

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun oleh:

**RIRIN VEYRUSNA
NIM.2214090067**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ririn Veyrusna

Nim : 2214090067

Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 25 September 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Numbered Head Together* berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi dan tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

September 2026



METERAI
TEMPEL

953A0X184962867

Ririn Veyrusna
2214090067

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model **Numbered Head Together** berbantuan **Flashcard** Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*", yang disusun oleh Ririn Veyrusna, Nim. 2214090067 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 4 September 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001



Rilei Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together berbantuan Flashcard terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial” disusun oleh Ririn Veyrusna dengan NIM 2214090067 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah pada hari Kamis tanggal 10 September 2026 serta dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Padang, 10 September 2026

Tim Penguji

Ketua



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

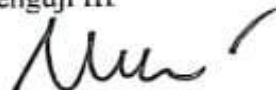
Anggota:

Penguji I



Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si
NIP.196603131995031002

Penguji III



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

Penguji II



Dr. Silvia Anggreni BP., M.Pd.
NIP.198611172022032002

Penguji IV



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP.199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.195305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Ririn Veyrusna NIM 2214090067 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1448 H/ 2026 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang cenderung monoton akibat kurangnya variasi dalam penggunaan model dan media pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung. Dampaknya, tingkat keterlibatan aktif peserta didik dalam kelas menjadi rendah, yang pada akhirnya memengaruhi pemahaman materi serta menyebabkan rendahnya capaian hasil belajar. Alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah melalui penerapan model pembelajaran NHT yang dipadukan dengan penggunaan media *Flashcard* pada mata pelajaran IPS.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk menganalisis hasil *pre-test* peserta didik sebelum diterapkan model NHT berbantuan media *Flashcard* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 28 Padang, 2) Untuk menganalisis hasil *post-test* peserta didik setelah diterapkan model NHT berbantuan media *Flashcard* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 28 Padang, 3) Untuk menguji apakah terdapat pengaruh penggunaan model NHT berbantuan media *Flashcard* terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 28 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode Quasi Experiment dan desain One-Group Pretest-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 28 Padang tahun ajaran 2025/2026 yaitu sebanyak 345 orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *teknik Purposive Sampling* berdasarkan pertimbangan tertentu, dengan sampel yang terpilih yaitu kelas VII.5 yang berjumlah 30 orang. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 50 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel melalui pengujian uji validitas dan *Cronbach's Alpha*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* hasil belajar IPS peserta didik adalah sebesar 67,33 dan nilai rata-rata *post-test* meningkat menjadi 85,80 setelah dilakukannya 3 kali pertemuan. Berdasarkan analisis uji hipotesis menggunakan SPSS versi 27, diperoleh nilai signifikansi dua sisi (sig. 2-tailed) sebesar $<0,001$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($<0,001 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media *Flashcard* terhadap hasil belajar IPS peserta didik.

Kata Kunci: Model NHT, Media *Flashcard*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This thesis was written by Ririn Veyrusna, Student ID Number 2214090067, entitled "The Effect of NHT Model Assisted by Flashcard Media on Student Learning Outcomes in Social Studies". Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 1448 H / 2026 M.

This research was motivated by the instructional process, which tends to be monotonous due to a lack of variation in learning models and media. This condition often leads to student boredom during the learning process. Consequently, active student involvement in classroom activities remains low, negatively affecting their comprehension and resulting in low learning outcomes. One potential solution to address this issue is the implementation of the Numbered Heads Together (NHT) learning model combined with Flashcard media in Social Studies.

The objectives of this study were 1) To analysist the pre-test results of students prior to the implementation of the NHT model assisted by Flashcard media in Social Studies at SMP Negeri 28 Padang, 2) To analysist the post-test results of students following the implementation of the NHT model assisted by Flashcard media in Social Studies at SMP Negeri 28 Padang, and 3) To determine whether the NHT model assisted by Flashcard media significantly affects student learning outcomes in Social Studies at SMP Negeri 28 Padang.

This study employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental method and a One-Group Pretest-Posttest design. The population comprised all seventh-grade students at SMP Negeri 28 Padang for the 2025/2026 academic year. The sample was selected using a Purposive Sampling technique based on specific criteria, resulting in class VII.5 with a total of 30 students. Data were collected using a multiple-choice objective test instrument consisting of 50 items that had been tested for validity and reliability.

The results showed that the average pre-test score for Social Studies learning outcomes was 67.33, which increased to an average post-test score of 85.80. Based on hypothesis testing using SPSS version 27, a two-tailed significance value (sig. 2-tailed) of <0.001 was obtained. Since the significance value is less than 0.05 ($<0.001 < 0.05$), it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. This demonstrates that the Numbered Heads Together (NHT) model assisted by Flashcard media has a significant effect on student learning outcomes in Social Studies.

Keywords: NHT Model, Flashcard Media, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hambaNya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Model NHT Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* semoga disampaikan kepada *Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wassalam* sebagai Rahmat bagi seluruh alam, yang memiliki akhlak mulia , sosok yang bijaksana dan teladan bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Ahmad Nurhuda M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan, memberikan saran, membimbing serta memberikan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Tak luput juga ucapan terimakasih sebesar-besarnya penulis hantarkan kepada bapak Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si. selaku dosen penguji I Dan ibu Dr. Silvia Anggreni BP.,

M.Pd selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukkan untuk menguji Sidang Munaqsyah serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis. Kemudian ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajaran.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 28 Padang, terkhusus kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMPN 28 Padang
5. Ibu Isnayeni S.Pd selaku guru IPS SMP Negeri 28 Padang yang sudah membantu selama proses penelitian.
6. Peserta didik kelas VII.5 yang sudah berpartisipasi selama proses penelitian.
7. Teman-teman Tadris IPS yang sudah kebersamaan dan memberi dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa ungkapan terima kasih yang mendalam untuk Bunda tercinta, Vera Syarlina, yang tanpa lelah mencurahkan kasih sayang, merajut doa-doa malam yang tak pernah putus, serta menjadi lentera hangat di tengah tebalnya lelah. Untuk Nenek Ermaneli yang masih senantiasa memberikan kehangatan dan petuah bijaknya, serta Paman Tryansyah yang selalu hadir memberi bantuan

moral maupun materi, terima kasih atas setiap pelukan semangat yang menguatkan. Kepada kedua adik tersayang, Rizo Jesarrusadi dan Rujita Ellora Faizah, kehadiran dan kebersamaan kalian adalah alasan bagi penulis untuk terus melangkah maju.

Di atas segalanya, dengan keharuan yang membuncah, bait ini penulis bingkai khusus untuk almarhum Ayah tercinta, Rusman. Kendati Ayah telah berpulang 10 tahun yang lalu, bayang nasihat dan kenangan tentangmu tak pernah pudar, tetap menjadi kompas yang menuntun hingga detik ini. Kenangan indah juga tertuju pada almarhumah Nenek Ermi dan almarhumah Mak Uwo Emelda yang telah berpulang mendahului kami, kebaikan serta kasih sayang kalian semasa hidup senantiasa terpatrit abadi dalam ingatan.

Setiap tetes keringat, perhatian, dan pengorbanan yang telah dicurahkan oleh keluarga tercinta sangat berarti bagi kelancaran perjuangan ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah-Nya, memberikan kesehatan dan perlindungan bagi keluarga yang masih mendampingi, serta menempatkan almarhum Ayah Rusman, almarhumah Nenek Ermi, dan almarhumah Mak Uwo Emelda di tempat paling mulia di sisi-Nya.

Ungkapan terima kasih dan rasa syukur juga penulis haturkan kepada dua sahabat terbaik yang tak ternilai harganya. Untuk Meliana, S.Pd, sahabat karib yang selalu hadir di dunia nyata, menemani hari-hari perkuliahan, berbagi keluh kesah secara langsung, dan setia menjadi sandaran di kala lelah melanda. Serta untuk Leni Puspita Sari, S.Sos, sahabat terkasih di ruang maya yang meski terpisah jarak dan hanya terhubung secara daring, kehangatan dukungannya,

obrolan penenang jiwa, dan kesetiannya mendengarkan setiap proses perjuangan ini terasa sangat nyata dan menguatkan.

Tak lupa, apresiasi tertinggi dan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih sudah mau bertahan melewati malam-malam panjang penuh peluh, tidak menyerah meski rasa lelah kerap menyapa, dan terus melangkah dengan tangguh melampaui segala keterbatasan hingga akhirnya tiba di titik pencapaian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi tata bahasa, sistematika penulisan, maupun kedalaman materi. Hal ini tidak lepas dari keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan adanya kritik, masukan, serta saran yang bersifat konstruktif dan membangun dari berbagai pihak guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat yang nyata serta menambah wawasan, khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi para pembaca serta dunia pendidikan dalam pengembangan penelitian-penelitian selanjutnya.

Padang, September 2026



Ririn Veyrusna
NIM.2214090067

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Kajian Teori	17
B. Penelitian Terdahulu	46
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
1. Jenis Penelitian	55
2. Desain Penelitian	55
B. Tempat Penelitian dan Waktu	56
C. Populasi dan Sampel	56

D. Variabel Penelitian	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
F. Validitas dan Reliabilitas	61
G. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian	70
B . Pembahasan	80
C. Keterbatasan penelitian	83
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Hasil Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 28 Padang Tahun Ajaran 2025/2026	7
Tabel 3. 1	Desain Penelitian	56
Tabel 3. 2	Populasi jumlah siswa kelas VII di SMP Negeri 28 Padang	56
Tabel 3. 3	Distribusi Sampel	57
Tabel 3. 4	Validitas Instrumen Soal	62
Tabel 3. 5	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	64
Tabel 3. 6	Kriteria Indeks Kesukaran	64
Tabel 3. 7	Tabel klasifikasi Indeks Daya Pembeda	65
Tabel 3. 8	Hasil Analisis Daya Pembeda	66
Tabel 4. 1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar di SMP Negeri 28Padang	73
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Pretest	74
Tabel 4. 3	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Pretest Kelas Eksperimen)	75
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Posttest	76
Tabel 4. 5	Data Ketuntasan Hasil Belajar (Posttest Kelas Eksperimen)	76
Tabel 4. 6	Uji Normalitas	78
Tabel 4. 7	Uji Homogenitas	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas	63
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Uji Hipotesis	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Coba	93
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Soal	94
Lampiran 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	95
Lampiran 4 Hasil Uji Daya Pembeda	96
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal	97
Lampiran 6 Distribusi Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test	98
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	99
Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas	100
Lampiran 9 Hasil UJI-T	101
Lampiran 10 Modul Ajar	102
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrument	110
Lampiran 12 Soal Uji Coba	113
Lampiran 13 Pre-test Post-test	119
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	127
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal	128
Lampiran 16 SK Pembimbing	129
Lampiran 17 Validitas Oleh Validator	130
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	131
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang	132
Lampiran 20 Surat Balasan dari SMP Negeri 28 Padang	133
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	134