.

عيسى، آلاء فيصل، والعبد، عبدالباقي حسين الزعيل. (٢٠٢٢). كفايات معلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها .*مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٦ (٥١)، ٥٢—٦٤. *https://doi.org/10.26389/AJSRP.B160522*

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها*. الرياض: دار السلام.

فرحات، عبد اللطيف بن حسين .٢٠٠٥ .*الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم* .الرياض: دار الصميعي.

كامل الناقة، محمود. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*: أسسه ومداخله وطرائق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٠. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مختار، هاشم. ١٩٨٦. *طرق تدريس اللغة العربية لطلبة المدارس والمعاهد بإندونيسيا*.

مشكو، فضلا. ٢٠١٥. *تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظريا وتطبيقيا*.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد.٢٠٠٠ .*سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية* .القاهرة: دار المعارف.

مكتبة المعارف الإسلامية .*الأهداف التربوية* .بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

مونير. ٢٠١٢. *الوسائط المتعددة مفاهيمها وتطبيقاتها في التعلم*. باندونغ: ألفابيتا.

نورفضيلة، عائشة إثنين. ٢٠٢١. *تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري*. الرسالة العلمية. مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يونس، فتحي علي، والشيخ، محمد عبد الرؤوف .٢٠٠٣ .*المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق* .القاهرة: مكتبة وهبة

المراجع الأجنبية:

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar**.** 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Alvian, Muhamad Ivan. "مهارة الكالم وتعليمها." Arabia 7, no. 2 (August 13, 2016). https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/1409.

Azwar,Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Faizah, Umi 2011. *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperative Learning Think Pair Share (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Media Perkasa

Fuad Effendy, Ahmad.2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Iman, Ananda Permata, et al. 2024. “Daur Bī’ah al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Tarqiyat Mahārah al-Kalām Ladā Ṭullāb al-Ma‘had al-Salaf al-Kabīr.” An-Nataij: Jurnal Penelitian Bahasa Arab, 3(1), 78–90. https://doi.org/10.21154/an-nataij.v3i1.3045

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, “Profil SMP Islam Al-Azhar 32 Padang,” Data Pokok Pendidikan,https://referensi. Data .kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/69825147□, diakses 28 Februari 2026.

Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nuryani, Nuryani. 2018. “Mushkilāt Tadrīs Mahārah al-Kalām fī al-Madrasah al Thānawiyyah al-Islāmiyyah Namūذ Agung Tahun Ajaran 2018–2019.” Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 99–119. https://doi.org/10.21274/tadris.2018.6.1.99-119

Rosyidi, Abd. Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Rusydah, A. N., Edidarmo, T., & Fudhaili, A. 2025. “Atsar Istikhdam al-Fidiyu al-Mutaharrik fi Tarqiyah Maharah al-Kalam li Thulab Madrasah Khazanah Kebajikan al-Mutawassitah al-Islamiyyah Tangerang.” Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, 4(1), 95–115.

Subyantoro, dkk. 2004. *Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3*. Jakarta: Dirjen Diknasmen.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.