

تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون (PLOTAGON) في تعليم المفردات

لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبوح اسم ببادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة

الماجستير



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

وحيودي سفتران نندا

٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

إقرار الطالب

وقعت فيما يلي:

: وحيودي سفتريان نندا

الاسم

: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥

رقم التسجيل

مكان الميلاد وتاريخه : بادانج، ٠٥ سبتمبر ١٩٩٣

: لوبوك بوايا، الرعية الجوارية ٠٠٤ / الرعية العشائرية ٠٠٢

العنوان

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج بالموضوع "تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبج اسم ببادانج."

أعددتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد لاحقا أنها تأليفه وثبت أنها فعلا ليست من بحثي فاحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

بادانج، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



وحيودي سفتريان نندا

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الاسم : وحيودي سفتران ننذا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥

موضوع البحث : تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون (Plotagon) في تعليم

المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبوح

اسم ببادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادنج، ١١ أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور سفيان هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة الموضوعة "تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبح اسم ببادانج"، الذي أعده وحيودي سفتريان لندا، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥ قد نوقشت في يوم جمعة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٦. وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الدليل اشتركوا فيها.

بادانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة

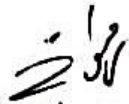

موسلوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الدكتورة رحمواتي الماجستير

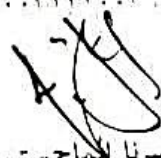
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتور صفيان هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣


الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١


الدكتورة أسرنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

البروسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

وحيودي سفتران نندا، رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥، موضوع البحث: "تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبح اسم بادانج"

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي ما أثار استخدام وسيلة بلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبح اسم بادانج. وأما أغراض هذا البحث فهي لمعرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) ولتطبيق استخدام وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) لمعرفة تأثير وسيلة الفيديو القائم على البلوتاجون (Plotagon) في تعليم المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية سبح اسم ببادانج

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام طريقة شبه تجريبية لمجموعتين متكافئتين من خلال النهائي، حيث تم استخدام أدوات كالاختبار والملاحظة والتوثيق كركائز لجمع البيانات وتحليلها. أظهرت نتائج هذا البحث أن قدرة تلاميذ الصف الخامس في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون ضعيف. أما نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي بمعدل ٦٩،٢٩ (ضعيف) وفي الصف التجريبي ٦٠،٣٦ (ضعيف). وأما استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس يكون ثلاث أنشطة هي الأنشطة التمهيدية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. ويكون هذه الوسيلة من ١٧ خطوات بالقيمة ٣،٨ على تقدير جيد جدا. تأثير وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائية بالمدرسة الابتدائية سبح اسم. أظهرت من نتائج المجموعة التجريبية على نتائج المجموعة الضابطة، مما يعد دليلا تجريبيا موثوقا. ويؤكد هذه قدرة وسيلة بلوتاجون على تحسين نتائج تعلم التلاميذ نظريا وعمليا. وأظهرت من بيانات ما بعد الاختبار قيمة t تبلغ ١،٩٤٠ مع قيمة $One Sided p$ تبلغ ٠،٠٣٢، مما يشير أيضا إلى رفض الفرضية الصفرية، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية ملحوظ بعد التجربة.

الكلمات المفتاحية : وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون، تعليم المفردات ، التصميم شبه التجريبي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. أحمدوه سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تحصى، وآلائه التي لا تستقصى.

وقدم الباحث الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين الكريمين المحترمين المحبوبين وهما الأب أنس (توفي) والأم يونيلر، قد رحما وربيا وشجعا الباحث منذ صغيرة على طلب الخير وعلوم النافعة. ثم تتوجه بالشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور صفيان هادي الماجستير المشرف الاول والدكتورة رحواتي الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحث وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروفسور الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوابها.

٣. فضيلة البروفسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وفضيلة موشلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير كمرشدة الأكاديمي الباحث قد أرشد الباحث وأعطى الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى يستطيع الباحث أن تتم دراستها.

٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيع الباحث أن يتم دراستها.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحث لحصول على الكتب في كتابة البحث.
٨. فضيلة موظفين الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٩. فضيلة رئيس المدرسة الابتدائية سباح اسم بادنج سيد أنديك سري فردنا الماجستير ومعلم اللغة العربية سيد فوجي أريف زفي وجمع التلاميذ الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة. والذين دعموا الباحث في إنجاز هذا البحث، فلهم جزيل الشكر والتقدير.
- يرجو الباحث من القراء ليعطي الفكرة النافعة والاقتراحات الصحيحة لتكميل هذه الرسالة. شكرا على اهتمامكم وعفوا على خطائي أقول بقول هذا فاستبقوا الخيرات.

بادانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٦



وحيودي سفتريان نندا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٥

المحتويات

إقرار الطلاب	أ.....
موافقة المشرفين	ب.....
اعتماد قرار لجنة المناقشة	ج.....
تجريد	د.....
شكر وتقدير	ه.....
المحتويات	ز.....
قائمة الجداول	ي.....
الباب الأول : مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. إشكاليات البحث	٩.....
ج. مشكلة البحث	٦.....
د. تحديد البحث	١٠.....
ه. أسئلة البحث	١٠.....
و. أغراض البحث	١١.....
ز. فوائد البحث	١١.....
ح. توضيح المصطلحات	١٣.....
ط. الدراسات السابقة	١٤.....
الباب الثاني : الإطار النظري	١٨.....
أ. تعليم المفردات	١٨.....
١. أهداف تدريس المفردات	٢٤.....
٢. مواد تدريس المفردات	٢٦.....

٣. خطوات تعليم المفردات..... ٢٨

٤. أساليب تعليم معنى المفردات..... ٢٩

ب. الوسائل التعليمية..... ٣١

١. تعريف الوسائل..... ٣١

٢. أهمية الوسائل التعليمية..... ٣٣

٣. أنواع الوسائل التعليمية اللغة العربية..... ٣٣

٤. فوائد الوسائل التعليمية..... 33

٥. معايير اختيار الوسائل التعليمية..... ٣٩

ج. بلوتاجون (plotagon)..... ٤٠

١. كيفية استخدام تطبيق بلوتاجون..... ٤١

٢. مزايا برنامج بلوتاجون..... ٤٢

٣. تتمثل عيوب استخدام بلوتاجون..... ٤٢

د. إطار التفكير..... ٤٣

هـ. فرضية البحث..... ٤٣

الباب الثالث : منهجية البحث ٤٥

أ. مدخل البحث ومنهجيته..... ٤٥

ب. متغيرات البحث..... ٤٦

ج. مكان وزمان البحث..... ٤٧

د. مجتمع البحث وعينه..... ٤٧

هـ. أدوات لجمع البيانات..... ٤٨

و. تصديق الأدوات وإثبتها ٥١

ز. تقنية تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٤

أ. وصف البيانات ٥٤

١. قدرة تلاميذ الصف الخامس قبل استخدام Plotagon

في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية سبح اسم ببادنج .. ٥٥

٢. استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في تعليم

المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية سبح اسم ببادنج ٦٤

٣. تأثير استخدام وسيلة الفيديو القائم على بلوتاجون في

تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية سبح اسم ببادنج ٦٨

ب. مناقشة نتائج البحث ٧٥

الباب الخامس : خاتمة ٨٢

أ. الخلاصة ٨٢

ب. الاقتراحات ٨٣

المراجع ٨٥

قائمة الجدول

الجدول ١.١ قائمة درجات اللغة العربية للصف الخامس	٥
الجدول ٣,١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي	٤٠
الجدول ٤,١ معايير التقدير في الاختبار القبلي والبعدي	٤٨
الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطى	٤٨
الجدول ٤,٣ النسبة المئوية الاختبار القبلى في الصف الضابطى	٤٩
الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلى في الصف التجريبي	٥٠
الجدول ٤,٥ النسبة المئوية الاختبار القبلى في الصف التجريبي	٥١
الجدول ٤,٦ مقارنة نتائج الاختبار القبلى بين الصف الضابطى والصف التجريبي ..	٥٢
الجدول ٤,٧ Tests of Normality	٥٤
الجدول ٤,٨ Test of Homogeneity of Variance	٥٥
الجدول ٤,٩ معيار القيمة	٥٦
الجدول ٤,١٠ نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الصف التجريبي	٥٧
الجدول ٤,١١ معايير التقدير في الاختبار القبلي والبعدي	٦٠
الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٦١
الجدول ٤,١٣ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٦٢
الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٣
الجدول ٤,١٥ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٤
الجدول ٤,١٦ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الصف الضابطى والصف التجريبي	٦٥
الجدول ٤,١٧ Independent Samples Test	٦٧