

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang diajar menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Nearpod lebih tinggi dibanding dengan peserta didik yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII MTs Quranic Scientia Padang
2. Motivasi belajar matematis antara peserta didik yang diajar menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Nearpod lebih tinggi dibanding dengan peserta didik yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII MTs Quranic Scientia Padang

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran interaktif Nearpod dalam proses pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dan membantu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif. Penggunaan Nearpod dapat disesuaikan dengan materi dan kondisi peserta didik agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

2. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk menyediakan dan meningkatkan fasilitas jaringan Wi-Fi yang memadai dan stabil di lingkungan sekolah. Ketersediaan jaringan internet yang baik diperlukan untuk mendukung kelancaran pembelajaran yang menggunakan media berbasis daring, seperti Nearpod.
3. Bagi pendidik dan pihak sekolah, disarankan untuk memastikan kesiapan perangkat yang digunakan sebelum pembelajaran dimulai. Hal ini penting karena beberapa perangkat, seperti tablet, terkadang mengalami kendala berupa baterai yang habis, sehingga peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, pengecekan dan pengisian daya perangkat sebelum pembelajaran perlu dilakukan agar penggunaan media Nearpod dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
5. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arini, W. (2024). Penerapan Aplikasi Nearpod Melalui Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Perguruan Rakyat 2. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(3), 247. [https://doi.org/10.21927/literasi.2024.15\(3\).247-254](https://doi.org/10.21927/literasi.2024.15(3).247-254)
- Aryani, P. I., Patmawati, H., & Santika, S. (2023). Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2966–2976. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.1349>
- Azizah, A. A., & Sulisno, S. (2025). Keutamaan Orang yang Berilmu dalam Al-Qur'an: Kajian Surah Al-Mujadalah Ayat 11. *Moral: Jurnal kajian Pendidikan Islam*, 2(4), 176–184. <https://doi.org/10.61132/moral.v2i4.1682>
- Badran, R. F., & Aisyah, A. (2026). Model Pembelajaran Guru Yang Kurang Variatif Dan Dampaknya Terhadap Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 194. <https://doi.org/10.33087/phi.v10i1.659>
- Bruner, J. S. (2017). *The Process Education*. Harvard University Press.
- Diani, S. F., & Maulidiya, D. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Smp Setelah Memperoleh Pembelajaran Discovery Learning. 3(3).
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh SELF Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp. . . ISSN, 3.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Firdaus, L. S. (2024). Analisis motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 3(3), 326–341. <https://doi.org/10.31980/pme.v3i3.2670>
- Fitrianti, I., Sulastri, A., Muspita, Z., & Sururuddin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. 4(4).
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1515>
- Harefa, D., dkk., (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa.

- Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325.
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Helnanelis, H., & Ulyanti, A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran ICT berbasis Platform Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Islam di Asia Tenggara*. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3886–3894. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6426>
- Henniwati, H. (2021). *Efektifitas Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Determinan Dan Invers Matriks Pada Siswa Kelas X Mm1 Smk Negeri 1 Kabanjahe Di Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020*. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 83–88. <https://doi.org/10.37755/sjip.v7i1.424>
- Hermawan, V., Anggiana, A. D., & Septianti, S. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Model Pembelajaran Student Achievemen Divisons (Stad)*. 6.
- Istiqamah, N. (2026). *Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI*. 3 UPT SMA Negeri 7 Enrekang. *Attoriolong Jurnal Pemikiran Kesejarahan dan Pendidikan Sejarah*, 24(1).
- Karimah, M., Saputri, I. W., Adji, D. M., & Eko, B. (2024a). *Studi Literatur: Aplikasi Nearpod sebagai Media Pembelajaran Berbasis STEM terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik*. *Prisma*, 7.
- Karimah, M., Saputri, I. W., Adji, D. M., & Eko, B. (2024b). *Studi Literatur: Aplikasi Nearpod sebagai Media Pembelajaran Berbasis STEM terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik*. 7.
- Liberna, H., & Lestari, W. (2024). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Self Concepts Dan Lingkungan Belajar*. *LEMMA*, 10(2), 120–133.
- Maharani, A. S., & Nasuha, S. U. (2024). *Media Pembelajaran Sebagai Alternatif Meningkatkan Gairah Belajar*. 11(1).
- Mahmudah, I. (2025). *Pengaruh Media Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MA Darul Amin Palang Raya*. 7.
- Manik, R. E., Hasugian, D. H. M., Sitanggang, H., & Turnip, H. (2024). *Konsep Dasar Motivasi Belajar*. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen dan Katolik*, 2(4), 358–368. <https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i4.941>
- Manurung, P. (2021). *Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19*. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V*

Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif. EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar, 7(2).

- Niswah, N., & Malasari, P. N. (2023). *Faktor Penyebab Motivasi Belajar Matematika Pada Peserta Didik. Quadratic: Journal of Innovation and Technology in Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 15–19. <https://doi.org/10.14421/quadratic.2023.031-03>
- Nuraeni, D., Azwar Uswatun, D., & Nurasiah, I. (2020). *Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (Vol 5 No 1 June 2020). <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2915>
- Nurhangesti, M. (2024). *Faktor-Faktor Pemahaman Konsep Matematika: KAJIAN LITERATUR. JURNAL MEDIA AKADEMIK (JMA)*, 2(12). <https://doi.org/10.62281>
- Nurhasanti, S. (2023). *Nearpod Bikin Guru Tidak Repot. Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, 185–192. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v9i2.162>
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124. <https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005>
- Prima, A. R., & Sulisno, S. (2026). *Landasan teologis pendidikan Islam dalam Q.S. Al-‘Alaq Ayat 1–5: Prinsip-prinsip fundamental dan relevansinya terhadap tantangan pendidikan Modern*. 3(1).
- Puspita, S., & Patricia, F. A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Pada Materi Himpunan Bagi Siswa Kelas VII. STKIP SUbang*.
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan: Studi Kasus Di Smp Negeri 1 Cibadak*. 3(2).
- Rahmah, N. (2018). *Hakikat Pendidikan Matematika. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.
- Rahmanto, A. A., Salshabella, D. C., & Rahmawati, D. R. (2023). *Tinjauan Pustaka Media Pembelajaran Interaktif Di Pendidikan Indonesia*.
- Risky, S. N., dkk, (2023). *Pemanfaatan E-Media Nearpod dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis dan Motivasi Peserta Didik. Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2). <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.4952>

- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). *Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika*. 3(9).
- Saidah, M. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Melalui Aplikasi Nearpod Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah*. 11(10).
- Sari, I. (2018). *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris*. 9(1).
- Sari Ningrum, K., Roshayanti, F., & Wuryandini, E. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rejosari 01*. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4371–4379. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1265>
- Setiawan, R., & Septian, R. Y. (2025). *Media Pembelajaran Interaktif: Analisis Terhadap Pemanfaatan Media Powerpoint Dalam Pendidikan*. 6(1).
- Setyaningsih, E. (2023). *Perkembangan Multimedia Digital dan Pembelajaran*. *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 1(01), 34–48. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v1i01.920>
- Shafara, N. I., & Rafianti, I. (2024). *Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. *Jurnal Educatio*, 10(2).
- Suandi, W. K., Hamidah, H., & Hidayat, A. (2024). *Implementasi Strategi Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Menggunakan Aplikasi Nearpod Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Minat Belajar Siswa*. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 5(1), 380–389. <https://doi.org/10.46306/lb.v5i1.586>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). *Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik*. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Supardi, agus. (2014). *Penggunaan Multimedia Interaktif Sebagai Bahan Ajar Suplemen Dalam Peningkatan Minat Belajar*. 164.
- Susanti, S., dkk,. (2024). *Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. 2(2).
- Taneo, D. R., & Nomleni, O. (2022). *Penerapan Metode Problem Solving secara Online dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2575–2581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2412>
- Utami, F., dkk,. (2025). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Nearpod Dalam Pembelajaran Ipa Materi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Kelas Iv-A Di Sdn Bulak Rukem I/258 Surabaya*. 10.

- Verina, I., & Darhim, D. (2023). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Kelas VIII Pada Topik Persegi Panjang*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2063–2076. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7581>
- Wahyudi, W., dkk,. (2022). *Pelatihan Pemanfaatan Nearpod Sebagai Inovasi Pembelajaran Di Sekolah Mi Muhammadiyah Ponorogo*. *Mafaza : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 160–171. <https://doi.org/10.32665/mafaza.v2i2.1148>
- Yanala, N. C., Uno, H. B., & Kaluku, A. (2021). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP Negeri 4 Gorontalo*. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 50–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10993>
- Yani, C. F., Roza, Y., & Murni, A. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8.
- Yanto, A. D., & Rahaju, E. B. (2024). *Literasi Matematika Peserta Didik SMP Berdasarkan Mathematics Self-Efficacy pada Masalah Statistika Adaptasi PISA*. *MATHEdunesa*, 13(2), 660–673. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n2.p660-673>
- Yeni, D. F., Putri, S. L., & Setiawati, M. (2022). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp N 1 X Koto Diatas*. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 10(2). <https://doi.org/10.24127/pro.v10i2.6591>