

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA KNISLEY
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
KELAS VIII MTSN 1 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

**ABDA MUHAMMAD AL FURQAN
NIM. 2214040065**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abda Muhammad Al Furqan
Tempat/Tanggal Lahir : Sumpur Kudus / 14 Juli 2003
NIM : 2214040065
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman"** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan penulis tidak sesuai dengan kenyataan maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah penulis peroleh dari penulisan skripsi ini dan yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, September 2026
Yang menyatakan,



Abda Muhammad Al Furqan
NIM. 2214040065

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman**" yang disusun oleh **Abda Muhammad Al Furqan** dengan NIM. **2214040065**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Yulia, M.Pd

NIP. 198105052009012008

Padang,

2026

Pembimbing II



Putri Yulia, M.Pd

NIP. 198804142018012001

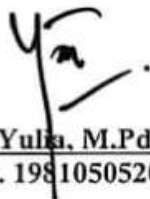
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman" disusun oleh Abda Muhammad Al Furqan NIM. 2214040065 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Selasa, 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

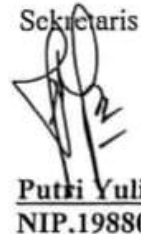
Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua

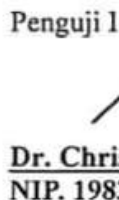

Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Sekretaris


Putri Yulia, M.Pd
NIP.198804142018012001

Anggota

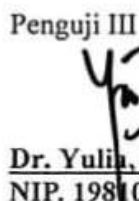
Penguji I


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji II


Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III


Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji IV


Putri Yulia, M.Pd
NIP.198804142018012001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

**Abda Muhammad Al Furqan : Penerapan Model Pembelajaran
NIM. 2214040065 Matematika Knisley Terhadap Kemampuan
Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII
MTsN 1 Padang Pariaman**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman yang terlihat dari kesulitan siswa dalam menyajikan pernyataan matematika, mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematika, dan menarik kesimpulan secara logis. Proses pembelajaran matematika yang masih didominasi oleh pendekatan berpusat pada guru (*teacher-centered*) seperti model *Direct Instruction* menyebabkan terbatasnya ruang eksplorasi bagi siswa untuk membangun pengetahuannya secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Matematika Knisley lebih tinggi daripada siswa yang diajar menggunakan model *Direct Instruction* di kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi-experimental*) dan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman Tahun Ajaran 2026/2027 sebanyak 156 siswa yang terbagi dalam 6 kelas. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* setelah memastikan populasi berdistribusi normal, homogen, dan memiliki kesamaan rata-rata. Berdasarkan hasil pengundian, terpilih kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan Model Pembelajaran Matematika Knisley dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol yang diterapkan model *Direct Instruction*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan penalaran matematis berbentuk soal esai sebanyak tiga butir yang telah memenuhi kriteria validitas isi, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas eksperimen mencapai 73,82 yang berada pada kategori Tinggi, sedangkan pada kelas kontrol mencapai 59,72 yang berada pada kategori Sedang. Berdasarkan analisis uji-t satu arah pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,153 > 1,676$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Matematika Knisley lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* pada kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Matematika Knisley, Kemampuan Penalaran Matematis, *Direct Instruction*.

ABSTRACT

**Abda Muhammad Al Furqan : Penerapan Model Pembelajaran
NIM. 2214040065 Matematika Knisley Terhadap Kemampuan
Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII
MTsN 1 Padang Pariaman**

This research was motivated by the low mathematical reasoning ability of eighth-grade students at MTsN 1 Padang Pariaman, as evidenced by their difficulties in presenting mathematical statements, making conjectures, performing mathematical manipulations, and drawing logical conclusions. The learning process, which was still dominated by a teacher-centered approach such as the Direct Instruction model, limited the space for students to explore and construct their knowledge independently. This study aimed to determine whether the mathematical reasoning ability of students taught using the Knisley Mathematics Learning Model was higher than that of students taught using the Direct Instruction model in Grade VIII at MTsN 1 Padang Pariaman.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Posttest-Only Control Group Design. The population consisted of all eighth-grade students at MTsN 1 Padang Pariaman in the 2026/2027 academic year, totaling 156 students across six classes. The sample was selected using random sampling after ensuring that the population was normally distributed, homogeneous, and possessed equal baseline means. Based on the sampling results, Class VIII.1 was selected as the experimental group receiving the Knisley Mathematics Learning Model, while Class VIII.2 served as the control group receiving the Direct Instruction model. The research instrument was an essay test measuring mathematical reasoning ability consisting of three items that met the criteria for content validity, discrimination index, difficulty level, and reliability.

The results indicated that the average mathematical reasoning score for the experimental class reached 73.82 in the High category, while the control class reached 59.72 in the Moderate category. Based on the one-tailed t-test analysis at a significance level of $\alpha = 0.05$, the calculated value was $t_{count} > t_{table}$ ($3.153 > 1.676$), leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . The study concludes that the mathematical reasoning ability of students taught using the Knisley Mathematics Learning Model is significantly higher than that of students taught using the Direct Instruction model in Grade VIII at MTsN 1 Padang Pariaman.

Keywords: *Knisley Mathematics Learning Model, Mathematical Reasoning Ability, Direct Instruction.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman**". Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keberkahan sebagai bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika. Selama proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Dr. Yulia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Putri Yulia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd. selaku dosen penguji I pada sidang munaqasyah yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku dosen penguji II pada sidang munaqasyah yang telah memberikan kritik, saran, serta arahan yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.
9. Ibu Delvianti, S.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan masukan, saran, dan arahan dalam penyempurnaan instrumen penelitian.
10. Bapak/Ibu Kepala Madrasah, guru, tenaga kependidikan, serta seluruh civitas akademika MTsN 1 Padang Pariaman yang telah memberikan izin, bantuan, dukungan, kerja sama, dan fasilitas kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

11. Bapak/Ibu dosen Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
12. Bapak/Ibu tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi kepada penulis.
13. Bapak/Ibu pegawai Perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah membantu penulis dalam memperoleh referensi penyusunan skripsi.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, khususnya kelas T-MTK 22B dan angkatan 2022, atas kebersamaan, dukungan, dan motivasi selama masa perkuliahan.
15. Rekan-rekan PPL dan KKN di MTsN 1 Padang Pariaman.
16. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Aljamaedi dan Ibunda Ernawati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, kepercayaan, dan pengorbanan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Kepada adik-adik tercinta, Adnan Taufiqurrahman dan Awfiah Hauraa Zahin Aljamaedi, terima kasih atas doa, semangat, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat disampaikan melalui email abda.muhammadalfurqan@gmail.com. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika, serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin*.

Padang, September 2026

Penulis,



Abda Muhammad Al Furqan

NIM. 2214040065

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Landasan Teori	17
1. Pembelajaran Matematika	17
2. Kemampuan Penalaran Matematis	19
3. Model Pembelajaran Matematika Knisley.....	28
4. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	34
5. Hubungan MPMK dengan Penalaran Matematis	40
6. Hubungan <i>Direct Instruction</i> dengan Penalaran Matematis.....	41
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Konseptual.....	46
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel.....	51
D. Variabel dan Data	63
E. Prosedur Penelitian	64

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
G. Teknik Analisis Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Data.....	90
B. Analisis Data.....	104
C. Pembahasan Hasil Penelitian	110
D. Keterbatasan Penelitian.....	123
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Contoh Lembar Jawaban Penilaian Harian Siswa.....	6
Gambar 2. 1	Kerangka Konseptual	48
Gambar 4. 1	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Menyajikan pernyataan matematika secara tertulis.....	95
Gambar 4. 2	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Menyajikan pernyataan matematika secara tertulis.....	96
Gambar 4. 3	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Mengajukan Dugaan.....	98
Gambar 4. 4	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Mengajukan Dugaan.....	98
Gambar 4.5	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Melakukan manipulasi matematika.....	100
Gambar 4.6	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Melakukan manipulasi matematika.....	100
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Menarik kesimpulan.....	102
Gambar 4.8	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Menarik kesimpulan.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Ketuntasan Penilaian Harian Kelas VII MTsN 1 Padang Pariaman Tahun Ajaran 2025/2026.....	7
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	50
Tabel 3. 2	Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman Tahun Ajaran 2026/2027	51
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi Dengan Uji Liliefors.....	55
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi Dengan SPSS.....	56
Tabel 3. 5	Perhitungan Homogenitas Variansi Dengan Uji Bartlett.....	57
Tabel 3. 6	Perhitungan Homogenitas Variansi Dengan SPSS	59
Tabel 3. 7	Perhitungan Kesamaan Rata-Rata	60
Tabel 3. 8	Perhitungan Kesamaan Rata-Rata Dengan SPSS.....	62
Tabel 3. 9	Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran Matematika Knisley)	66
Tabel 3. 10	Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol (Model Pembelajaran Direct Instruction)	69
Tabel 3. 11	Kisi-Kisi Kemampuan Penalaran Matematis	72
Tabel 3. 12	Rubrik Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis	73
Tabel 3. 13	Kategori Kemampuan Penalaran Matematis	74
Tabel 3. 14	Kategori Validitas	75
Tabel 3. 15	Saran Validator Terhadap Soal Tes Penelitian	76
Tabel 3. 16	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	80
Tabel 3. 17	Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	81
Tabel 3. 18	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	82
Tabel 3. 19	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	84
Tabel 3. 20	Kriteria Klasifikasi Soal	85
Tabel 3. 21	Hasil Analisis Soal Uji Coba	85
Tabel 4. 1	Hasil Pengolahan Tes Akhir Kelas Sampel	91
Tabel 4. 2	Kategori Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4. 3	Gambaran Umum Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4. 4	Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Indikator pada Kelas Sampel.....	94
Tabel 4. 5	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4. 6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan SPSS.....	105
Tabel 4. 7	Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis	106
Tabel 4. 8	Hasil Analisis Hipotesis Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis dengan SPSS.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Nilai Penilaian Harian Matematika Siswa Kelas VII MTsN 1 Padang Pariaman	132
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors)	133
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi (Uji Bartlett)	144
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata (One Way Anova).....	147
Lampiran V	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	150
Lampiran VI	Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	152
Lampiran VII	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematis	154
Lampiran VIII	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematis	157
Lampiran IX	Tabulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran Matematis	158
Lampiran X	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Hasil Uji Coba	159
Lampiran XI	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	162
Lampiran XII	Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba.....	163
Lampiran XIII	Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran Matematis	165
Lampiran XIV	Perhitungan Reliabilitas Hasil Uji Coba.....	166
Lampiran XV	Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	167
Lampiran XVI	Pembagian Kelompok Kelas Kontrol	168
Lampiran XVII	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran XVIII	Modul Ajar Kelas Kontrol	183
Lampiran XIX	LKPD Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran XX	LKPD Kelas Kontrol	212
Lampiran XXI	Nilai Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	227
Lampiran XXII	Tabulasi Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen	228
Lampiran XXIII	Tabulasi Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Kontrol.....	229
Lampiran XXIV	Uji Normalitas Sampel (Uji Liliefors).....	230
Lampiran XXV	Uji Homogenitas Sampel (Uji Bartlett)	235
Lampiran XXVI	Uji Hipotesis Sampel	238
Lampiran XXVII	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	241
Lampiran XXVIII	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	242
Lampiran XXIX	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	243
Lampiran XXX	Tabel Z (Distribusi Normal Standar)	246
Lampiran XXXI	Tabel Nilai Kristis Uji Liliefors	247
Lampiran XXXII	Tabel Chi-Square (Chi Kuadrat).....	248
Lampiran XXXIII	Tabel Distribusi F	249
Lampiran XXXIV	Tabel Distribusi T	250
Lampiran XXXV	Surat Permohonan Izin Penelitian	251

Lampiran XXXVI	Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama Padang Pariaman	252
Lampiran XXXVII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	253