

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebelum menerapkan pendekatan TaRL, kemampuan awal membaca permulaan murid pada kelas eksperimen (kelas IIIA) yaitu sebesar 63,38 hasil ini didapatkan dengan melakukan tes awal (*prestets*), hal ini dikarenakan pembelajaran masih berfokus pada guru. Setelah diterapkan pendekatan TaRL, kemampuan membaca permulaan murid meningkat menjadi 87,24 yang berada dalam kategori tinggi, hasil ini didapatkan dengan pelaksanaan tes akhir (*posttest*) yang dilakukan pada kelas eksperimen. Peningkatan ini juga diperkuat oleh hasil uji *Normalized Gain* (N-Gain) pada kelas eksperimen yang dimana hasilnya yaitu sebesar 0,6497 dan berada dalam kategori sedang. Pengaruh pendekatan TaRL berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini membuktikan secara empiris bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi dari penerapan pendekatan TaRL untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid kelas III MIN6 Pesisir Selatan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan dari pendekatan TaRL di kelas eksperimen dan pendekatan TCL pada kelas kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MIN 6 Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut:

1. Pendidik kelas III MIN 6 Pesisir Selatan, dapat menerapkan TaRL dijadikan salah satu alternatif utama dalam mengatasi murid yang memiliki keterlambatan dalam membaca permulaan, karena terbukti mampu menghidupkan suasana kelas, melibatkan seluruh indera murid dan memberikan hasil akademis yang lebih optimal.
2. Murid, dengan menggunakan pendekatan TaRL peserta didik diharapkan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan santai, dengan pengelompokkan belajar dilakukan semata – mata membantu menyesuaikan tingkat pemahaman saat ini, bukan untuk menilai pintar atau tidaknya.
3. Kepala Sekolah, diharapkan dapat memfasilitasi guru untuk rutin melaksanakan asesmen diagnostik awal guna untuk mengetahui kemampuan dasar murid secara objektif sebelum pembentukan kelompok belajar. Serta menyediakan sarana, alat peraga serta bahan bacaan yang sesuai dengan level kognitif murid bukan sekedar berpatokan pada buku teks kelas formal.
4. Peneliti selanjutnya, penelitian ini berfokus pada materi membaca permulaan murid reguler kelas III SD/MIN dengan kategori N-Gain. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan

penelitian ini dengan cakupan materi yang lebih luas, menggunakan media pendukung yang lebih bervariasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al -Qur'an dan Terjemahnya. 2020. Departemen Agama RI, Jakarta : Pustaka Al - Alaq
- Ahmad, S. 2025. Pengumpulan Data Yang Efisien pada Penelitian Tindakan Kelas: Teknik, Alat, dan Tantangan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2.
- Akka Latifah Jusdienar, dkk. 2024. *Buku Ajar Statistik Ekonomi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Albert Lumbu, dkk. 2025. *Metodologi Penelitian*. CV Dunia Penerbitan Buku.
- Alfan, M., Arifin, S., Malang, U. N., & Siswa, K. 2024. *Education Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TARL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir*. 8(3), 79–88.
- Anwar Chairul & Fitriani. 2021. Dinamika Perencanaan dan Karakteristik Pembelajaran Konvensional di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 12, Nomor 1
- Asrobanni, N., & Rohmadhawati, D. A. 2024. *Penerapan Pembelajaran Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Teaching at The Right Level Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Tanggapan Siswa Di Kelas VII . 3 SMP Negeri 10 Palembang*. 2(2), 45–54.
- Astuti, N. 2023. *Faktor - faktor Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Tarbiyatul Mustofa Sigedong*. 13(1).
- Azizah Mausromatul, Fatimatuz Zahra, F. M. 2025. *Model Pembelajaran Konsep, Paradigma Dan Implementasi*. PT. Adab Indonesia.
- Chatra M. Afdhal, D. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus (Pertama)*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Desa, M. V. 2023. *Melalui Media Gambar Bagi Anak Tunagrahita*. 36–43.
- Dewi Ni Kadek Ayu Sun. dkk. 2022. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Volume 6, Nomor 2
- Dkk, D. D. 2023. Tranformasi Guru Profesional Penerapan Pendekatan Student Centered Learning (SCL). *Jurnal Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 15–29.

- Faradila, A., Priantari, I., & Qamariyah, F. 2023. *Teaching at The Right Level sebagai Wujud Pemikiran Ki Hadjar Dewantara di Era Paradigma Baru Pendidikan*. 1, 1–10.
- Fatimah Siti & Ahmad Yani. 2023. Karakteristik dan Implementasi Model Teacher-Centered Learning dalam Pembelajaran Klasikal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 8, Nomor 1
- Fauzi Ahmad. Dkk. 2024. Tantangan Implementasi Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) dalam Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*. Volume 10, Nomor 1
- Firman, N. 2023. *Menyegarkan Kembali Semangat Perubahan dan Orientasi Layanan* (Edisi Pert). Balai Diklat Keagamaan Bandung.
- Gustiana, A. D. 2024. *Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Smartphone (MIKBBS)* (Edisi Pert). Demara Press.
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. 2024. *Pembelajaran Teaching at The Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka*. 4, 1–8.
- Hafid Muhammad & Mardia Hayati. 2025. Teacher Centered Learning & Student Centered Learning (SCL). *jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 11, Nomor 04
- Harjanti Pin & A. Prastiyo. 2024. Mengoptimalkan Pembelajaran Dengan Pendekatan TaRL Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di SD. *Jurnal Aksi Nyata*. Volume 1, Nomor 4
- Hakim, L. 2016. *Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2(1), 53–64.
- Halimah Siti Nur. Dkk. 2023. Analisis Hambatan dan Tantangan Guru dalam Menerapkan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 7, Nomor 3
- Hanifah Astin Nur, D. 2023. *Ternatif Komplementer Sebagai Alternatif Mengurangi Kecemasan Saat Persalinan Meningkatkan Produksi ASI dan Kelancaran Pe*. Nuansa Fajar Cemerlang.
- Harahap. 2023. *Hubungan Antara Pretest dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B DI MTS Alwashliyah Pantai Cermin*. 07(01).
- Hartono Rudi & Siti Aminah. 2022. Analisis Model Teacher-Centered Learning dalam Pembelajaran Klasikal di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Humaniora*. Volume 10, Nomor 2.

- Hasanah Asratul. 2021. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3. No. 3.
- Hasbiah Sitti, Anwar, I. W. H. 2024. *Pengantar Metodologi Penelitian Bisnis* (Pertama). IKAPI.
- Hayati Mardia & Muhammad Hafid. 2025. Teacher Centered Learning & Student Centered Learning (SCL). *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 11, Nomor 04
- Herlina Emmi Sivia. 2019. *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*. 5.
- Hidayati Nurul & Farida Mayar. 2022. Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Nomor 2
- Hidayatullah dan Ratna Sari. 2022. Dimensi dan Prinsip Tambahan dalam Paradigma Pembelajaran Klasikal. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. Volume 7, Nomor 2
- Hilya Nur ‘Ainurrohmah, Moh. Salimi, Silvia Khofifatul Damayanti, Sri Purwanti, V. A. R. 2024. *Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 2 SD Negeri Bayan Surakarta*. 7(4), 460–465.
- Ike Komariah¹, M. R. 2024. *Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. 10(September).
- Inda Irmawati, et all. 2025. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. 11.
- Inestia, S., & Wakhyudin, H. 2025. *Pengaruh Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV C Sdn Sendangmulyo* 02. 5(2), 1141–1149.
- Janawati, P. D. A. 2020. *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Surya Dewata.
- Jayanti, M. K., & Nuroso, H. 2024. Implementasi Pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal of Community Empowerment (JJCE)* Volume (5) Nomor (1), (Juni) (2024), Halaman (146-159) ISSN, 5(23), 146–159.
- Kaunang. 2020. Menganalisis Butir Soal. *Jurnal Inovasi*. Vol. 7. No. 1.

- Khairuddin, S. dan Huda, M. 2023. Prinsip dan Strategi Implementasi *Teaching at The Right Level* (TaRL) dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 7, Nomor 1
- Kurniawati Rina. Dkk. 2023. Analisis Tantangan dan Kendala Penerapan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 7, Nomor 2
- Kusmayanti, S. 1907. *Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori*. 222–227.
- Lestari Dewi. Dkk. 2021. Analisis Proses Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5, Nomor 3
- Lestari Yuliana & Budi Santoso. 2023. Kajian Komprehensif Model *Teacher-Centered Learning* dalam Pembelajaran di Kelas Klasikal. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 8, Nomor 3
- Nanang Diana, Nurmuslimah, H. 2024. *Analisis Peningkatan Literasi Membaca Melalui Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. 2(2), 56–62.
- Ningrum, M. C., Juwono, B., & Suchyo, I. 2023. *Implementasi Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika*. 7(1), 94–99.
- Ningsih Widya. Dkk. 2021. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5, Nomor 4
- Nisa Ana Fitrotun, Daimul Hasanah, B. E. P. 2025. *Inovasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Berbasis Deep Learning Terintegrasi Ajaran Taman Siswa* (Edidi Pert). Kencana.
- Maulana Irfan & Siti Rahmawati. 2025. Analisis Hambatan dan Tantangan Struktural Pembelajaran Konvensional pada Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Volume 9, Nomor 1
- Pritna. T. Dkk. Teknik Pengumpulan Data Dalam Pendekatan Kualitatif. *Jurnal Internasional*. Volume. 5 Nomor 2.
- Priyatno. 2011. *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. PT. Buku Seru
- Puspita, A., & Sari, D. P. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya*. 3(2), 138–147.
- Qomariyah Oemi Noer , Safiil Maarif, A. N. 2025. *Pendekar SIAJAR (Pembelajaran Berdiferensiasi Di Merdeka Mengajar Berbasis Aplikasi Sijar)*. Pena Langit Publishing.

- Rahman Z. F. Putri, A. A & A. F. Tanjung. 2024. *Penerapan Model Problem Based Learning Terintegrasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. j.urnal Riset HOTS Pendidikan Matematika. Volume 4, Nomor 2*
- Rahmawati Desi. Dkk. 2023. Analisis Implementasi Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) dalam Meningkatkan Keterampilan Dasar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 7, Nomor 2
- Rahmawati Desi. Dkk. 2023. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Faktor Pendukungnya pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 8, Nomor 1
- Ramadhani. E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N.A.N. 2020. Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Mikia. *Journal Of Research And Technology*, 6(1).
- Riyadi Slamet & Rina Kartika. 2023. Tantangan Pedagogis dan Psikologis dalam Penerapan Pembelajaran Konvensional di Abad Digital. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. Volume 11, Nomor 2
- Roesminingsih, Monica Widyaswari, Rofik Jalal Rosyanafi, F. Z. 2024. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Pertama). Bayfa Cendekia Indonesia.
- Rozali Agung. dkk. 2022. *Kajian Problematika Teacher Centered Learning dalam Pembelajaran Siswa Studi Kasus : SDN Dukuh, Sukabumi*. Vol. 5. No. 1.
- Safitri Dian. Dkk. 2022. Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Dikdas*. Volume 7, Nomor 1
- Safitri Ririn. Dkk. 2023. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 7, Nomor 2
- Sanaky. M. M. 2021. Analisis Faktor- Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Utara. *Jurnal Simetrik*. Vol. 11. No. 1.
- Santiasi Ilo, Nurjannah, M. P. 2025. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas 2 SDN 10 Palu melalui Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dengan menggunakan Media Konkret*. 5(2), 286–300.
- Santoso Budi & Ani Rahmawati. 2024. Analisis Kelemahan dan Dampak Negatif Pembelajaran Berpusat pada Guru di Sekolah. *Jurnal Kajian Pendidikan*. Volume 9, Nomor 2.

- Saputri, H. A. 2023. Analisis Instrument Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dana Daya Beda Butir Soal. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Vol. 9. No. 4.
- Sari Hani Mayang. Dkk. 2022. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga. *Jurnal (Research & Learning in Elementary Education)*. Volume 6, Nomor 5
- Sari Mega Puspita. Dkk. 2022. Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Nomor 3
- Setiawan Rudi dan Dewi Lestari. 2023. *Analisis Sintaks dan Langkah-Langkah Pembelajaran Teacher-Centered Learning di Kelas. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 8, Nomor 2.
- Setyawati Dwi Utami. Dkk. 2024. mplementasi Problem Based Learning Terintegrasi Pendekatan *Teaching at The Right Level* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*. Volume 4, Nomor 3
- Sholihin, S. 2022. *Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II*. 12(1), 1–7.
- Solichin. M. 2017. Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Soal, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 2.
- Suardi. M. 2021. Analisis Perbandingan Paradigma Teacher-Centered Learning dan Student-Centered Learning dalam Proses Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 16, Nomor 2
- Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada
- Sudaryono. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. PT Rajagrafindo Persada.
- Suharyani, Ni Ketut Alit Suarti, F. H. A. 2023. *Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak*. 8(2), 470–479.
- Sukma Dwi Indah Wardani, Yunita Sari, N. U. 2025. *Kajian Literatur: Penerapan Teaching at The Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 07(2), 142–152.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo*. 713–726.

- Supriadi, I. 2020. *Metode Riset Akuntansi* (Pertama). Deepublish.
- Susilo, S. V., & Majalengka, U. 2022. *Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar*. 8(4), 1593–1603.
- Syaifuddin Ahmad & Nurul Hidayah. 2023. Eksistensi Pendekatan Teacher-Centered Learning dalam Pembelajaran Modern di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 19, Nomor 1
- Syaifullah Ahmad & Rahmat Hidayat. 2023. Analisis Keunggulan dan Relevansi Metode Klasikal Berbasis *Teacher-Centered Learning* dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Volume 12, Nomor 2.
- Syam, A. N., Dewi, A., & Tati, R. 2025. *Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI UPT SPF SDN Kompleks IKIP*. 2(3), 219–224.
- Tahrim Tasdin, Robertus Adi Sarjono Owon, Yohana Febriana Tabun, Syaiful Bahri, Nailiya Nikmah, Sri Sukasih, Rhma Ashari Hamzah, Santhi Pertiwi, Miftakhur Rizki, L. Q. 2021. *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Trinova Zulvia. Dkk. 2026. Implementasi Kurikulum Merdeka dan Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa di Era Pendidikan 4.0. *Berajah Juornal*. Volume 6 No.4.
- Utami, R. T., Dessty, A., & Prayitno, H. J. 2024. *Pendekatan Teaching at The Right Level dalam Membangun Budaya Literasi di Sekolah Dasar*. 13(4), 5217–5232.
- Widyawati Nining. Dkk. 2023. Analisis Indikator Keterampilan Membaca Permulaan Berbasis Kinerja Fonologis pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Volume 9, Nomor 3
- Wijaya Hendra & Rini Sugiarti. 2022. Analisis Hambatan Psikologis dan Kognitif dalam Penerapan Teacher-Centered Learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 6, Nomor 2
- Windrawati, W., Gafur, H., Pgsd, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. 2020. *Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong*. 2(1), 10–16.
- Yumriani. 2022. *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.
- Yusuf, R. N., & Rambe, A. H. 2025. *Pengaruh Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Dengan Metode ADaBTa Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIS Annur Kecamatan Medan Labuhan*. 3(2), 175–188.