

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* MENGGUNAKAN STRATEGI
LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF-REGULATED LEARNING*
PESERTA DIDIK MAN 2 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika*



Oleh :

**ROSYIDA 'ABDAH
NIM. 2214040082**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyida 'Abdah
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Sondat/03 Oktober 2004
NIM : 2214040082
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model *Discovery Learning* Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Regulated Learning* Peserta Didik MAN 2 Kota Padang"** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan penulis tidak sesuai dengan kenyataan maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah penulis peroleh dari penulisan skripsi ini dan yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 3 September 2026
Yang Menyatakan,



Rosyida 'Abdah
NIM.2214040082

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Menggunakan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Regulated Learning* Peserta Didik MAN 2 Kota Padang” yang disusun oleh Rosyida ‘Abdah dengan NIM 2214040082, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan dan dapat disetujui untuk diujikan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Padang, Agustus 2026
Pembimbing II


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

PENGESAHAN TIM PENGUJI

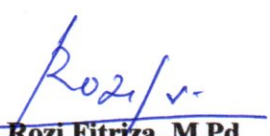
Skripsi yang berjudul **Penerapan Model *Discovery Learning* Menggunakan *Strategi Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Regulated Learning* Peserta Didik MAN 2 Kota Padang** disusun oleh **Rosyida 'Abdah NIM. 2214040082** telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 14 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu sarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Anggota

Penguji I

Penguji II


Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001
Penguji III


Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003
Penguji IV


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017


Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

ROSYIDA 'ABDAH
NIM.2214040082

Penerapan Model *Discovery Learning*
Menggunakan Strategi *Learning Start With A*
Question (LSQ) Terhadap Kemampuan
Komunikasi Matematis Dan *Self-Regulated*
Learning Peserta Didik Man 2 Kota Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X MAN 2 Kota Padang. Salah satu penyebabnya adalah proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif. Selain itu, *Self-Regulated Learning* peserta didik juga belum berkembang secara optimal karena masih rendahnya kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan peserta didik dalam mengelola proses belajarnya. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model *Discovery Learning* menggunakan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajar menggunakan model *Discovery Learning* dengan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajar menggunakan pembelajaran langsung, serta untuk mengetahui *Self-Regulated Learning* peserta didik yang diajar menggunakan model *Discovery Learning* dengan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) di MAN 2 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X MAN 2 Kota Padang Tahun Pelajaran 2026/2027 sebanyak 433 peserta didik. Selanjutnya, pemilihan sampel dilakukan menggunakan teknik *random sampling*. Sampel penelitian terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kemudian data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Sehingga terpilih kelas XE.3 sebagai kelas eksperimen dan XE.6 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematis dan angket menggunakan Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan komunikasi matematis dan angket *Self-Regulated Learning* Teknik analisis data yang digunakan uji *Independent Samples t-test*, dan analisis derajat pencapaian.

Berdasarkan hasil tes diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen adalah 82, 70 dan kelas kontrol adalah 71,49 dan hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,1803$ dan $t_{tabel} = 16706$ sehingga $t_{hitung}(5,1803) > t_{tabel}(1,6706)$, hasil hipotesisi menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Untuk angket diperoleh derajat pencapaian *Self-Regulated Learning* peserta didik adalah 80,3431% dengan kriteria tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* dengan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran langsung dan *Self-Regulated Learning* peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* dengan strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) berada pada kriteria tinggi.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Learning Start With a Question* (LSQ), kemampuan komunikasi matematis, *Self-Regulated Learning*

ABSTRACT

ROSYIDA 'ABDAH
NIM.2214040082

*The Implementation of the Discovery Learning
Model Using the Learning Start With a Question
(LSQ) Strategy on Students' Mathematical
Communication Skills and Self-Regulated
Learning at MAN 2 Kota Padang*

This study was motivated by the low level of students' mathematical communication skills among Grade X students at MAN 2 Kota Padang. One of the contributing factors is that the learning process is still teacher-centered, resulting in students being less active during classroom activities. In addition, students' Self-Regulated Learning has not been optimally developed due to their low levels of independence, responsibility, and ability to manage their own learning process. One effort to overcome these problems is by implementing the Discovery Learning model integrated with the Learning Start With a Question (LSQ) strategy. This study aimed to determine whether the mathematical communication skills of students taught using the Discovery Learning model with the Learning Start With a Question (LSQ) strategy were higher than those of students taught through direct instruction, as well as to determine the Self-Regulated Learning of students taught using the Discovery Learning model with the Learning Start With a Question (LSQ) strategy at MAN 2 Kota Padang.

This research employed a quasi-experimental method using a Randomized Control Group Only Design. The population consisted of all Grade X students of MAN 2 Kota Padang in the 2026/2027 academic year as many 433 students. The sample was selected using a random sampling technique, resulting in Class XE.3 as the experimental class and Class XE.6 as the control class. The research instruments consisted of a mathematical communication skills test and a Self-Regulated Learning questionnaire. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, Independent Samples t-test, and achievement level analysis.

The results showed that the mean score of mathematical communication skills in the experimental class was 82.70, while that of the control class was 71.49. The hypothesis testing $t_{hitung} = 5,1803$ dan $t_{tabel} = 16706$, indicating that $t_{hitung}(5,1803) > t_{tabel}(1,6706)$. Therefore, the null hypothesis H_0 was rejected and the alternative hypothesis H_1 was accepted. Furthermore, the achievement level of students' Self-Regulated Learning was 80.3431%, which was categorized as high. It can be concluded that the mathematical communication skills of students taught using the Discovery Learning model integrated with the Learning Start With a Question (LSQ) strategy are higher than those of students taught through direct instruction. Moreover, the Self-Regulated Learning of students taught using the Discovery Learning model integrated with the Learning Start With a Question (LSQ) strategy falls into the high category

Keywords: *Discovery Learning, Learning Start With a Question (LSQ), mathematical communication skills, Self-Regulated Learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Discovery Learning* Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Regulated Learning* Peserta Didik MAN 2 Kota Padang”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Pembimbing I serta validator instrumen penelitian.
2. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd selaku Pembimbing II serta validator instrumen penelitian.
3. Ibu Syafni Suarti, S.Pd selaku Guru Matematika serta validator instrumen penelitian.
4. Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku Dosen Penguji I.
5. Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd selaku Dosen Penguji II.

6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya Angkatan 2022 dan terkhususnya T.MTK 22 C.
9. Kepada Ayahanda tercinta. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahan namun beliau selalu berusaha memberikan pendidikan yang layak untuk penulis. Terimakasih untuk dukungan dan motivasinya serta mengajarkan kebaikan hidup untuk penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi. Ayah harus sehat selalu agar bisa selalu ada diperjuangan dan pencapaian hidup penulis.
10. Rasa terima kasih yang tak terhingga penulis persembahkan untuk almarhumah Ibunda tercinta yang telah berpulang pada tanggal 06 Oktober 2023 tepat 3 hari setelah ulang tahun penulis. Skripsi ini adalah wujud dari doa-doa yang Ibu titipkan dan mimpi yang Ibu tanamkan. Meski Ibu tidak sempat melihat penulis sampai selesai melakukan study. Terimakasih telah memberikan kasih sayang setiap langkah hidup penulis. Ibu semoga penulis bisa menghujudkan mimpi-mimpi yang lain dan selalu memiliki sikap sabar seperti yang ibu ajarkan.
11. Kepada saudara laki-laki penulis, meski tidak selalu hadir disisi penulis, perhatian dan dukungan yang tulus telah menjadi sumber kekuatan yang

menuntun penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini. Tidak ada cinta tulus kecuali cinta seorang laki-laki yang tulus mencintai adik perempuannya.

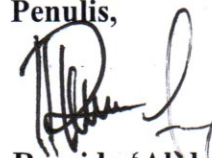
12. Kepada saudara perempuan penulis, yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan study, bukan sekedar bagian dari hidup penulis, juga sebagai alasan penulis selalu tegar dan kuat.

13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke rosyidaabdah62@gmail.com penulis berharap semogaskripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca, *Aamiin ya rabbal'alamiin*.

Padang, 14 September 2026

Penulis,



Rosyida 'Abdah

NIM.2214040082

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	16
2. Model Pembelajaran Matematika.....	17
3. Strategi <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)	23
4. Model <i>Discovery Learning</i> menggunakan Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	28
5. Kemampuan Komunikasi Matematis	30
6. Kemampuan <i>Self-Regulated Learning</i>	34
7. Hubungan antara Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan <i>Self-Regulated Learning</i>	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47

A. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel.....	48
D. Variabel Penelitian	64
E. Prosedur Penelitian.....	65
F. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	72
G. Teknik Analisis Data	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Deskripsi Data	97
B. Analisis Data	108
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	117
D. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V PENUTUP.....	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	143
BIODATA PENULIS.....	285

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Presentase Peserta Didik yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada. Error! Bookmark not defined.	
Tabel 2. 1	Langkah – langkah <i>Discovery Learning</i> menggunakan Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	25
Tabel 3. 1	<i>Randomized Control Group Only Design</i>	47
Tabel 3. 2	Jumlah peserta didik kelas X MAN 2 Kota Padang	49
Tabel 3. 3	Uji <i>Liliefors</i>	53
Tabel 3. 4	Hasil Analisis Normalitas Populasi Dengan Uji <i>Liliefors</i>	54
Tabel 3. 5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	55
Tabel 3. 6	Tabel bantuan Menghitung Uji Bartlett	56
Tabel 3. 7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	59
Tabel 3. 8	Analysis of Variance (ANOVA)	63
Tabel 3. 9	Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
Tabel 3. 10	Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	70
Tabel 3. 11	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	74
Tabel 3. 12	Saran validator Soal Tes Uji Coba	77
Tabel 3. 13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba . Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 14	Kriteria Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	82
Tabel 3. 15	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	82
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas Angket	84
Tabel 3. 17	Hasil variansi Skor Setiap Soal	84
Tabel 3. 18	Kriteria Klasifikasi Soal	86
Tabel 3. 19	Hasil Analisis Klasifikasi Soal Uji Coba	86
Tabel 3. 20	Kisi-kisi <i>Self-Regulated Learning</i>	87
Tabel 3. 21	Pedoman Penskoran <i>Self-Regulated Learning</i>	88
Tabel 3. 22	Saran Validator Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	88
Tabel 3. 23	Kriteria Reliabilitas	90
Tabel 3. 24	Rubrik Penskoran Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	95
Tabel 3. 25	Kriteria Derajat Pencapaian Target	96

Tabel 4. 1	Jadwal Penelitian	97
Tabel 4. 2	Hasil Pengolahan Data Tes Akhir.....	98
Tabel 4. 3	Rata-rata Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Sampel	100
Tabel 4. 4	Hasil Statistik Deskriptif Angket Self-Regulated Learning	106
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Nilai Setiap Indikator Self-Regulated Learning peserta didik.....	107
Tabel 4. 6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4. 7	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol SPSS.	109
Tabel 4. 8	Bantuan Uji Homogenitas Variansi Dengan Uji Bartlett Kemampuan Komunikasi matematis	111
Tabel 4. 9	Uji Homogenitas SPSS	112
Tabel 4. 10	Independent Samples Test	114
Tabel 4. 11	Hasil Statistik Deskriptif Angket Self-Regulated Learning	115
Tabel 4. 12	Hasil Perhitungan Nilai Setiap Indikator Self-Regulated Learning peserta didik.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Salah Satu Lembar Jawaban Soal Operasi Aljabar Peserta Didik	
	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berpikir	45
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 1a...	101
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 1a.....	101
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 4b...	102
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 4b	102
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 1c...	103
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 1c.....	103
Gambar 4. 7	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 5d...	104
Gambar 4. 8	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 5d	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Tes Diagnostik Matematika	144
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors)	146
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi.....	177
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata – Rata Populasi	179
Lampiran V	Nama – Nama Kelompok.....	181
Lampiran VI	Modul Ajar Matematika.....	182
Lampiran VII	Modul Ajar Matematika.....	194
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd)	203
Lampiran IX	Buku Panduan Mengajar.....	217
Lampiran X	Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi	219
Lampiran XI	Soal Tes Kemampuan Komunikasi.....	223
Lampiran XII	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi ...	225
Lampiran XIII	Rubrik Penskoran Soal Kemampuan Komunikasi.....	230
Lampiran XIV	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan	231
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis.....	232
Lampiran XVI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	237
Lampiran XVII	Hasil Analisi Soal Uji Coba Kemampuan	239
Lampiran XVIII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	240
Lampiran XIX	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	241
Lampiran XX	Tabel Tabulasi Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	242
Lampiran XXI	Tabel Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Matematis	244
Lampiran XXII	Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis.	246
Lampiran XXIII	Uji Coba Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	252

Lampiran XXIV	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik 254
Lampiran XXV	Kisi-Kisi Angket <i>Self-Regulated Learning</i> 256
Lampiran XXVI	Pedoman Penskoran <i>Self-Regulated Learning</i> 257
Lampiran XXVII	Angket <i>Self-Regulated Learning</i> 258
Lampiran XXVIII	Tabulasi Uji Coba Angket Self-Regulated Learning Peserta Didik 261
Lampiran XXIX	Perhitungan Reliabilitas Angket Self-Regulated Learning Peserta Didik 263
Lampiran XXX	Perhitungan Validasi Uji Coba Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik 266
Lampiran XXXI	Skor Mentah Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 268
Lampiran XXXII	Lembar Validator Instrumen Penelitian 271
Lampiran XXXIII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian 272
Lampiran XXXIV	Tabel Kurva Normal 276
Lampiran XXXV	Tabel Uji Liliefors 277
Lampiran XXXVI	Tabel Distribusi T 278
Lampiran XXXVII	Tabel Sebaran F 279
Lampiran XXXVIII	Tabel Uji Bartlett 280
Lampiran XXXIX	Tabel Daya Pembeda 281
Lampiran XL	Surat Izin Penelitian 282
Lampiran XLI	Surat Balasan Dari Kemenag 283
Lampiran XLII	Surat Balasan Dari Sekolah 284