

**PENGARUH *MODEL PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
SELF EFFICACY DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV MIN 5 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Langkah Awal dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**FISTA HARLY
NIM. 2214070183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAN BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fista Harly
NIM : 2214070183
Tempat / Tanggal Lahir : Batu Hampar, 29 Desember 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap *Self Efficacy* dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”**. Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Mei 2026
Saya yang menyatakan


Fista Harly
2214070183

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap *Self-efficacy* dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan”**.
Disusun oleh Fista Harly, NIM. 2214070183 telah memenuhi persyaratan ilmiah
dan dapat disetujui untuk di ajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Padang, Mei 2026

Mengetahui

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II


Meda Roza, M.Si
NIP. 197809222006042001


Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Self Efficacy* dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan” oleh Fista Harly, NIM 2214070183, telah diuji dalam ruang Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa, 8 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Media Reza, M.Si
NIP.197809222006042001

Sekretaris

Resva Ingriza, M.Pd
NIP.199006282023212043

Anggota:

Penguji I

Dr. Rozi Fitiriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Penguji II

Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP.199204092019082001

Penguji III

Dr. Media Reza, M.Si
NIP.197809222006042001

Penguji IV

Resva Ingriza, M.Pd
NIP.199006282023212043

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Br. H. Yasmadi, M.Pd
NIP.197305172000031

ABSTRAK

Fista Harly NIM 2214070183, **Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap *Self-efficacy* dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan**. Program studi pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya *self-efficacy* dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan, yang ditandai dengan kurangnya kepercayaan diri, keaktifan, dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar IPAS siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan. Sampel diambil menggunakan *teknik cluster random sampling*, yaitu terpilih kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *self-efficacy*, tes hasil belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *self-efficacy* kelas eksperimen sebesar 74,19 dan kelas kontrol sebesar 63,69. Rata-rata hasil belajar IPAS kelas eksperimen sebesar 86,63 dan kelas kontrol sebesar 69,50. Hasil uji hipotesis *self-efficacy* diperoleh t hitung $4,234 > t$ tabel $2,042$ dengan signifikansi $0,001 < 0,05$ dan effect size Cohen's d sebesar 1,497 kategori besar. Pada hasil belajar IPAS diperoleh t hitung $3,369 > t$ tabel $2,042$ dengan signifikansi $0,002 < 0,05$ dan effect size Cohen's d sebesar 1,191 kategori besar. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *self-efficacy*, hasil belajar, IPAS.

ABSTRACT

Fista Harly, Student ID 2214070183, *The Effect of the Problem Based Learning Model on Self-efficacy and Science and Social Studies (IPAS) Learning Outcomes of Fourth-Grade Students at MIN 5 Pesisir Selatan*. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This study was motivated by the low *self-efficacy* and learning outcomes of fourth-grade students in IPAS learning at MIN 5 Pesisir Selatan, as indicated by their lack of self-confidence, participation, and ability to complete learning tasks. This study aimed to determine the effect of the *Problem Based Learning (PBL)* model on students' *self-efficacy* and IPAS learning outcomes.

This research employed a quasi-experimental method using a *Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design*. The population consisted of all fourth-grade students at MIN 5 Pesisir Selatan. The samples were selected through cluster random sampling, with Class IVB serving as the experimental group and Class IVC as the control group. Data were collected using *self-efficacy* questionnaires, learning outcome tests, observations, and documentation. The data were analyzed through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using SPSS 31.

The results showed that the mean *self-efficacy* score of the experimental group was 74.19, higher than that of the control group (63.69). The mean IPAS learning outcome score of the experimental group was 86.63, which was also higher than that of the control group (69.50). The hypothesis testing results for *self-efficacy* indicated that the obtained t-value was 4.234, exceeding the critical t-value of 2.042, with a significance value of $0.001 < 0.05$ and a Cohen's d effect size of 1.497, which is categorized as large. For IPAS learning outcomes, the obtained t-value was 3.369, exceeding the critical t-value of 2.042, with a significance value of $0.002 < 0.05$ and a Cohen's d effect size of 1.191, which is categorized as large. Therefore, the *Problem Based Learning* model has a positive and significant effect on the *self-efficacy* and IPAS learning outcomes of fourth-grade students at MIN 5 Pesisir Selatan.

Keywords: *Problem Based Learning, self-efficacy, learning outcomes, IPAS.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil‘ālamīn, rasa syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta‘ālā yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap *Self-efficacy* dan Hasil Belajar IPAS siswa kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan” dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wa Sallam, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Media Roza, M.Si sebagai pembimbing I, dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd sebagai pembimbing II dan Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah meluangkan waktu untuk memberi ilmu, bimbingan,

arahan, dan masukannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.

3. Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol.
4. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd dan Ibu Meta Tu Akhya, S, Pd yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi keMahasiswaan.
6. Bapak dan Ibu Pendidik dan siswa kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala.

Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, Mei 2026

Penulis,



Fista Harly

NIM.2214070183

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	9
C. Batasan masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori	14
1. Hakikat Pembelajaran IPAS di SD/MI.....	14
2. Self -Efficacy	19
3. Hasil Belajar IPAS	22
4. Model <i>Problem Based Learning</i>	31
5. Model <i>Direct Instruction</i>	36
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berfikir.....	47

D. Hipotesis.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Rancangan Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel	52
D. Teknik Pengumpulan Data	55
E. Instrumen Penelitian.....	57
F. Teknik Analisis Data	68
G. Prosedur Penelitian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Hasil Penelitian	76
B. Hasil Analisis Deskriptif	91
C. Uji Prasyarat Analisis	98
D. Pembahasan Penelitian.....	104
E. Keterbatasan Penelitian	114
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai UAS IPAS Kelas IV Semester 1	5
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	51
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan	52
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Sumatif IPAS Populasi.....	53
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai Sumatif IPAS Populasi.....	54
Tabel 3.5 Jumlah Sampel Siswa Kelas IV MIN 5 Pesisir Selatan	55
Tabel 3.6 Skala Likert Angket Self-efficacy	58
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Item Angket Self-efficacy	58
Tabel 3.8 Reliabilitas Angket.....	59
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Validitas Instrumen Hasil Korelasi	63
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Uji Validitas Item Soal	64
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	65
Tabel 3.12 Reliabilitas Soal.....	65
Tabel 3.13 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	66
Tabel 3.14 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	66
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Daya Beda Soal	67
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda	67
Tabel 3.17 Skenario Pembelajaran Kelas Kontrol	72
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Angket Self Efficacy	91
Tabel 4.2 Frekuensi Angket Siswa Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.3 Frekuensi Angket Siswa Kelas Kontrol	94
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	95
Tabel 4.5 Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	97
Tabel 4.7 Uji Normalitas Self Efficacy.....	98
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	99

Tabel 4.9 Uji Homogenitas Self Efficacy	101
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	101
Tabel 4.11 Hasil Uji-t Self Efficacy.....	102
Tabel 4.12 Hasil Uji-t Hasil Belajar.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket.....	128
Lampiran 2 Daftar Angket Pretest Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran 3 Daftar Angket Posttest Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 4 Daftar Angket Pretest Kelas Kontrol	131
Lampiran 5 Daftar Angket Posttest Kelas Kontrol	132
Lampiran 6 Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar.	133
Lampiran 7 Daftar Tes Uraian Pretest Kelas Eksperimen	134
Lampiran 8 Daftar Tes Uraian Posttest Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 9 Daftar Tes Uraian Pretest Kelas Kontrol	136
Lampiran 10 Daftar Tes Uraian Posttest Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 11 R – Tabel Dan T – Tabel	138
Lampiran 12 Modul Ajar.....	140
Lampiran 13 Instrumen Angket.....	176
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest	185
Lampiran 15 Soal Uji Coba.....	193
Lampiran 16 Soal Pretest Posttest.....	197
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar IPAS.....	205
Lampiran 18 Rubrik Penilaian.....	209
Lampiran 19 Lembar Jawaban Angket Self Efficacy Siswa Kelas Eksperimen..	217
Lampiran 20 Lembar Jawaban Angket Self Efficacy Siswa Kelas Kontrol	224
Lampiran 21 Lembar Jawaban Soal Kognitif Siswa Kelas Eksperimen.....	231
Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal Kognitif Siswa Kelas Kontrol	235
Lampiran 23 Validator Instrumen	239
Lampiran 24 Undangan Seminar Proposal	240
Lampiran 25 Berita Acara.....	241
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	242
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Dari Kementerian Agama	243

Lampiran 28 Surat Balasan Sekolah Setelah Penelitian	244
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	245