

**PENERAPAN PENDEKATAN *TEACHING at THE RIGHT LEVEL (TaRL)*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MURID PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
MIN 6 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

Putri Nilam Sari

NIM : 2214070016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nilam Sari
NIM : 2214070016
Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Baru/ 17 April 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 6 Pesisir Selatan”** benar- benar hasil karya saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 04 September 2026

Saya yang menyatakan



Putri Nilam Sari
NIM. 2214070016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 6 Pesisir Selatan”**, disusun oleh Putri Nilam Sari, NIM 2214070016 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke siding munaqasyah.

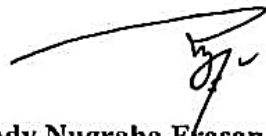
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pembimbing I



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Padang, ~~24~~ Agustus 2026
Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 6 Pesisir Selatan”, oleh Putri Nilam Sari NIM 2214070016, telah diuji dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Jumat 11 September 2026 dan dinyatakan telah di terima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelas Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

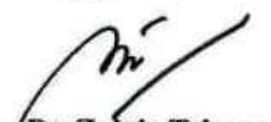

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003


Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I

Penguji II

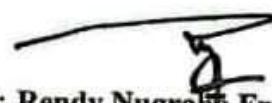

Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III

Penguji IV


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003


Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasruadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Penerapan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 6 Pesisir Selatan”**, ditulis oleh Putri Nilam Sri, NIM 22140700016 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca murid, pendekatan yang digunakan masih terlalu berfokus kepada guru belum adanya variasi pendekatan. Melalui hasil wawancara kemampuan membaca permulaan murid masih kurang dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan pendekatan TaRL. Serta pengaruh dari pendekatan TaRL dengan pendekatan TCL terhadap kemampuan membaca permulaan murid kelas III MIN 6 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini kuantitatif eksperimen (*quasi experimental*) dengan menggunakan uji nonequivalent control group design. Populasi pada penelitian ini adalah murid kelas III MIN 6 Pesisir Selatan pada tahun 2026/2027. Sampel diambil dengan total sampling, yaitu kelas III-A sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol kelas III-B. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes kemampuan membaca permulaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendekatan TaRL pada pembelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan baik dan menyenangkan. Pendekatan ini berhasil menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan penuh semangat. Murid tidak hanya mampu dalam membaca permulaan, tetapi juga termotivasi dan terlatih untuk bekerja sama, berkomunikasi, saling menghargai, dan bertanggung jawab dalam kelompok. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca murid pada kedua kelas mengalami peningkatan. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 87,24%, sedangkan kelas kontrol 77,44%. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,6497 (kategori sedang), sehingga H_0 diolak dan H_1 diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid kelas III MIN 6 Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya serta shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Penerapan Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 6 Pesisir Selatan” Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. sebagai pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Arie Arafat Hankam, M.Pd. dan Ibu Merryzal Agustin S.Pd. yang telah meluangkan waktu sebagai Validator Instrumen Penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan

kepada penulis beserta Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.

6. Bapak Kepala MIN 6 Pesisir Selatan yaitu Bapak Cenedi Hakim, S.Pd.Sd. M.M. Para guru dan tenaga pendidik yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian, serta Peserta Didik kelas III MIN 6 Pesisir Selatan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda Mawardi dan Ibunda Yonnelis. Dua nama yang selalu hadir di setiap langkah kecil penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan tak tercatat, nasihat yang datang tanpa diminta, dan doa yang tak pernah lelah dipanjatkan. Yang menjadi salah satu alasan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu, baik di dunia maupun akhirat. Amin.

Kepada abang – abang dan adik-adik penulis, Andesta, Indra Widodo, Riyan Wijaya Putra, Muhammad Haikal dan Selfia Yonita. Terima kasih sudah tumbuh bersama dan telah menjadi warna di setiap hari yang penulis Jalani. Selalu membantu dan menopang perjalanan penulis sampai titik ini. Terima kasih juga atas doa – doa dan kasih sayang yang diberikan ditengah lelahnya proses penyusunan skripsi ini. Semoga langkah kecil penulis hari ini bisa menjadi penyemangat untuk mimpi-mimpi besar kalian besok.

Penulis berharap kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, 01 September 2026

Penulis,



Putri Nilam Sari

NIM. 2214070016

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Membaca Permulaan.....	11
a. Pengertian Membaca Permulaan	11
b. Tujuan Membaca Permulaan	13
c. Aspek – aspek Membaca Permulaan.....	14
d. Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	16
e. Indikator Membaca Permulaan	19
f. Prosedur Membaca Permulaan.....	20
2. Hakikat <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	22
a. Pengertian <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	22
b. Karakteristik Pendekatan <i>Teaching at Right Level</i> (TaRL).....	24
c. Prinsip Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL).....	25

d. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	27
e. Penerapan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	29
f. Tantangan dalam Penerapan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	31
3. Hakikat <i>Teacher Center Learning</i> (TCL)	32
a. Pengertian <i>Teacher Center Learning</i> (TCL)	32
b. Karakteristik <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL)	33
c. Prinsip <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL).....	35
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL).....	37
e. Penerapan <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL)	40
f. Tantangan dalam penerapan <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL).....	41
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berfikir.....	49
D. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Jenis dan desain penelitian	52
1. Jenis penelitian	52
2. Desain Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi	54
2. Sampel	55
D. Variabel Penelitian	55
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Instrumen Penelitian.....	58
G. Teknik Analisis Data	72
H. Langkah – langkah Kegiatan Penelitian.....	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Penelitian	79
B. Analisis Data	98
C. Pembahasan.....	104
D. Keterbatasan penelitian	106
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	117
BIODATA PENULIS.....	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4. 2 Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4. 3 Perbandingan Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen	90
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol.....	96
Gambar 4. 6 Perbandingan Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan (Posttest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	3
Tabel 3. 1	Nonequivalent Control Group Design.....	53
Tabel 3. 2	Jumlah Peserta didik kelas V Min 6 Pesisir Selatan.....	54
Tabel 3. 3	Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	59
Tabel 3. 4	Kisi – kisi Instrumen Tes	59
Tabel 3. 5	Kategori Penilaian	61
Tabel 3. 6	Hasil Validasi Soal Uji Coba	63
Tabel 3. 7	Kriteria reliabilitas.....	66
Tabel 3. 8	Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 3. 9	Kriteria tingkat kesukaran	67
Tabel 3. 10	Tingkat Kesukaran Instrumen Soal	68
Tabel 3. 11	Interprestasi Daya Pembeda	70
Tabel 3. 12	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	70
Tabel 3. 13	Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	76
Tabel 4. 1	Data tes kemampuan membaca permulaan pretest kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Pretest Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 3	Data Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pretest Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Kemmapuan Membaca Permulaan pretest Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 5	Perbandingan Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 6	Data Tes Kemampuan Membaca Permulaan Posttest Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Posttest Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 8	Data Tes Kemampuan Membaca Permulaan Posttest Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Permulaan Posttest Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 10	Perbandingan Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 11	Hasil Uji Normalitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4. 12	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Posttest	100
Tabel 4. 13	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan <i>Independent Sample t-tes</i>	101
Tabel 4. 14	Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Reakpitulasi Kemampuan Membaca Permulaan.....	118
Lampiran 2 Kisi – kisi Instrumen	119
Lampiran 3 Surat Keterangan Validator Instrumen	120
Lampiran 4 Uji Validitas, Reliabilitas dan Indeks Kesukaran	121
Lampiran 5 Daya Pembeda	123
Lampiran 6 Uji Coba Instrumen	125
Lampiran 7 Posttest Kelas Eksperimen.....	127
Lampiran 8 Instrumen Pre – Test Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran 9 Instrumen Posttest Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 10 Instrumen Pretest Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Posttest	136
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Pretest.....	137
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Soal Posttest dan Pretetst.....	138
Lampiran 14 Hail Uji Normalitas Sampel	139
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas Sampel	140
Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis	141
Lampiran 17 Hasil Uji N-Gain.....	142
Lampiran 18 Instrumen Dokumentasi Sekolah MIN 6 Pesisir Selatan.....	143
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	144
Lampiran 20 Surat SK Pembimbing	145
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama	146
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 23 Modul Ajar Kelas Eksperimen	148
Lampiran 24 Modul Ajar Kelas Kontrol	241
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	291