

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berbicara yang lebih tinggi secara signifikan pada murid kelas V yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* dibandingkan dengan murid yang menggunakan model pembelajaran ekspositori di MIN 1 Agam. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen sebesar 0,60 yang termasuk kategori sedang, sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh rata-rata N-Gain Score sebesar 0,24 yang termasuk kategori rendah, sehingga peningkatan keterampilan berbicara murid pada kelas eksperimen jauh lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

Selain itu, terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara murid antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,60 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,24 dengan kategori rendah. Hasil *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 4,861 dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara murid kelas V dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori di MIN 1 Agam.

Selanjutnya, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berbicara murid kelas V yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori di MIN 1 Agam. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata posttest keterampilan berbicara kelas eksperimen sebesar 84,60, jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya memperoleh rata-rata 61,15, dengan selisih sebesar 23,45 poin. Perbedaan tersebut juga tampak pada seluruh indikator keterampilan berbicara, yaitu pelafalan, intonasi, kelancaran, kebahasaan dan isi pembicaraan, serta ekspresi atau bahasa tubuh, yang seluruhnya menunjukkan capaian kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan kelas kontrol.

Dengan demikian, kedua tujuan penelitian ini telah tercapai, yaitu diketahuinya perbedaan peningkatan keterampilan berbicara murid antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori, serta diketahuinya perbedaan keterampilan berbicara murid kelas V antara kedua kelas tersebut di MIN 1 Agam. Secara keseluruhan, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* terbukti lebih efektif dan memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap peningkatan keterampilan berbicara murid kelas V dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori di MIN 1 Agam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas V MIN 1 Agam, model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam mengajarkan keterampilan berbicara, karena terbukti mampu menghidupkan suasana kelas, melibatkan seluruh murid untuk aktif berbicara secara bergiliran, serta memberikan hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan model ekspositori.
2. Bagi murid, diharapkan dapat lebih aktif, percaya diri, dan berani dalam menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran. Murid juga diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan diskusi dan berbicara secara bergiliran sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan berbicara.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih terbatas pada murid kelas V MIN 1 Agam dan materi pembelajaran tertentu. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan cakupan materi yang lebih luas, jenjang pendidikan yang berbeda, serta menggunakan media atau variasi pembelajaran yang lebih beragam untuk memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai peningkatan keterampilan berbicara murid
4. Bagi pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *call on the next speaker* dalam meningkatkan keterampilan berbicara murid sekolah dasar.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aghniyah, I. A., Nuraeni, F., & Sari, N. T. A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 446–460.
- Al-Qur'an Dan Terjemahnya.(2020). Departemen Agama RI, Jakarta: Pustaka Al Kautsar
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Elearning*) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muptadin*, 7(01), 247–264.
- Amruddin. (2022). *Metodologi Peneltian*. Jawa Tengah: Pradina Pustaka.
- Andi Sulistio, N. H. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning Model*). In S. Aditya (Ed.), *Visipena Journal* (2022nd ed., Vol. 2, Number 1). Euareka Media Aksara.
- Anjelina, N., & Tarmini, M. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayu lestary, C., & Ikawati, E. (2026). Keterampilan Berbicara (Pengertian Berbicara, Indikator Berbicara dan Langkah –Langkah Menyimak) .*Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 12(1), 222–230.
- Azmi Alwi, N., Agasi, D., Kharisma, F., & Surya Perdana, A. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Artikulasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 524–532.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2024). *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Institution: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Borich, G. D. (2016). *Observation Skills For Effective Teaching: Research-Based Practice* (Seventh Ed). New York: Routledge.
- Diniyah, L. F. (2020a). Jurnal Jendela Inovasi Daerah Teknik *Call On The Next Speaker* Pada Siswa Kelas Vi Mi Al-Iman. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, Iii(1), 33–48.
- Diniyah, L. F. (2020b). Peningkatan Self Confidence dan Hasil Belajar dengan Teknik *Call on the next speaker* pada Siswa Kelas VI MI Al-Amin Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, 3(1), 33–48.
- Elfrisca, D., Oktrifianty, E., & Fadhillah, D. (2023). Keterampilan Berbicara Siswa

- Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1863–1868.
- Fatah, M. G., & Utami, R. D. (2024). Peningkatan Kerja Sama dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament (TGT). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 13(2), 90–99.
- Febriyani, N. A., Hamzah, R. A., Hafisah, N., Gedde, R. D., Guru, P., Dasar, S., & Makassar, U. I. (2025). Prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 14(11), 2715–2723.
- Firdaus, F. M. (2024). *The impact of the Jigsaw cooperative learning model on creative thinking and collaboration in fifth-grade natural and social sciences*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 17, 107–114.
- Fitrianingsih, D., Edy Nuratman, M., & Dwi Lestari, E. (2025). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Puisi. *Imiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5 (2), 1693–1707.
- Gita, S. S. (2025). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 9(2), 748–756.
- Habibullah, M. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri 1 Trenggalek Melalui Metode *Call On The Next Speaker*. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 2 (1), 88–95.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif*. Jawa Tengah: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hanif, H. (2025). *Metode Penelitian*. Sumatera Barat: CV MMFAST PUBLISHING.
- Hanni, R. A., & Yulianto, S. (2025). Pengembangan Media Papan Flanel pada Keterampilan Berbicara bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Language Education and Literature*, 10 (2), 432.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)* (S. Amalia, A. Mizuary, & Ngadimin, Eds.). Yogyakarta: UNY Press.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasbuna. (2025). Strategi pembelajaran ekspositori untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V dalam Pendidikan Agama Islam. *HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1).

- Ilyasin, M., & Susilo, C. Z. (2025). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Sebagai Sarana Untuk Melatih Keterampilan Berbicara Siswa di SDN Cukir 1 Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Sains Student Research*, 3(2), 166–173.
- Islam, D. J. P. (2025). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6077 Tahun 2025 tentang Panduan Kurikulum Berbasis Cinta*. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Isminari, L., & Suryantari, H. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3909–3916.
- Kamaruddin, I., Firmansah, D., Zulkifli, & Ardani, A. P. O. A. N. M. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (D. P. Sari, Ed.). PT Global Eksekutif Teknologi.
- Larasati, A., & Amelia, D. (2025). Analisis Keterampilan Berbicara Awal Siswa Kelas IV. *Urnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 1–15.
- Lazim, N. (2017). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Universitas Riau. *Jurnal Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar IPS*, 6(7), 546–554.
- Lestari, M., Putri, A., & Amalia, F. (2025). Implementasi *Call on the Next Speaker* dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(2), 134–142.
- Lubis, M., Syahfitri, D., & Wiguna, S. (2023). Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Call On The Next Speaker* pada Materi Bersuci dari Najis dan Hadas. *JMI: Jurnal Millia Islamia*, 02(1), 205–211.
- Mailida, Y., Wandini, R. R., & Rahmah, M. F. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Of Social Research*, 3(2), 5608–5615.
- Mala, A. (2025). Keterampilan berbahasa : keterampilan berbicara , membaca , dan menulis. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 3(5), 288–294.
- Mardiana, E., Jhon D., P., Ristiani, I., & Rokhayati, R. (2026). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. CV. Intelektual Manifes Media.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559.
- Mulyadi. (2023). *Jurnal Pendidikan Bahasa. Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 29–33.

- Musthafa, A. (2008). *Tafsir Imam Syafi'i* (T. Almahira, Ed.). Jakarta: Penerbit Almahira.
- Na'ifah, R. I., Salsabila, R., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi pembelajaran ekspositori. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 8(9), 21–30.
- Nurhaswinda, Putri, I. C., Wirna, M., Tunnur, M. A., Putri, E. F., & Rahma, F. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Guepedia.
- Nurlelah, W., D., M., & Rokhani. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Zahir Publishing.
- Nuryami. (2024). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). Jawa Barat: CV.Adanu Abimata.
- Oktaviani, R. E., & Nursalim. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia SD / MI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1–9.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
- Purwanto, A. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Siswa SMA Negeri 1 Gemolong Melalui Metode Call on The Next Speaker. *Jurnal Pendidikan*, 28(3), 231–238.
- Putranto, R. A., Inayati, D., Mahardika, P. A., & Safira, R. A. (2023). *Terampil Membaca Dan Menulis Bahasa Indonesia SD* (B. Wijayama, Ed.; Pertama). Cahya Ghani Recovery.
- Rahayu, A., Nursalim, & Fitri, A. (2021). Hakikat Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 36–48.
- Rahayu, D., & Sari, N. (2024). Penerapan Teknik *Call on the Next Speaker* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 13(1), 78–86.
- Rahmawati, H., & Haeriah, H. (2023). Enhancing student engagement and learning outcomes through the implementation of the TPS (Think Pair Share) cooperative learning model. *Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 11(3), 836–843.
- Rahmita. (2024). Optimalisasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Deep Learning di Sekolah Dasar. *Sultra Elementary School*, 6(3), 2078–2083.

- Ramadani, R., & Ashari Hamza, R. (2025). Mengembangkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Lesikal : Jurnal Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 66–79.
- Ramadhani, F. (2023). Aplikasi Model Call On the Next Speaker guna Meningkatkan Mahara Kalam Pada Siswa Kelas VII SMP Darul Ulum. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 27–29.
- Restalia, Widya, Atiyah, & Kamal, R. (2025). Revitalisasi strategi pembelajaran kooperatif: Optimalisasi kolaborasi kegiatan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Strategi Pembelajaran*, 5(2), 91–98.
- Rohmad. (2026). *Pengembangan Instrumen Non-Tes*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Rusman. (2020). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Edisi 1, C). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saldaria, E., Ariawan, V. A. N., & Cahyani, I. (2019). Speaking skill of elementary students reviewed by gender. *Jurnal Prima Edukasia*, 7(1), 20–27.
- Saptono, B. (2024). he Effectiveness of Numbered Head Together in Learning. *Jurnal Prima Edukasia*, 12(2), 293–299.
- Sardin, M. L., Umbasari, T., Puspitasari, F., & Azizah, N. (2025). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Sarnoto, A. Z., Rahmawati, S. T., Yulianti, S., & Mardiani, E. (2024). Meta-analysis of the STEM Based Think Pair Share (TPS) Model on Students 21st Century Thinking Abilities in Indonesia. *Indonesia Journal of Engineering and Education Technology (IJEET)*, 2(April), 205–213.
- Sartika, E. N., Andriado, I., Rahma, E., Eka, W., Azizah, F., Rifqy, D. A., & Apriyadi, D. W. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Pada Siswa Sman 7 Malang Tahun 2024. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(3).
- Sembiring, F. M. (2023). Peran Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi Akademik dan Pengembangan Keterampilan Sosial. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan*, 1(1), 36–40.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 112–122.
- Silberman, M. L. (2005). *101 Ways to Make Training Active (2nd ed.)*. Pfeiffer. (2nd Editio). Pfeiffer (imprint dari John Wiley & Sons).

- Silberman, M. L. (2007). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Simbolon. (2019). *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teacher*. Surabaya: Media Sahabat Chendikia.
- Sinaga, A., Lydia, C., Rifki, J., Maria, S., & Nurhasanah, P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 12 Medan. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(1), 219–225.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media.
- Standar, B., Pendidikan, D. A. N. A., Pendidikan, K., Dan, D., Pendidikan, K., & Dan, D. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah* (Number 021).
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1–15.
- Suasaningdyah, E. (2016). Peningkatan Prestasi / Nilai Peserta Didik Topik Produktifitas Melalui Teknik Tes Unjuk Kerja). *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 13–19.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudrajad, D. A. K. (2025). *Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Praktis* (1st ed.). KBM Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (p. 29). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi 2). Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, Restiani, N. D., Hartini, K. A., & Sari, N. R. (2025). Rendahnya Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar: Analisis Masalah dan Solusi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 8(0), 167–186.
- Suhirman. (2018). *Konsep dan Implementasi penelitian pembelajaran kooperatif* (Sukmawati, Ed.). Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sukma, H. H., Martaningsih, S. T., Purnomo, A. A., Dahlan, A., & Author, C. (2023). Analisis keterampilan berbicara bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran siswa kelas II SD Negeri 09 Batur Banjarnegara Analysis of

- Indonesian speaking skills in the learning process of class II studen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 27–36.
- Suparmini, N. P., Adi Utami, N. P., Made, & Dio Sepliawan, W. (2025). Strategi Pembelajaran dalam Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 311–325.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutha, D. W. (2019). *Biostatistika*. Bandung: Media Nusa Creative.
- Tantawi, I. (2019). *Terampil Berbahasa Indonesia (Untuk Perguruan Tinggi)* (D. Widayati, Ed.; Pertama). Jakarta: Kencana.
- Tarigan., H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa.
- Wahyono, H. M. P. (2024). *Dasar-Dasar Terampil Berbicara*. Yogyakarta: Deepublish.
- Waidaningsih, I. (2019). *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi 4.0* (Fungky, Ed.). Yogyakarta: Uwais Insirasi Indonesia.
- Wety, E., & Indah Kusumawati, T. (2024). Pengembangan Analisis Berbahasa Kompetensi Pembelajaran Terhadap Strategi. *Edu Manage*, 3(1), 1–10.
- Wibowo, A. (2024). Analisis Mendalam Tentang Keberhasilan Model Teams Games Tournament (Tgt) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(20).
- Widiastuti, A. L., Chandra, T. K., Firdaus, A. R., Sholihah, M., & Andrian, F. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan Siswa SD. *Jurnal Tahsinia*, 6(12), 1824–1839.
- Wulandari, O. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 132–143.
- Wulandari, T. A., & Rosdiana, L. (2024). Improving Students ' Social Skills Through Cooperative Learning : The Effectiveness of The Teams Games Tournament (TGT) Model. *Science Education and Application Journal (SEAJ)*, 6(2).
- Zaki, A., Purwanto, Sugiyanto, C., & Fatmawati, D. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Andi.