

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجيته

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحسابية ويستخدم البحث الكمي على نطاق واسع في كل من العلوم الطبيعية والفيزيائية.<sup>٤٢</sup> وأما البحث الميداني فهو البحث الذي استعمال لتبحث التأثير معاملة في خلال إلى الآخرين في الظروف متوقف.<sup>٤٣</sup> وأما البحث الميداني التي اختيار نوعان من المجموعات وهي المجموعة التجريبية والمجموعة التي تعطى العلاج والمجموعة الضابطة التي لا تعطى العلاج وإذا كانت المجموعة التجريبية لا تختلف بشكل كبير عن المجموعة الضابطة فإن التجربة ليست كذلك لها تأثير حقيقي.

هناك أنواع مختلفة من البحث التجريبية الميداني ويستطيع البحث تمييز وفهم هذه الأنواع من الأبحاث التجريبية ليتمكن الباحث من اختيار التصميم الذي يتوافق مع أفكار الباحث ومشاكل وظروف موضوع البحث. وكذلك التصميم

---

<sup>42</sup>. Dr. Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: IKAPI, 2021). Hal. 6.

<sup>43</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), Hal.72.

الذي تتعد في المتغيرات المستقلة يختلف عن التصميم الذي يطبق لمعرفة أثر متغير واحد وهكذا.

### الجدول ٣,٢

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي

*Control Group Design Pretest - Posttest*

| Pretest        | Treatment | Posttest       |
|----------------|-----------|----------------|
| T <sub>0</sub> | X         | T <sub>1</sub> |
| T <sub>0</sub> | -         | T <sub>1</sub> |

T<sub>0</sub>: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريب والضابط

T<sub>1</sub>: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريب والضابط

X: علاج، استخدام plotagon

أما أهمية تصميم البحث شبه التجربة *quasi Exsperiment* وهي التجربة التي لا

يتم فيها تعيين أصغر وحدة تجريبية عشوائيا إلى مجموعة تجريبية أو مجموعة

الضابطة.<sup>٤٤</sup>

### ب. متغيرات البحث

أما متغيرات في هذه البحث تعني المتغيرات المستقلة وغير المستقلة.

<sup>44</sup>. T. Dicky Hastjarjo, *Rancangan Eksperimen-Kuasi*, (Fakultas psikologi: Universitas Gajah Mada, 2019), 189

## ١. المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة: وسيلة فيديو باستخدام بلوتاجون. وأما في تجريبها وسيلة

التعلم استخدام تطبيق بلوتاجون بصناعية الصوت وشكل الرسوم المتحركة.

## ٢. المتغيرات غير المستقلة

المتغيرات غير المستقلة: تعليم المفردات تلاميذ الصف الخامس. وأما في

تجريبها كيف قدرة التلاميذ للفهم هذه المفردات.

## ج. مكان وزمان البحث

يؤدي الباحث بهذا البحث في المدرسة الابتدائية سبج اسم ببادنج الصف

الخامس. سيجري هذا البحث خلال من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

## د. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث هو جميع الأفراد اللاقي تتمتعون بنفس الخصائص بالإضافة إلى

كونهم الهدف الذي ستطبق عليه نتائج الدراسة.<sup>٤٥</sup> وأما مجتمع البحث في هذا

البحث فهو المدرسة الابتدائية سبج اسم ببادنج. وهذا عين البحث هو الجزء من

الأفراد مجتمع البحث التي تأخذها للبحث استعمال كمصدر لبيانات البحث.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup>. Bambang Sugeng, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2022. Hal.137.

<sup>46</sup>. *Ibid.* Bambang Sugeng Hal.139.

وأما عين البحث قدرة التلاميذ في الفصل الخامس يتألف من الفصلين وهي فصل أ.٥ و الفصل ٥.ب بمجموعة ٢٨ تلاميذا.

هذا البحث في الفصل الخامس درس الاول بمادة عن مشهورة في العالم. هناك فصلان لعينة هما الفصل الخامس ب (٥،ب) كالفصل التجريبي (Eksperimen) وعدد عين البحث ١٤ تلاميذا. والفصل الخامس أ (٥،أ) كالفصل الضابط (Control) وعدد عين البحث ١٤ تلاميذا.

## هـ. أدوات لجمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث والمعرفة

الأساسية أو الحقائق حول العالم الحقيقي التي إنتاجها من خلال أنشطة المراقبة.<sup>٤٧</sup>

تم إجراء الملاحظات المراقبة عملية التعليم وتفاعلات الطلبة بشكل مباشر عند

استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون. نوع الملاحظة المستخدمة هو

<sup>47</sup>. Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka Press, 2021), Hal.90.

الملاحظة المشاركة والمنظمة تهدف هذه الملاحظة إلى جمع بيانات حول مشاركة الطلبة، وتفاعلهم أثناء التعليم، واستخدام لبرنامج بلوتاجون.

## ٢. اختبار

الاختبار تقنيات جمع البيانات الذي يعمل على فحص العمليات والسلوك والتقنيات الذي يتطلب وجود الباحث كأداة للبحث.<sup>٤٨</sup> استخدم الباحث الاختبار القياس قدرة التلاميذ في تعليم المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون. وقد قسمت الاختبارات في هذا البحث إلى نوعين هما الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test). وأجرى الباحث اختبارا قبليا في الفصل التجريبي (kelas eksperimen) والفصل الضابطي (kelas kontrol) على التلاميذ لتحديد نتائج التعليم الأولية في تعليم المفردات.

### أ) الاختبار القبلي (Pre-test)

يهدف الاختبار القبلي إلى قياس قدرات الأولية للتلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون. تم إجراء هذا الاختبار قبل التدخل

<sup>48</sup>. Aisyah Mutia Dawis Dkk, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Padang: IKAPI, 2023), Hal.158.

في بلوتاجون ، ويحتوي على أسئلة الاختبار من متعدد والإجابات القصيرة، أو مطابقة الكلمات ذات الصلة بمواد المفردات.

#### ب الاختبار البعدي (Post-test)

ويهدف الاختبار البعدي إلى قياس مدى زيادة قدرة للتلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون، تم إجراء هذا الاختبار بعد التدخل مع بلوتاجون، باستخدام أسئلة مكافئة للاختبار القبلي لضمان صحة المقارنة.

وتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد التحسينات أو التغييرات في تعليم المفردات.

#### ٣. الوثائق

الوثائق هو تخزين عدد من الحقائق والبيانات في مواد ناشئة عن وثائق تتكون في الغالب من بيانات التقارير والمصنوعات والصور وغيرها.<sup>٤٩</sup> ويتضح ذلك من خلال الوحدات التدريسية والمواد التعليمية والوثائق.

<sup>49</sup>. Muhammad Rizal Pahleviannur Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Tt, CV Pradina Pustaka Group, 2022), Hal.133

## و. تصديق الأدوات وإثبتها

أدوات الصدق من هذا البحث هي باختبار يعني إختبار بشكل مكتوب لتقييم تعليم المفردات ويؤدي الباحث بالإختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم المفردات ولمعرفة تأثير وسيلة الفيديو القئم على البلوتاجون بعد استخدامه.

## ز. تقنية تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات الذي يستخدم الباحث هي البيانات الكمية. واستنتاج

البيانات في إنهاء البيانات فيستخدم الباحث الرمز ما يلي:<sup>٥٠</sup>

| رقم | فئة نتائج | التقدير |
|-----|-----------|---------|
| ١   | ٩٤-١٠٠    | ممتاز   |
| ٢   | ٨٨-٩٣     | جيد جدا |
| ٣   | ٨١-٨٧     | جيد     |
| ٤   | ٧٦-٨٠     | مقبول   |
| ٥   | ٧٥ <      | ضعيف    |

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 35

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة تعليم المفردات تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام تطبيق البلوتاجون في تعليم المفردات وبعد استخدامه. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم يستخدم الباحث برنامج SPSS لإختبار الطبعي (*Uji Normalitas*) والإختبار البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار " ت " .

لإختبار الطبعي (*Uji Normalitas*) هو مفيد في تحديد ما إذا كانت البيانات التي جمعها موزوعة بشكل طبيعي أو من مجتمع عادي. ثم لتوفر اليقين بأن البيانات المحتفظ بها طبيعية أو لا و بين الاختبارات الطبيعية تستخدم أيضا شاapiro-ويلك (*Shapiro Wilk*) في هذا الاختبار. ولتسهيل في الحساب يستخدم الباحث إقتراضا

فيما يلي:

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

١. إذ كانت  $0.05 > H_0$  إذن  $H_0$  مقبول

٢. إذ كانت  $0.05 < H_0$  إذن  $H_0$  لا مقبول

ثم استخدم الباحث spss 32 لاختبار تجانس (*Uji Normalitas*) الهدف من الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستخدام الباحث إختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب يستخدم الباحث بإقتراضا ما يلي:

١. إذ كانت  $\text{sig} > ٥٠,٠٠$  فتوزعها تجانس

٢. إذ كانت  $\text{sig} < ٥٠,٠٠$  فتوزعها غير تجانس

ويستخدم الباحث في هذا البحث رمز اختبار "ت" ( $N > 30$ ).

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{SDx^2}{N-1} + \frac{SDy^2}{N-1}}}$$

البيان:

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : انحراف المعيار من المتغير

SDy : انحراف المعيار من المتغير

N : العينة