

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS V MIN 1 KABUPATEN SOLOK PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**ZAKIAH AZ ZAHRAH
NIM. 2214070064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zakiah Az Zahrah
NIM : 2214070064
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Luar/ 21 Desember 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kabupaten Solok pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” adalah benar hasil karya saya bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi dan karya orang lain, kecuali arahan dari pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya tanggung jawab saya pribadi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 8 Juli 2026

Yang menyatakan,



Zakiah Az Zahrah

NIM. 2214070064

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Peserta Didik Kelas V Min 1 Kabupaten Solok pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**”, oleh Zakiah Az Zahrah dengan NIM 2214070064 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

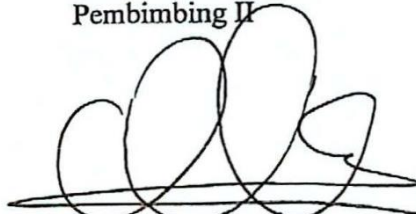
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat di gunakan sebagai mestinya.

Mengetahui,
Pembimbing I



Dr. Sasmi Nelwati M.Pd
NIP. 196511241994032001

Padang, 8 Juli 2026
Mengetahui,
Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Min 1 Kabupaten Solok pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**”, oleh **Zakiah Az Zahrah**, NIM. 2214070064, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 11 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 23 September 2026

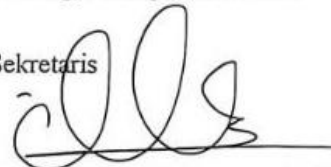
Ketua



Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Tim Penguji

Sekretaris



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

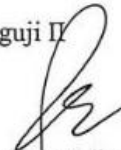
Anggota

Penguji I



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji II



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Penguji III



Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kabupaten Solok pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**, ditulia oleh **Zakiah Az Zahrah**, NIM. **2214070064**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V MIN 1 Kabupaten Solok pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam menganalisis, mengemukakan pendapat, dan menyimpulkan informasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang lebih signifikan dari penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi-experiment* (eksperimen semu) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 1 Kabupaten Solok, dengan sampel kelas V.C sebagai kelas eksperimen dan kelas V.A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes esai berupa *pre-test* dan *post-test*. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T-Test*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis *Independent Sample T-Test* dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,003 ($< 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen mencapai 87,25, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang sebesar 77,60. Selain itu, hasil analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kategori tinggi. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan model *Direct Instruction* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MIN 1 Kabupaten Solok.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kabupaten Solok pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan arahan dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. Zulfahmi HB., M. Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
5. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahasiswaan.

7. Bapak/Ibu Majelis Guru beserta peserta didik kelas V MIN 1 SOLOK yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.

Teristimewa, ucapan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan kepada keluarga tercinta: Ayah, Mama, serta awa yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, serta memberikan dukungan moril maupun materiil. Tidak lupa pula, terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan sabar, tidak kenal lelah, dan tetap kuat bertahan melewati setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman tercinta terkhusus kelas PGMI-B yang selalu mendampingi dalam suka dan duka, memberikan semangat, serta dorongan untuk terus menyelesaikan apa yang telah dimulai. Serta kepada rekan-rekan seperjuangan PPL/KKN yang telah memberikan bantuan, tempat berbagi, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan akibat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Padang, 8 Juli 2026

Yang menyatakan,



Zakiah Az Zahrah

NIM. 2214070064

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi operasinal.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	26

4. Hubungan antara Model <i>Cooperative Script</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis	30
B. Kerangka Berfikir.....	35
C. Penelitian Relevan.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel	46
D. Prosedur Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan Penelitian.....	85
C. Keterbatasan Peneliian	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	105
BIODATA PENULIS.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2.2 Hubungan Antara Sintaks <i>Cooperative Script</i> , Aktivitas Peserta Didik, dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	45
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	46
Tabel 3.3 Validitas Item Soal.....	53
Tabel 3.4 Uji Realibilitas Model Cronbach's Alpha.....	54
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	55
Tabel 3.6 Hasil Indeks Kesukaran Soal	55
Tabel 3.7 Indeks Diskriminasi (Daya Beda).....	56
Tabel 3.8 Hasil Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	57
Tabel 3.9 Kriteria Gain Ternormalisasi	60
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keefektifan.....	60
Tabel 4.1 Penilaian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.2 Penilaian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.3 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Pretest</i>)	69
Tabel 4.4 Klasifikasi Per-indikator Kemampuan Berpikir Kritis untuk <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.5 Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.6 Penilaian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7 Perhitungan Data Statistik Deskriptif (<i>Posttest</i>).....	74
Tabel 4.8 Klasifikasi Per-indikator Kemampuan Berpikir Kritis untuk <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.9 Peningkatan <i>Pretest - Posttest</i>	78
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	81

Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji N-Gain	82
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban peserta didik bersifat superfisial; pada butir 4, penjelasan sangat minim tanpa elaborasi nalar, mengindikasikan rendahnya kemampuan memberikan penjelasan sederhana.....	3
Gambar 1.2 Siswa mampu menjawab secara literal, namun gagal merumuskan kalimat kesimpulan (<i>inference</i>) yang sistematis pada butir 4, menunjukkan keterbatasan berpikir analitis.	3
Gambar 1.3 Jawaban bersifat mekanis; pada butir 5, siswa belum mampu memberikan alasan kritis-evaluatif mengenai penggunaan bahasa denotatif, hanya terpaku pada informasi dasar teks.	4
Bagan 2.3 Alur Kerangka Berpikir.....	37

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Per-Indikator Kedua Kelas untuk <i>Pretest</i>	72
Grafik 4.2 Perbandingan Per-Indikator Kedua Kelas untuk <i>Posttest</i>	77
Grafik 4.3 Perbandingan Per-Indikator Kedua Kelas	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas V C	106
Lampiran 2 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas V A	107
Lampiran 3 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas V C	108
Lampiran 4 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas V A	109
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest Peserta Didik Kelas V C	110
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest Peserta Didik Kelas V A	111
Lampiran 7 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas V C	112
Lampiran 8 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas V A	113
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen	114
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol	127
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal	139
Lampiran 12 Lembar Soal	141
Lampiran 13 Lembar Jawaban Pretest Peserta Didik	144
Lampiran 14 Lembar Jawaban Posttest Peserta Didik	146
Lampiran 15 Validitas Soal	148
Lampiran 16 Reliabilitas Soal	150
Lampiran 17 Daya Beda Soal	151
Lampiran 18 Indeks Kesukaran	152
Lampiran 19 <i>r-Tabel</i>	153
Lampiran 20 <i>t-Tabel</i>	154
Lampiran 21 Surat Undangan Seminar Proposal	155
Lampiran 22 Berita Acara Seminar Proposal	156
Lampiran 23 Validitas Instrumen	157

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari Kampus	158
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	159
Lampiran 26 Surat Telah Melakukan Penelitian	160
Lampiran 27 Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	161