

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عنصر أساسي في تحسين المهارات التواصلية. وفي ظل التطورات التكنولوجية الراهنة، يلعب المعلمون دوراً أساسياً في تهيئة بيئة تعليمية تمكن التلاميذ من حل المشاكل والتفكير النقدي وتزويدهم بالمهارات اللازمة للنجاح في الثورة الصناعية سريعة التطور. تعتبر اللغة العربية مادة مهمة في المدارس الابتدائية الإسلامية في إندونيسيا، ولا تقتصر أهميتها على تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ، بل تساعدهم أيضاً على فهم المصادر الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف.¹ ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام مناسب منذ المرحلة الابتدائية، حتى يتمكن التلاميذ من بناء أساس لغوي جيد. ومن أهم الجوانب التي ينبغي الاهتمام بها في تعلم اللغة العربية تعليم المفردات، لأنها تعد أساساً لفهم الجمل والنصوص والتعبير عن المعاني باللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد من العوائق التي يواجهها الطلاب في اكتساب المفردات في المرحلة الابتدائية. فقد يصبح بعض التلاميذ أقل اهتماماً وحماساً عندما يعتمد المعلم على أسلوب المحاضرة والحفظ بصورة مستمرة. وقد يؤدي ذلك إلى صعوبة

¹ Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8, No 2.

التلاميذ في فهم الكلمات الجديدة وتذكرها، ولا سيما إذا لم ترتبط المفردات بسياق واضح. كما أن قلة تنوع الوسائل التعليمية قد تجعل عملية تعلم المفردات أقل تشويقاً للتلاميذ. ونتيجة لذلك، قد ينسى التلاميذ المفردات التي تعلموها في وقت قصير. ولذلك، يحتاج تعليم المفردات إلى وسائل وطرائق أكثر تنوعاً تساعد التلاميذ على فهم الكلمات وتذكرها واستخدامها بصورة أفضل ومن أجل التغلب على هذه الصعوبات تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة التي يمكن أن تساعد المعلم في تقديم المادة التعليمية بصورة أوضح وأكثر تشويقاً.

كما أن المفردات جمع من مفردة، وهي لفظة أو كلمة تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى معين، فإن المفردات تعد من العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها تمثل أساساً مهماً لاكتساب المهارات اللغوية الأخرى. فامتلاك التلاميذ حصيلة كافية من المفردات يساعده على فهم المعاني والتعبير عن أفكاره بصورة صحيحة. كما أن تعلم المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات ومعرفة معانيها، وإنما يشمل أيضاً معرفة نطقها وكتابتها وكيفية استخدامها في الجمل والسياقات المناسبة. وكلما ازدادت حصيلة التلاميذ من المفردات ازدادت قدرته على فهم الجمل والعبارات والنصوص العربية. ولذلك، فإن المفردات لها دور مهم في تنمية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة. كما تساعد المفردات المتعلمين على تطوير مهارات القراءة

والكتابة والاستماع والكلام. ومن هنا، فإن تعليم المفردات يحتاج إلى اهتمام خاص، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، لأنها تمثل مرحلة أساسية في بناء القدرة اللغوية لدى التلاميذ. ولذلك، ينبغي اختيار طريقة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على اكتساب المفردات الجديدة وفهمها وتذكرها واستخدامها في مواقف مختلفة.^٢

كلمة "ميديا" مأخوذة من اللغة اللاتينية، وهي جمع للكلمة ميديوم (*Medium*) التي كانت تستخدم للدلالة على الشيء الذي يعمل كوسيط أو قناة لنقل شيء ما.^٣ قال غير لاه وايلى، إذا فهم الوسائل بالخطوط العريضة تعني الانسان، ومواد، أو الأحداث التي تهيئة الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعارف والمهارات، أو المواقف.^٤ ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يمكن للمعلم أن يقدم المادة بطريقة تتناسب مع مستوى التلاميذ وقدراتهم. كما تساعد الوسائل التعليمية على جذب انتباه التلاميذ وزيادة اهتمامهم بالمادة التعليمية. ولا تقتصر فائدتها على تقديم المعلومات فقط، بل يمكن أن تساعد أيضا في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلا. وفي تعليم المفردات العربية، يمكن استخدام الوسائل التعليمية لربط الكلمات بالصور والأصوات

^٢ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالى. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام. ١٩٩١.

^٣ Arif S. Sadiman, M. Sc. (dk). Media Pendidikan. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1986), hal. 6

^٤ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997). hal. 3

والحركات والمواقف المناسبة. ولذلك، فإن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة يعد أمراً مهماً في تحسين عملية تعلم المفردات ومساعدة التلاميذ على فهم الكلمات الجديدة وتذكرها.

لقد تطورت الأنظمة الرقمية وازدادت وسائل الاتصال والتفاعل في العصر الحديث، وأصبحت التكنولوجيا المتطورة تؤثر في مختلف جوانب الحياة، ومن بينها مجال التعليم. وقد أدى هذا التطور إلى ظهور وسائل وأساليب تعليمية حديثة يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم المادة التعليمية بصورة أكثر تنوعاً وفاعلية. ولا يمكن لنظام التعليم في إندونيسيا أن يتجاهل هذا التطور، لأن التكنولوجيا أصبحت جزءاً مهماً من متطلبات التعليم في العصر الحالي. ولذلك، يجب إعداد موارد بشرية قادرة على استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها بصورة مناسبة من أجل المنافسة على المستوى العالمي. كما يجب توسيع نطاق الموارد البشرية في مجال التعليم، ابتداءً من التعليم الابتدائي والثانوي وصولاً إلى التعليم ما بعد الثانوي، من أجل مواكبة تطور الثورة الصناعية. ويعد التعليم عنصراً أساسياً في تحسين رأس المال البشري، لأنه يساعد الطلاب على اكتساب المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل. وفي ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة يلعب المعلمون دوراً أساسياً في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تساعد التلاميذ على حل المشكلات

وتنمية التفكير النقدي. كما تساعد البيئة التعليمية الحديثة على تزويد التلاميذ بالمهارات اللازمة للتعامل مع التغيرات والتطورات السريعة في المجتمع وسوق العمل.^٥

ومن بين الوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها في هذا وهو برنامج (Plotagon) التطور التكنولوجي تطبيق بلوتاجون يساعد على إنشاء رسوم متحركة بطريقة أكثر تفاعلية. وباستخدام هذا التطبيق، يمكن للمستخدمين إنشاء مشاهد متحركة تتضمن شخصيات وحوارات ومواقف مختلفة، كما يمكنهم إدراج الصوت في الرسوم المتحركة، مما يجعل المحتوى المعروض أكثر حيوية وتشويقاً للتلاميذ. كما يتيح تطبيق بلوتاجون للمستخدمين تصميم شخصيات ثلاثية الأبعاد وإنشاء أفلام متحركة تعتمد على شخصيات يمكن استخدامها في أجزاء مختلفة من السيناريو.^٦ وتساعد هذه الخصائص على تقديم المادة التعليمية بطريقة تجمع بين الصورة والصوت والحركة والحوار. ويمكن للمعلم توظيف هذه الإمكانيات في إعداد مواد تعليمية تتناسب مع أهداف الدرس ومستوى التلاميذ. وفي تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام بلوتاجون لتقديم المفردات في صورة مواقف وحوارات بسيطة تساعد التلاميذ على فهم الكلمات في سياقها. كما يمكن أن يساعد عرض المفردات من خلال الشخصيات والمشاهد المتحركة على جذب انتباه التلاميذ وزيادة رغبتهم في التعلم. ولذلك، يمكن أن يكون تطبيق

⁵ Lase, D. (2019). Pendidikan Di Era Revolusi Industri. *Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*.

⁶ Reihanum Firauzana, *Pengembangan Video embelajaran Animasi Berbasis lotagon*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2023), hal. 20-23

بلوتاجون وسيلة مناسبة لتقديم المفردات العربية بطريقة أكثر تفاعلاً وتشويقاً. ومن خلال استخدام تطبيق بلوتاجون، يمكن للمستخدمين إدراج الصوت في الرسوم المتحركة، مما يجعل المشاهد أكثر وضوحاً وتفاعلاً. كما أن الجمع بين الصورة والصوت والحركة يساعد على تقديم المادة التعليمية بصورة مختلفة عن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الكتابة والحفظ فقط. ويمكن للمعلم الاستفادة من هذه الخصائص في إنشاء فيديوهات تعليمية تتضمن مفردات اللغة العربية في سياقات مناسبة لمستوى التلاميذ. فعندما يشاهد التلميذ الشخصية المتحركة ويسمع الكلمة في الوقت نفسه يصبح من الأسهل عليه الربط بين اللفظ والمعنى والموقف. كما يمكن استخدام الشخصيات والحوار لتقديم المفردات الجديدة بصورة قريبة من الحياة اليومية للتلاميذ. ويساعد ذلك على جعل عملية التعلم أكثر واقعية، لأن التلاميذ لا يتعامل مع الكلمة بوصفها كلمة منفردة، وإنما يراها مستخدمة في موقف معين. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسهم الرسوم المتحركة في زيادة تركيز التلاميذ وتقليل شعورهم بالملل أثناء التعلم. ومن ثم، فإن استخدام بلوتاجون يمكن أن يوفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً تساعد التلاميذ على فهم المفردات وتذكرها واستخدامها بصورة أفضل. ويعد بلوتاجون مناسباً للاستخدام مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لأن الطلاب في هذه المرحلة يميلون إلى التعلم من خلال الصور والأصوات والحركات والمواقف التفاعلية. ويمكن للمعلم من خلال هذا التطبيق إنشاء قصص أو

محدثات قصيرة باللغة العربية تتضمن المفردات التي يريد تعليمها للتلاميذ. وتساعد هذه الطريقة التلاميذ على مشاهدة المفردات وسماع نطقها في الوقت نفسه مما يسهل عليهم فهم معناها وطريقة استخدامها. كما يمكن تقديم المفردات في بيئة حوارية حيوية تجعل التلاميذ أكثر مشاركة في عملية التعلم. ويقدم الفيديو القائم على بلوتاجون عددا من الفوائد التعليمية؛ فمن ناحية، يساعد الجانب البصري على تسهيل تذكر المفردات، ومن ناحية أخرى، يساعد الجانب السمعي على معرفة النطق الصحيح للكلمات. كما يمكن للشخصيات المتحركة والمواقف المختلفة أن تزيد من اهتمام التلاميذ وتشجعهم على متابعة المادة التعليمية. ولذلك، يمكن استخدام بلوتاجون بوصفه وسيلة تعليمية تساعد على تقديم المفردات العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، بما يتناسب مع خصائص التلاميذ المرحلة الابتدائية.^٧

ومع ذلك، لا يزال هناك عدد محدود من الدراسات التي تدرس على وجه التحديد استخدام بلوتاجون كوسائل لتعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية، خاصة في سياق تعلم المفردات. لذلك، من الضروري إجراء بحث متعمق لمعرفة مدى تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون على تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المرحلة الابتدائية.

⁷ Ria Dhatul Azizah Dkk, *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan Aplikasi Plotagon Terhadap Hasil Belajar*, (Pontianak: IAIN Pontianak, 2023), vol. 2 Nomor 2, hal. 146

استنادا إلى نتائج الدراسات الأولية التي أجراها البحث في المدرسة الابتدائية سبح
اسمى في الفترة من ١٦ يولي إلى ١٧ يولي ٢٠٢٥ في شكل مقابلات مع معلم اللغة
العربية، لا يستخدم المعلم الوسائل التفاعلية أو يستخدم التعلم التقليدي فقط. حفظ
المفردات دون أي اختلاف في التعليمات. وهذا يجعل التعلم مملا ولا يعزز البيئة التي
تلهم التلاميذ للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجد التلاميذ تعلم اللغة العربية مملا إذا ركزوا
على حفظ المفردات فقط، مما يجعلهم يشعرون بالملل. المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة
العربية لأنها أداة الاتصال التي تسهل التلاميذ في فهم اللغة العربية باجيد. يجب أن
يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من التقدم التكنولوجي من خلال إنشاء تعليمية
تفاعلية تستخدم في عملية التعلم.

الجدول ١.١

قائمة درجات اللغة العربية للصف الخامس

فصل	القيمة المتوسطة	عدد الطلاب	Kkm=٨٠	
			مقبول	ضعيف
V ^أ	٧١،٤٣	١٤	١٠	٤
V ^ب	٥٧،١٤	١٤	٨	٦

عند إجراء المقابلات مع معلم اللغة العربية، تبين أن المدرسة وفرت شبكات واي فاي وأجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة عرض لتمكين المعلمين من تغيير أساليبهم في التدريس، ولكن لم يتم الاستفادة من هذه الموارد بشكل كامل من قبل معلم اللغة العربية على الوجه الخاص. يمكن للمعلم استخدام هذه الموارد لجعل دروسهم أكثر تشويق وأقل تكرار، مما يشجع التلاميذ على التعلم. لذلك، يرى الباحث أنه يجب أن يستخدم الوسائل في عملية تعليمية.

بناء على بعض الأوصاف الواردة في الخلفية أعلاه، قرر الباحث إجراء بحث بعنوان "تأثير وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبوح اسم ببادنج".

ب. إشكاليات البحث
 ومن خلال شرح الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية :

١. أنشطة عملية التعليم والتعلم التي لايزال أقل نشاطا

٢. أقل الابتكار في استخدام الوسائل التعليمية في التعلم

٣. نقص إتقان المفردات للتلاميذ

٤. Plotagon كوسيلة لم يستخدم في تلك المدرسة

ج. تحديد البحث

قام الباحث بتحديد المشكلة حتى لا تنفصل في هذا الإعداد عن الأغراض، فإنه من الضروري حصر المشكلة.

١. قدرة تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون

(Plotagon) في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية سبح اسمي ببادنج

٢. استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات في

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسمي ببادنج

٣. تأثير وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات في الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج

د. أسئلة البحث

١. كيف كانت قدرة تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على

البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج

٢. كيف كان استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم

المفردات في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج

٣. إلى أي مدى تأثير وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم

المفردات في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج

هـ. أغراض البحث

فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية سبح اسم

بيادنج

٢. لتطبيق استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم

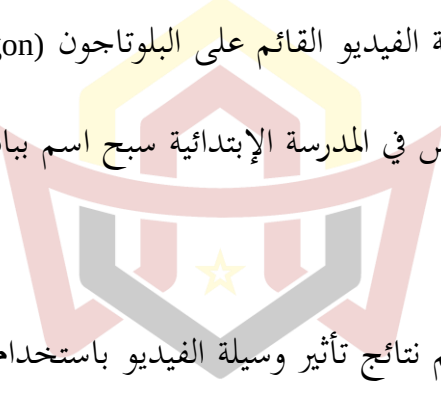
المفردات في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسم بيادنج

٣. لمعرفة تأثير وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات

في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية سبح اسم بيادنج

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تسهم نتائج تأثير وسيلة الفيديو باستخدام بلوتاجون في شكل تعلم

اللغة العربية لتحقيق جملة من الفوائد منها :


 UIN IMAM BONJOL
 PADANG

١. علميا

أ) من المتوقع أن يكون تأثير الوسائل الفيديو باستخدام (plotagon) في المدرسة

الابتدائية سبح اسم بيادنج قادرا على إضافة معلومات أو معرفة لتعليم المفردات

ويمكن استخدامه لتسهيل عملية التعليمية .

ب) من المتوقع أن يكون تأثير وسيلة الفيديو باستخدام (plotagon) في المدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج قادرا على تحسين نتائج تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس في المدارس الابتدائية.

٢. تطبيقا

أ) المعلمون

يمكن استخدامه كمرجع للمعلم في توفير وسائل بديلة لمعلمي المدارس الابتدائية

في تدريس المفردات

ب) التلاميذ

من المتوقع أن يؤدي العربية باستخدام هذه الوسيلة زيادة فهم التلاميذ وتحفيزهم

على تعلم المادة ولتحسين نتيجة تعليم المفردات.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ج). الحفلات المدرسية

يمكن استخدامها كمادة للتفكير في استخدام أحدث الوسائل، أحدها

باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

ز. توضيح المصطلحات

المصطلحات التي يجب مراعاتها بشكل صحيح في هذا البحث كأساس للفهم الجيد

هي كما يلي:

تأثير : هي يشير إلى النتائج أو التغييرات التي تحدث نتيجة استخدام وسيلة معينة (في هذا السياق: الفيديو القائم على بلوتاجون). قد يكون تأثير إيجابيا (تحسن في تعلم المفردات)، أو سلبيا، أو بدون تأثير.^٨

وسيلة الفيديو: هي أداة تعليمية تعتمد على تقديم المحتوى من خلال فيديوهات. بلوتاجون (plotagon): برنامج أو تطبيق يتيح إنشاء فيديوهات رسوم متحركة تعتمد على سيناريوهات مكتوبة وحوارات بين شخصيات. يستخدم كثيرا في التعليم لكونه سهل الاستخدام ويساعد على جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم.^٩

تعليم المفردات : المقصود به هو تطوير معرفة التلاميذ جديدة، وفهم معانيها، واستخدامها في سياقات مختلفة (القراءة، الكتابة، الحديث). تعليم المفردات مهم جدا في تنمية المهارات اللغوية، خاصة في المرحلة الابتدائية.^{١٠}

المدرسة الابتدائية سبح اسم: تقع هذه المدرسة في شارع أدينغرا رقم ٢٧ لوبوك بوبا بتانج كبونك غنتينج منطقة كوتو تانجة ببادنج.^{١١}

والمراد بهذا الموضوع هو معرفة تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج.

^٨ عائشة، عبد الرحمن، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٣، ص. ٥٧.

^٩ Sadiman, A. S, Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010, hal. 29-30

^{١٠} Nation, I. S. P, *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge: Cambridge University Press, 2001, hal. 2-5

^{١١} وثائق مدرسية في المدرسة الابتدائية سبح اسم في تاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٥

ح. الدراسات السابقة

١. ريا ديني (٢٠٢٥) الرسالة العلمية في قسم اللغة العربية جامعة الإمام بنجول

الإسلامية الحكومية، تأثير استخدام وسيلة كويزليت في تعليم المفردات لدى

طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو.

أما الدراسة المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه (quasi-experimental)

التجريبي. ونتائج من هذا البحث يعني أن تطبيق تعليم المفردات باستخدام

كويزليت يجعل الطلبة أكثر اهتماما ونشاطا في الفصل. وأما تشابهات في هذا

البحث يعني تركيز في تعليم المفردات.

أغراض من هذا البحث هو لإظهار قدرة التلاميذ في الفصل العاشر ولبیان

استخدام وسيلة كويزليت ولمعرفة استخدام وسيلة كويزليت بالمدرسة العالية

الحكومية ٣ إندراغيري هيلير رياو. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي

أجراته الباحث في متغيرات البحث ومكان البحث ووسيلة البحث.

٢. إسمهاري (٢٠٢١) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية، أهداف هذا البحث هو لمعرفة تطوير وسيلة الرسوم

المتحركة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Story Plotagon) في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بينجار

بارو كاليمنتان الجنوبية و لمعرفة ملائمة وسيلة الرسوم المتحركة المطورة.

وطريقة هذا البحث هي التطوير و Research and Developmen R&D

نموذج التطوير المستخدم هو نموذج Gall & Borg. وكانت تقنيات جمع البيانات

المستخدمة هي استبيانات وتوثيق ومقابلات. وتحليل البيانات هي إجراء تجربة

استبيان التحقق من المواد وخبراء الوسيلة التعليمية.

نتائج هذا البحث هي (١) تطوير وسيلة الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق

بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع

في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية بينجار بارو كاليمنتان الجنوبية باستخدام

خمس مراحل من هذا النموذج وهي الإمكانيات والمشكلات وجمع البيانات

وتصميم المنتج وتحقيق من التصميم ومراجعة التصميم (٢) وسيلة الرسوم المتحركة

المطورة باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story) ملائمة في تعليم

مهارة الكلام الطلاب الصف السابع في مدرسة نور المعاد المتوسطة الإسلامية

بينجار بارو كاليمنتان الجنوبية من خبران حصلت على نسبة ٩٢.٤٥% بما في ذلك

من باب جيد جدا، ومن خبران المواد حصلت على نسبة ٩٠% بما في ذلك

من باب جيد جدا.

من خلال الدراسة السابقة، توجد تشابهات واختلافات مع هذا البحث.

أما تشابهات بين هذا البحث تعني من ناحية استخدام وسيلة بلوتاجون، وأما

الاختلافات تعني في أهداف البحث ومكان البحث ومنهجية البحث.

٣. خيرني ووثيلة ووقائم نور عين ٢٠٢٥ م الجامعة الاسلامية رادين فاتاه

باليمنانج، بموضوع : فعالية النموذج التعاوني باستخدام وسيلة *Plotagon*

”*Story* في تعليم اللغة العربية. أما نتائج هذا البحث هي تعد وسيلة بلوتاجون

فعالة في تحسين مهارة الكلام، حيث حققت قيمة *N-Gain* في الفئة العالية.

توجد تشابهات في هذا البحث يعني استخدام بلوتاجون. وأوجه الاختلاف هذا

البحث في منهج البحث ومتغير مربوط.

أما بحث خيرني وأصدقائها تستخدم نموذج *ADDIE* واختبار الفعالية

ومتغير مربوط هو مهارة الكلام. وأما بحث الباحث استخدام وسيلة الفيديو

القائم على بلوتاجون يستخدم الدراسة المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه

(quasi-experimental) التجريبي و تعليم المفردات في المتغير مربوط.