

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب الدراسة المكتبية. وتشمل مصادر البيانات الوثائق الرسمية، واللوائح، والسياسات التعليمية، والكتب، والمقالات العلمية، والدوريات، وأوراق المؤتمرات، والدراسات السابقة ذات الصلة. وقد تم تحليل البيانات من خلال دراسة محتوى الوثائق بهدف تحديد المفاهيم والمبادئ وأنماط الحجاج المتعلقة بنماذج تعليم اللغة العربية في *Kurikulum Berbasis Cinta* (Alfianingsih, dkk: ٢٠٢٥).

ويرى عبد الرحمن صالح أن البحث المكتبي هو نوع من البحوث التي تجرى بالاعتماد على مختلف مصادر المعلومات المتاحة في المكتبات كالكتب والمجلات والوثائق والسجلات والمؤلفات التاريخية للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة وبناء على ذلك يمكن تصنيف هذه الدراسة على أنها عكس البحث الميداني حيث يقتصر الباحث على تحليل البيانات المستمدة من المصادر المكتبية دون الحاجة إلى جمع البيانات بشكل مباشر من الميدان كما هو الحال في البحث الميداني.

ب. موقع البحث ومدته

اجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان وهو المكان الذي تتم فيه عملية تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة. اختارت الباحثة هذا المكان لوجود بعض المشكلات في تعليم مهارة القراءة مثل ضعف قدرة الطلاب على القراءة وقلة استخدام اللغة العربية في التواصل وضعف دافعية الطلاب في التعلم. قامت الباحثة بتصميم مواد تعليمية مبنية على *Kurikulum Berbasis Cinta* بهدف تطبيق هذا المنهج في المواد التعليمية، مما يتيح للمدرسة استخدام هذه المواد في تعليم اللغة العربية.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي التوثيق. البيانات التي يحصل عليها الباحثة من مختلف الوثائق المتعلقة بالبحث مثل المنهج وخطة التدريس وكتب تعليم اللغة العربية والمجلات العلمية والوثائق الأخرى التي تدعم البحث حول مشكلات تعليم مهارة القراءة. أما البيانات الثانوية فتتمثل في المراجع الداعمة مثل الكتب والمقالات والمجلات التي تتناول الكتب التعليمية المتعلقة *Kurikulum Berbasis Cinta*.

د. أسلوب جمع البيانات

الدراسة التوثيقية يتم استخدام هذه التقنية لجمع البيانات بالتوثيق من كتاب العربية المدرسة الثانوية الحكومية في الصف السابع من وزارة الشؤون

الدينية مع التركيز على المحتوى وطريقة عرض اللغة بالإضافة إلى ذلك يتم جمع

البيانات أيضا من المراجع والدراسات السابقة ثم *Kurikulum Berbasis Cinta*.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هو استخدام أسلوب تحليل المحتوى. أما

الخطوات في تحليل البيانات تنقسم إلى ثلاث أقسام وهي: (Sugiyono:

٢٠٢١)

١. جمع البيانات

تحليل البيانات من خلال اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها من

نتائج والتوثيق المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة القراءة ومنهج *Kurikulum*

Berbasis Cinta. أما البيانات غير المناسبة فسيتم استبعادها حتى يسهل

على الباحث فهم بيانات البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في شكل وصف بياني حتى تكون البيانات التي تم

الحصول عليها مفهومة بوضوح. وتنظم البيانات بصورة مرتبة وفقا

لموضوع البحث حول مشكلات تعليم مهارة القراءة.

٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج بعد تحليل البيانات. وتكون نتائج هذا البحث عبارة عن النتائج المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة القراءة والعوامل التي تؤثر فيها.

