

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian tentang “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran kemampuan berpikir kritis *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelas relatif tidak jauh berbeda. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 49,56, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 51,47. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, kemampuan berpikir kritis siswa pada kedua kelas berada pada kondisi awal yang relatif sama.
2. Gambaran kemampuan berpikir kritis *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah proses pembelajaran. Kelas eksperimen yang diberikan model *Cooperative Learning tipe Think Pair Share* (TPS) memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 89,16, sedangkan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,63. Dengan demikian, rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol setelah pembelajaran dilaksanakan. Peningkatan tersebut juga didukung oleh ketercapaian

kemampuan berpikir kritis berdasarkan empat indikator, yaitu *Elementary Clarification, Basic Support, Inference, serta Strategy and Tactics*.

3. Terdapat pengaruh model *cooperative learning tipe think pair share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman. Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-Test yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,046 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, penerapan model Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian maka disarankan kepada:

1. Kepada Kepala Sekolah MTsN 2 Kota Pariaman diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran inovatif dalam proses pembelajaran di sekolah. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan kompetensi, serta mendorong guru untuk menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa. Dengan adanya dukungan tersebut, diharapkan proses pembelajaran di sekolah dapat berlangsung secara lebih interaktif dan dapat mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Kepada pendidik IPS khususnya pendidik kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman disarankan untuk menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Model TPS dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, serta menyampaikan hasil pemikirannya dalam proses pembelajaran. Namun, dalam penerapannya guru perlu mempersiapkan pembelajaran dengan baik, mengatur waktu pada setiap tahapan *think*, *pair*, dan *share*, serta menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan karakteristik siswa dan materi IPS agar penerapan model TPS dapat berlangsung secara optimal.
3. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, materi pembelajaran, maupun variabel yang diteliti. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan teknik pengumpulan data tambahan, seperti observasi atau wawancara, sehingga tidak hanya mengukur kemampuan berpikir kritis melalui hasil tes, tetapi juga dapat menggambarkan proses siswa dalam berpikir, berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan memberikan alasan selama pembelajaran. Dengan demikian, hasil penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai penerapan model TPS dalam pembelajaran IPS serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran yang berpusat pada siswa.

DAFTAR KEPUSTAKA

- Achadah, A. (2025). *Cooperative Learning Implementasi Model-Model Pembelajaran*. Nafal Publishing.
- Aditia, E. A., Setiawan, I., Hartono, M., Pranoto, A. S., Rahma, T. R. A., Tamimi, A. I., Qaulany, N. T., Setiawan, H., Mustabshirin, M. A., Setiawan, E. B., Yusril, Fahmi, M. A., Pujiyono, M., Kharisma, I., Ibrahim, E. M., Nurdin, I., Putri, P. P., Melinda, V., & Nurazmi, M. (2026). *Transformasi Kurikulum Pendidikan Indonesia Jejak KBM, KTSP, Kurikulum 2013 Hingga Kurikulum Merdeka dan Deep Learning*. Kramantara Jaya Sentoso.
- Agustin, N. P., & Marzuqi, M. I. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think– Pair– Share Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Labschool Unesa. *Dialektika Pendidikan IPS*, 6(1).
- Ali, I. (2021). *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. 7(01).
- Almahdali, H., Abqoriya, R., Saleh, F., Permana, R., Khoir, Q., Ningsih, A. M., Hidayat, I., Firdaus, A., Radhiyani, F., Supriyanto, Nirmala, W., & Besra, S. M. (2025). *Pendidikan Di Era Society 5.0*. CV. Gita Lentera.
- Aluf, W. A. (2026). Efektivitas Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Kolaboratif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pamekasan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Amanah Fatiha, K. A., Tri Samiha, Y., Indarissyifa, L. P., Dewi, M., Sartika, S. D., & Mayang Sari, T. A. (2023). Analisis Model Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ips. *Hypotesis: Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(01), 64–70. <https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i01.628>
- Anisah, A. S. (2025). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. TRAZ MEDIA PUBLISHING.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>

- Basri, H., Rajab, M. A., Heriza, S., Subiyanto, P., Jubaeli, A., Soeparyanto, T. S., & Hendra. (2024). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. U ME Publishing.
- Bastian, A., & Reswita. (2020). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Cv. Adanu Abimata.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Center.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. CV Budi Utama.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities*. Last Revised. Emeritus Proffessor: University of Illinois.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*. CV Budi Utama.
- Gaffar, M. F., Kartadinata, S., Ana, I. D., Ali, M., Malihah, E., Santoso, D., Hamied, F. A., Ying, Y., Emilia, E., Hufad, A., Sudiapermana, E., Setiawan, W., Permanasari, A., & Yuniarti, Y. S. (2024). *Tantangan Dan Peluang Pendidikan Era Indonesia Emas*. Damera Press.
- Gulo, P. (2023). *Mahir Menerapkan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Melalui Simulasi*. Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Harefa, D., Yasmiatai, N. L. W., Gombo, M., Arwan, Junaidi, E., Wiraningtyas, A., & Wadi, H. (2024). *Prespektif Psikologi Pendidikan Kearifan Lokal Nusantara*. CV. Jejak, Anggota IKAPI.
- Hartati, T., Febriyanto, B., Suhendra, I., Yuliawati, Anggraeni, S. W., Nurhuda, A., & Fatonah, N. (2023). *Panduan Berpikir Kritis dan Kreatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru*. Cahaya Smart Nusantara.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Instrumen Repos*. Zanafa Publishing.
- Haryanti, E. (2019). Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (Tps) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Menenal Teks Puisi). *Jurnal TAMBORA*, 3(1), 27–31. <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.180>
- Hasan, S., Rakhman, M., & Ardiana, H. (2017). Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata

Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Sistem Refrigerasi. *Innovation of Vocational Technology Education*, 7(2).
<https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6293>

Hastati, S., Wahid, A., & Afni, N. (2019). *Konsep Dasar IPS*. PT. Samudra Biru.

Helmiati. (n.d.). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Hestningsih, N., & Sugiharsono, S. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran Ips Melalui Metode Problem Solving Berbantuan Media Informasi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 71–86. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4619>

Hidayat, H. (2024). Pengembangan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(2), 693–714. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i2.1269>

Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

Indra Kertati, Susanti, T., & Muhammadijah, M. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital (Penerapan & Implementasi Pembelajaran Inovatif Berbasis Studi Kasus era Industri 4.0 dan Society 5.0)*. Sonpedia Publishing Indonesia.

Indrapangastuti, D. (2023a). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. CV. Pajang Putra Wijaya.

Indrapangastuti, D. (2023b). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. CV. Pajang Putra Wijaya.

Juliani, A., Nurhayati, N., Pertama, F. P., Nurhasanah, N., Hidayat, A., Iklimah, S. E., Herawati, N., Karmilasari, Agustiani, T., Dermawan, A., Puri, J. A., Haddad, M., & Mubarak, K. (2024). *Asesmen Multiliterasi*. Indonesia Emas Group.

Konvergensi. (2012). *Jurnal Konvergensi*. CV. Akademika bekerjasama dengan Litbang Pendidikan STIE AUB.

Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>

- Lismayani, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Media Sahabat Cendekia.
- Mudatsir, Novianti, W., Chairunnisa, & Putri, L. (2023). *Pendidikan Profesi Keguruan*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Mustapa. (2020). *Kelas Matematika Seru dengan Model Pembelajaran CRH, RME dan TAI*. Cv. Adanu Abimata.
- Niswa, K., Daulay, S. H., Wahyuni, R., & Rafi'i, M. (2025). *Strategi Pembelajaran Bahasa: Inovatif dan Menyenangkan*. UMSU Press.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. CV. Budi Utama.
- Panjaitan, N., Ananda, R., & Perkasa, R. D. (2024). *Pengaruh Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 22 Kisaran*. 23(1).
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV. Sarnu Untung.
- Prasetia, I. (2022). *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. UMSU Press.
- Putra, S., Tuerah, P. R., & Romi Mesra. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori dan Panduan Praktis Analisis Data Kuantitatif)*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Rachmantika, A. R. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2.
- Rahayu, S. (2024). *Media Pembelajaran: Konsep Dasar, Teknologi dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. UMSU Press.
- Redhana, I. W. (2024). *Berpikir Kritis Pada Era Digital Pedoman Untuk Pemikiran Modern*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Singaraja.

Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, 4(1), 8–15.
<https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>

Roesminingsih, Widyaswari, M., Rosyanafi, R. J., & Zakariyah, M. F. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.

Rohmah, A. H., & Nurtamam, M. E. (2025). Peran Guru Sekolah Dasar Dalam Mendorong Kreativitas Dan Inovasi Siswa Dalam Pembelajaran Di Sdn Kraton 1 Bangkalan. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 292–296. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2540>

Salsabila, A. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII Di Mts Ma'arif 01 Punggur*.

Samin. (2023). *Berpikir Kritis Dengan Game Edukasi*. CV Mega Press Nusantara.

Santoso, A. C., Budiaman, & Purwandari, v. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Think, Pair, Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 18 Jakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(3).

Sari, L. N. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 21 Surabaya. *Dialektika Pendidikan IPS*, 6(2).

Shintawati, E. (2025). *Pembelajaran IPS di SD*. Naba Edukasi Indonesia.

Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. PT Kanisius.

Simorangkir, S. T. (2025). *Manajemen Pendidikan dan Pengembangan Kompetensi Guru*. CV. Mitra Edukasi Negeri.

Sondari, E., Widyastuti, M., & Burhan, M. (2023). *Pengantar Pendidikan*. PT Penerbit Qriset Indonesia.

Sudrajat, Saliman, & Supardi. (2020). *SKETSA Pembelajaran IPS Menuju Pembelajaran Abad 21*. Cv. Adanu Abimata.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.

Sugrah, N., & Suyanta. (2021). *Flipped Classroom Model Terintegrasi Socio-Scientific Issues*. Cipta Media Nusantara (CMN).

- Sulaiman, Yendri, O., Suhirman, L., & Rachmandhani, S. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21*. PT Green Pustaka Indonesia.
- Supardan, D. (20215). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi Dan Kurikulum*. PT. Bumi Aksara.
- Susanti, L., Handriyantini, E., & Hamzah, A. (2023). *Guru Kreatif Era Merdeka Belajar*. CV Andi Offset.
- Syarifuddin, A. (2011). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran. *TA'DIB*, XVI(02).
- Verawati, N. N. S. P., Harjono, A., Wahyudi, Gummah, S., & Prayogi, S. (2021). *Inquiry-Creative-Process Terintegrasi Etnosains*. LITPAM.
- Wahyuni, R. S., Arifin, S., Ika, P., Astiwijaya, N., Santika, I. W. R., Oktaviane, Y., Zahro, U. C., Nurlita, L., Nurlela, E., Sari, A. S. D., & Weka, K. (2024). *Model-Model Pembelajaran*. Widina Media Utama.
- Wahyuni, T. (2012). IMPLEMENTASI COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK-PAIR-SHARE PADA PEMBELAJARAN IPS. *Journal of Educational Social Studies*, 1(2).
- Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Riswanti, M. L., & Rozi, A. F. (2023). *Society 5.0 Pembelajaran IPS*. Cahya Ghani Recovery.
- Wigena, I. B. W., Wibomo, A. S., Sulistyosari, Y., & Sultan, H. (2023). *Buku Ajar Pengantar IPS*. Nilacakra.
- Wijaya, H. (2021). *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Winarni, E. W. (2024). *Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (Case Method)*. Wawasan Ilmu.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.