

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik dengan model *Discovery Learning* menggunakan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) lebih tinggi dari pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung di kelas X MAN 2 Kota Padang pada taraf kepercayaan 95 %.
2. *Self-Regulated Learning* peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* menggunakan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) di kelas X MAN 2 Kota Padang berada pada kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik pada bidang studi matematika di MAN 2 Kota Padang untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis diharapkan dapat menerapkan model *Discovery Learning* menggunakan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ).

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Bagi pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Afrahamiryano, & Alkadri. (2017). PENERAPAN STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN KOTO BARU SOLOK. *THEOREMS, Vol.2 No.1*.
- Ahmad, M., Rohani, Siregar, A. U., & Sabri. (2022). *Pendidikan Matematika Realistik untuk Membelajarkan Kreativitas dan Komunikasi Matematika*. Penerbit NEM.
- Aldan Aldiyansyah, Irvan Rahmatulloh, & Lintang Alviandini. (2024). Modifikasi Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Strategi Tugas Dan Paksa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Student Research Journal*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i1.960>
- Amelia, R., Hendriana, H., & Amelia, R. (2024). *EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII*.
- Andriyani, E., Muhaimin, M., & Syaiful, S. (2021). Pengaruh Model Self Regulated Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 54–64. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.14599>
- Anim, A., Sirait, S., Rahmadani, E., & Syafitri, E. (2023). SELF-REGULATED LEARNING SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(2), 255–263. <https://doi.org/10.36526/tr.v7i2.3274>
- Apriyani, N. (2024). Self-Regulated Learning dalam Proses Belajar Matematika Sekolah. *Trigonometri: Jurnal Matematika*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.30599/trigonometri.v1i1.3253>
- Arikunto, S. (2013). *prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2). <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Atmaja, I. M. D., & Pinaruh, I. G. A. (2025a). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SELF-REGULATED LEARNING MELALUI PENERAPAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN GOOGLE SITES. *Pendas : Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(02), 211–222.

<https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25056>

Atmaja, I. M. D., & Pinaruh, I. G. A. (2025b). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SELF-REGULATED LEARNING MELALUI PENERAPAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN GOOGLE SITES. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 211–222.

<https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25056>

Budiastuti, P. N., & Rosdiana, R. (2023). *ANALISIS LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKS CERITA INSPIRATIF KELAS IX SMP DI KABUPATEN BOGOR UTARA*. 3.

Cahyanto, B., & Afifulloh, M. (2021). Instrumen Self-Asessment Berbasis Self-Regulated Learning untuk Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(3), 345.

<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14608>

Chandra, K., Degeng, I., Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2020). Effect of Guided Inquiry Learning Model and Social Skills to the Improving of Students' Analysis Skills in Social Studies Learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 603–622. <https://doi.org/10.17478/jegys.654975>

Fattah, A., Ritonga, M. W., & Nasution, I. R. (2020). Pengaruh Model Student Team Achivement Division (STAD) Berbantuan Software Autograph Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK Swasta Al-Bukhrary Rantauprapat. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 33–37.

Fidrayani, F., & Putri, S. (2022). HUBUNGAN ANTARA SELF-REGULATED LEARNING DAN ACADEMIC ACHIEVEMENT PESERTA DIDIK: PENGEMBANGAN DIMENSI METAKOGNISI. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 5(2), 174–181. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v5i2.8997>

Ghimby, D. (2022). *PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR | JOEL: Journal of Educational and Language Research*.

<https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3014>

Hafizhah, U., & Yerizon. (2025). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X Fase E SMAN 5 Bukittinggi. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 14(2), 13–19. <https://doi.org/10.24036/eyaffg47>

- Hakim, M., Rismen, S., & Yunita, A. (2025). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS XII SMA PERTIWI 1 PADANG. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 284–290. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.32840>
- Harmini, H., Helmi, H., & Daud, F. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Komunikasi Ditinjau dari Aktivitas Belajar Peserta Didik. *OMEGA : JURNAL ILMU PENDIDIKAN DAN SAINS FISIKA*, 2(1), 21–30. <https://doi.org/10.47650/omega.v2i1.641>
- Kanah, I., & Mardiani, D. (2022). Kemampuan Komunikasi dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Problem Based Learning dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 255–264. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1102>
- Liberna, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3). <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i3.101>
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *JURNAL Riset PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH*, 7(2), 23–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>
- Mawarwati, M., Kadir, S. F., & Rahmawati, R. (2025). Aplikacation of Learning Start with a Question (LSQ) Strategy in Improving the Activeness of Questioning and Learning Outcomes of Islamic Religious Education. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 96–101. <https://doi.org/10.31332/jpi.v5i2.8179>
- Meldina, T. (2019). IMPLEMENTASI MODEL LEARNING START WITH A QUESTION STRATEGI MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA SEKOLAH DASAR | *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/5138>
- Misra, M., & Maria, R. (2024). Penerapan Strategi Learning Starts with a Question untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Prestasi Belajar SKI Peserta Didik (Studi di MTs Al-Falah Padang). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 10600–10614. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13973>

- Navyola, V. (2022). Literature Review: Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 497–506. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i2.2021>
- Nuryani, Kusmiyati, & Sunardjo. (2022). Pengaruh Metode Discovery Learning dan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(4). <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i4.233>
- Prasetyo, D., & Mulyani, E. (2025). The urgency of the discovery learning model with a meaningful learning approach to enhance students critical thinking skills. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 9(2), 138–145. <https://doi.org/10.21831/jk.v9i2.88266>
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning Of Yunion High Students by Using Reciprocal Teaching. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 59–74. <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.562.59-74>
- Rahma, M., Suwarti, Herdian, & Setyawati, R. (2022). Self Efficacy dan Self Regulated Learning pada siswa sekolah menengah pertama. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 2(2), 112–121. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v2i2.1508>
- Rahmatia, D., & Liana, C. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP SELF-REGULATED LEARNING PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 20 SURABAYA. *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 13(2). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/55652>
- Rizema, S. (2013). *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains / Sitiatava Rizema Putra; Editor: Nadia Putri*. Diva Press.
- Sabrina, F. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS IX SMP N 7 PADANG. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 13(1). <https://doi.org/10.24036/pmat.v13i1.15643>
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar / Syaiful Sagala*. Alfabeta.
- Sahrul, S., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Discovery Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP Kelas

VIII. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 626–636.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.277>

Salsabila, Z. R., Purwati, H., & Shodiqin, A. (2022). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN LKPD TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS. *MAJALAH LONTAR*, 34(3), 98–107.
<https://doi.org/10.26877/ltr.v34i3.14623>

Sentosa, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Sosial*. Penerbit NEM.

Setiaji, F., & Suherman, S. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis: Dampak Model Pembelajaran Discovery Learning Terintegrasi Learning Start With A Question. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(1), 33–42.
<https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3544>

Siregar, D. H. M., Syah, M. E., Psi, S., Psi, M., & Damayanti, E. (n.d.). *TEORI-TEORI INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*.

Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.

Sohilait, E. (2021). *Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika*. PT RajaGrafindo Persada, Depok.

Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>

Suyadi. (2015). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter Suyadi—Nama Orang*; Penerbit Remaja Rosdakarya.

Tiara, Rudini, M., & Bk, M. K. U. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN NUMERASI SISWA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 13(2), 152–160. <https://doi.org/10.23887/jppmi.v13i2.4078>

UU Nomor 20 Tahun 2003. (n.d.).

Wardhana, I. R., & Lutfianto, M. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/10.30738/.v6i2.2213>

Yustisia, C., & Setyarini, Y. (2022). Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Laba Perusahaan Transportasi dan Logistik BEI 2018 – 2020. *Jurnal Impresi Indonesia*, 1(5), 512–527. <https://doi.org/10.36418/jii.v1i5.62>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2