

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar peserta didik sebelum diterapkan media pembelajaran interaktif Mentimeter menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik masih belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dengan nilai rata-rata sebesar 67,27. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran interaktif Mentimeter, sebagian besar peserta didik masih berada pada kategori hasil belajar sedang.
2. Hasil belajar peserta didik setelah diterapkan media pembelajaran interaktif Mentimeter mengalami peningkatan. Hasil *posttest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 82,03 setelah diterapkan media pembelajaran interaktif Mentimeter. Pada hasil *posttest*, sebagian besar peserta didik berada pada kategori tinggi, yaitu sebanyak 16 peserta didik atau 53,33%, sedangkan 6 peserta didik atau 20% berada pada kategori sangat tinggi dan 8 peserta didik atau 26,67% berada pada kategori sedang. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran interaktif Mentimeter lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar sebelum diberikan perlakuan.
3. Penggunaan media pembelajaran interaktif Mentimeter berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMPN 2 Kota Solok. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan

paired sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 1,697$. Berdasarkan kriteria pengujian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, terdapat peningkatan nilai rata-rata dari 67,27 pada pretest menjadi 82,03 pada *posttest*, atau meningkat sebesar 14,76 poin. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif Mentimeter berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX.8 di SMPN 2 Kota Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Kota Solok, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran IPS, diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran interaktif Mentimeter sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran. Penggunaan Mentimeter diharapkan dapat membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif serta mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan Mentimeter dengan menerapkannya pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel penelitian yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengombinasikan Mentimeter dengan model

atau metode pembelajaran lain sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih beragam.

3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, termasuk Mentimeter, sebagai salah satu upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abduloh, Suntoko, Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2022). *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akyuna, R. Q., Wahyuni, A. D., & Mintasih, D. (n.d.). *Peran Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik*.
- Ali, A., Dea Venica, S., Aini, W., & Faisal Hidayat, A. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.62386/jised.v3i1.115>
- Andrini, V. S., & Pratama, H. (2021). Implementasi Quiz Interaktif dengan Software Mentimeter dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 287. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36923>
- Ardiawan, I. K. N., & Wiradnyana, I. G. A. (2020). *Kupas Tuntas Penelitian Kelas (Teori, Praktik, dan Publikasinya)*. NILACAKRA.
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (n.d.). *Karakteristik Mata Pelajaran IPS*.
- Azzahra¹, G., Pratama, N. V., Azizah, Z. N., Ruslan, A., & Purrohman, P. S. (n.d.). *Pendidikan Ips Dalam Mempersiapkan Siswa Menghadapi Tantangan Sosial Dan Ekonomi Di Masa Depan*.
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Panduan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Berbudi, W. (2025). *Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial*. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Kratwohl, D. R. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives: The Classification Of Educational Goals: Handbook I Cognitive Domain*. David McKay COMPANY, INC.
- Budi, R., & Rizki, A. H. (2025). *Pengaruh Metode Pembelajaran Interaktif Untuk Pembelajaran Ips Di Kelas Tinggi*. 11(2).
- Darmadi, H. (2014). *Metode penelitian pendidikan & sosial: Teori, konsep, dasar, implementasi*. Alfabeta.

- Eka, S., Endayani, H., & Dora, N. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.
- Fadil, M. I., & Ramli, M. (2025). Pemanfaatan Mentimeter dalam Pembelajaran: Interaktivitas dan Keterlibatan Siswa di Era Digital. *Al-Mabda: Journal of Education and Culture*, 1(1).
- Fanani, Mon. A., Haryono, M. J., Fitriyah, M., & Zakiyah Erdiyavita, N. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Edu Math*, 16(3).
- Fitriyati, D., Rosyidah, F. A., Murhadi, M., Kimia, P., Mulawarman, U., & Korespodensi, E. P. (2023). *Analisis Penggunaan Mentimeter Pada Kegiatan Refleksi Pembelajaran Matematika*.
- Harmayani, H., Trisnowali, A., & Sirwanti, S. (2025). FOMATH: Sosialisasi Platform Mentimeter untuk Pembelajaran Interaktif Matematika. *Yumary: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(3), 581–590. <https://doi.org/10.35912/yumary.v5i3.3686>
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*.
- Kurniawati, K., & Zulfiati, Z. (2018). Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Terintegrasi dalam Mata Pelajaran IPS di SMPN 4 Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1), 1–28. <https://doi.org/10.21009/JPS.071.01>
- Lestari, M., Halini, & Indriani, T. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran Soal Persamaan Dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Melalui Pendekatan Teori Tes Klasik. *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 1(02), 28–33. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v1i02.1045>
- Manshur, U., & Rosdiana, H. (2022). Efektifitas Media Mentimeter Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19 Di Mi Al-Huda Pengastulan Seririt Bali. *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, 4(2), 180–197. <https://doi.org/10.15575/hijai.v4i2.15732>
- Masdar Limbong, Firmansyah, Fauzi Fahmi, & Rabiatal Khairiah. (2022). Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah: Learning Resources Based on Interactive Learning Media in School. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(1), 27–35. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>
- Megasari, E. (2022). Kepuasan Peserta Diklat Terhadap Penggunaan Mentimeter Sebagai Metode Pembelajaran Latsar CPNS Milenial Kabupaten Kampar. *Jurnal Wacana Kinerja: Kajian Praktis-Akademis Kinerja dan Administrasi Pelayanan Publik*, 25(1), 1. <https://doi.org/10.31845/jwk.v25i1.714>

- Mita Andira, Emilia Susanti, Istiqomah Wulan R, Muhammad Reza, Nurul Adila, & Trisastia Wani. (2024). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu untuk Penguatan Karakter pada Satuan Pendidikan di SMP. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(3), 140–151. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.2983>
- Muhammad, R., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Teori Dan Praktik)*. CV. EL PUBLISHER.
- Nuryadi, Tutut Dewi, A., Endang Sri, U., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Mercu Buana.
- Pagarra, Ph., Ahmad, S., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Badan Penerbit UNM.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen: Uji Validitas dan Reliabilitas untuk Penelitian Ekonomi Syariah*. StaiaPress.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Rofifah, D., & Nasith, A. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 13–23. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i1.2100>
- Siregar, A., Kalsum, U., & Rambe, S. M. (2022). Pengaruh Ruang Lingkup Ips Terhadap Perkembangan Siswa Di Mts Pab 2 Sampali. *Lokakarya*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v1i1.1446>
- Siyoto, & Sodik. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi media publishing.
- Suciati, I., Hapsan, A., & Rahmawati. (n.d.). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. CV. Ruang Tentor.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *HUMANIKA*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Suherawati, N., Makmuri, M., & Widiatsih, A. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 2 Ambulu.

Journal of Education Technology and Inovation, 3(2), 40–50.
<https://doi.org/10.31537/jeti.v2i2.579>

Supriadi, G. (n.d.). *Penelitian Pendidikan*.

Susanti, E., Azzahra, A., Aulia, H., & Suwandi, R. (2026). *IPS Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. 5.

Telaumbanua, T. (2016). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*.

Vivi, C., Simarmata, N. I. P., Purba, M. B., Purba, S., Hasibuan, M. C. A., Siregar, T., Karwanto, S., Romindo, & Jamaludin. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.

Wibowo, A. A., Prasetya, S. P., Prastiyono, H., & Prasetyo, K. (2024). *Implementasi Pendekatan Interdisipliner dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama: Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS di SMP Miftahurrohman Gresik*. 4.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yusnaldi, E., Panjaitan, D. A. F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 7.

Zainudin, & Ubadudin. (n.d.). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluaasi Hasil Belajar Peserta Didik. *Islamic Learning Journal*.

Zulpan, Syafi', A., Alfansuri, D. A., Salsabila, Hasibuan, S. W., Azizah, N., & Mustikawati, D. L. (2025). Kualitas Soal: Tingkat Kesukaran Daya Pembeda Pengecoh Soal. *Permata Education*, 1(1).