PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI MTSN 2 KOTA PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Syarat Langkah Awal dalam Pembuatan Skripsi pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial

UIN IMAM BONJOL PADANG

Oleh:

NURBAITI
2214090097

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurbaiti

NIM : 2214090097

Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang telah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang bersumber informasinya telah dicantumkan sebaimana mestinya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar saya dibatalkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Padang, 28 Agustus 2026

Yang menyatakan



Nurbaiti

NIM.2214090097

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman"** oleh Nurbaiti, NIM. **2214090097,** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd	**Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd**
NIP.197502122200912100 2	**NIP.198611172022032002**

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman**" yang disusun oleh **Nurbaiti, NIM. 2214090097**, telah diuji siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Selasa, 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122200912100 2

Sekretaris

Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032002

Anggota

Penguji I

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Penguji II

Inge Angelia, M.Pd
NIP.199001012025052002

Penguji III

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122200912100 2

Penguji IV

Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Pair Share* (TPS), untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sesudah diterapkan model tersebut, serta untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Learning tipe Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode *quasi experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman yang berjumlah 223 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random* Sampling, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah VIII.4 dan kelas kontrol VIII.5. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest berbentuk soal pilihan gandayang disusun berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu *Elementary Clarification, Basic Support, Inference*, serta *Strategy and Tactics*. Data yang diperoleh dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-Test.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 49,56 dan kelas kontrol sebesar 51,47. Setelah pembelajaran, rata-rata nilai posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 89,16, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 85,63. Hasil uji Independent Samples t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,046 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya H_a terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman.

Penelitian ini merekomendasikan model Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran IPS untuk mendorong keterlibatan siswa serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Penerapan model ini dapat menjadi pilihan dalam menciptakan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi, dan menyampaikan hasil pemikirannya.

Kata Kunci: *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

This study aims to determine students' critical thinking ability before the implementation of the Cooperative Learning model with the Think Pair Share (TPS) type, to determine students' critical thinking ability after the implementation of this model, and to determine the effect of implementing the Cooperative Learning model with the Think Pair Share (TPS) type on students' critical thinking ability in Social Studies (IPS) learning at MTsN 2 Kota Pariaman.

This research is a quantitative study using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population of the study consisted of all eighth-grade (VIII) students of MTsN 2 Kota Pariaman, totaling 223 students. The sample was taken using the Cluster Random Sampling technique, with class VIII.4 selected as the experimental class and class VIII.5 as the control class. Data collection techniques were carried out through pretests and posttests in the form of multiple-choice questions arranged based on indicators of critical thinking ability, namely Elementary Clarification, Basic Support, Inference, and Strategy and Tactics. The data obtained were analyzed through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the Independent Samples t-Test.

The research findings show that the average pretest score of the experimental class was 49.56, while the control class was 51.47. After the learning process, the average posttest score of the experimental class increased to 89.16, while the control class obtained an average of 85.63. The results of the Independent Samples t-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.046 < 0.05, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. This indicates that H_a there is a significant effect of implementing the Cooperative Learning model with the Think Pair Share (TPS) type on students' critical thinking ability in Social Studies (IPS) learning at MTsN 2 Kota Pariaman.

This study recommends the Cooperative Learning model with the Think Pair Share (TPS) type as an alternative learning model that teachers can use in Social Studies (IPS) learning to encourage student engagement and develop critical thinking ability. The implementation of this model can be an option in creating a learning process that gives students the opportunity to think independently, discuss, and communicate the results of their thinking.

***Keywords**: Cooperative Learning Think Pair Share Type, Critical Thinking Ability, Social Studies Learning.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa Syukur atas kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan Rahmat dan karunia-nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di MTsN 2 Kota Pariaman".** Tidak dapat dipungkiri bahwa perjalanan dalam menyusun skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Berbagai tantangan, hambatan, dan proses pembelajaran telah penulis lalui, namun semua itu menjadi bagian berharga yang membentuk ketekunan dan kedewasaan berpikir.

Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk ummatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shallallahu 'Alaihi Wassallam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancer. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan ibu Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd selaku pembimbing II serta Bapak Andika Dirsa, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Bapak Dr. Muhammad Kosim. M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Jum Anidar S.Ag, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr.Hj. Rahmawati, M.Ag, selaku wakil Dekan III.
3. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Elza, S.Pd, Gr selaku Wakil Kurikulum MTsN 2 Kota Pariaman, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 2 Kota Pariaman dan memotivasi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
6. Ibu Nilawati, M.Pd selaku pendidik mata pelajaran IPS di kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman, serta pendidik-pendidik MTsN 2 Kota Pariaman, yang telah memberikan selama penulis melaksanakan penelitian di MTsN 2 Kota Pariaman.

Terimakasih kepada orang tua tercinta, Ayah dan Mama, yang merupakan alasan terbesar di balik setiap Langkah dan pencapaian penulis hingga saat ini. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa yang tidak pernah putus. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun tidak pernah sekalipun membiarkan keterbatasan tersebut menjadi penghalang bagi anak-anaknya untuk mengenyam pendidik setinggi mungkin. Gelar sarjana ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan salah satu bentuk bakti dan rasa terima kasih penulis atas setiap air mata, doa, kerja keras, dan cinta yang telah mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk membahagiakan serta

membalas, meskipun tidak akan pernah sebanding dengan seluruh pengorbanan yang telah beliau berikan.

Terima kasih kepada abang penulis Awaluddin, kakak ipar Rasniwati terima kasih telah memberi pengertian selama pengerjaan skripsi hingga selesainya skripsi penulis, yang telah mendengarkan keluh kesah serta sumber penyemangat penulis. Dan tak lupa juga kepada keponakan penulis yang sangat penulis sayangi Arumaisyah Aura Ritonga, yang menjadi penyemangat penulis di setiap langkah, yang membuat penulis bahagia disetiap harinya terutama pulang dari kampus, yang menjadi sumber semangat penulis dan teman dalam penulisan skripsi hingga selesai.

Kepada adik-adik tercinta, Hendri Saputra, Fifi Nurani, dan Laura Putri Amanda. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulisan menempuh pendidikan selama ini, terima kasih telah menguatkan penulis, dan terima kasih atas semangat, do'a, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Terimakasih lebih baik dan menjadi versi yang paling hebat, adik-adikku.

Kepada sahabat terbaik, Ely Indriani Syahputri, Shania Dilla Virna, dan juga Muhammad Ayub perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekadar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.

Kepada teman sepembimbing, Ratih Putri, yang selalu overthinking setiap kali akan bimbingan, selalu mengajak mengerjakan skripsi bersama di mana pun berada, dan selalu hadir dalam setiap proses perjuangan. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, keluh kesah, dan kebingungan selama penulisan skripsi. Terima kasih telah selalu menyemangati penulis di setiap keraguan hingga akhirnya kembali yakin untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala perjuangan dan kebersamaan yang telah kita lalui menjadi kenangan indah yang akan selalu diingat

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehigga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 28 Agustus,2026



Nurbaiti
NIM. 2214090097

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **i**
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ..... **ii**
KEASLIAN SKRIPSI ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah 9
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 10
G. Defenisi Operasional 11
BAB II LANDASAN TEORI **13**
A. Kajian Teori 13
1. Model Cooperative Learning 13
2. Model Think Pair Share 23
3. Berpikir Kritis 29
4. Pembelajaran IPS 35
B. Penelitian Relevan 39
C. Kerangka Berpikir 42
D. Hipotesis Penelitian 44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **45**
A. Jenis dan Desain Penelitian 45
B. Populasi dan Sampel 46

C. Teknik Pengumpulan Data 48
D. Instrument Penelitian 50
E. Teknik Analisis Data 58
BAB IV PEMBAHASAN 63
A. Hasil Penelitian 63
1. Kegiatan Proses Pembelajaran Menggunakan Model *Think Pair Share* 64
2. Gambaran Hasil Pretest Eksperimen dan Kontrol 66
3. Gambaran Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 67
4. Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS 69
5. Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 74
B. Pembahasan Penelitian 75
1. Gambar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 76
2. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 78
3. Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS di MTsN 2 Kota Pariaman 80
C. Keterbatasan Penelitian 82
BAB V PENUTUP 79
A. Kesimpulan 79
B. Saran 80
DAFTAR KEPUSTAKA 83
LAMPIRAN 87
BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Langkah-langkah Model Cooperative Learning	22
Tabel 3. 1	Nonequivalent Control Group Design	46
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman	47
Tabel 3. 3	Sampel Kelas Penelitian	48
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	50
Tabel 3. 5	Kriteria Validitas Instrumen Tes	52
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Soal	52
Tabel 3. 7	Kriteria Penelitian	55
Tabel 3. 8	Hasil Pengujian Realibilitas	55
Tabel 3. 9	Tingkat Kesukaran Soal	57
Tabel 3. 10	Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	57
Tabel 3. 11	Klasifikasi Daya Pembeda	58
Tabel 3. 12	Kriteria Daya Pembeda	58
Tabel 4. 1	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63
Tabel 4. 2	Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Tabel 4. 3	Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 4	Hasil Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 5	Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 6	Hasil Uji Independent Sampel T-Test	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Keangka Berpikir 43
Gambar 4. 1 Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 67
Gambar 4. 2 Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol 68
Gambar 4. 3 Histogram Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas 88
Lampiran 2 Realibilitas 89
Lampiran 3 Uji Daya Beda Soal 90
Lampiran 4 Tingkat Kesukaran Soal 91
Lampiran 5 Rekap Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol 92
Lampiran 6 Rekap Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol 93
Lampiran 7 Hasil Nilai Normalitas, Hasil Homogenitas, Hasil Uji Hipotesis 94
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen 97
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol 116
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal 127
Lampiran 11 Soal Uji Coba 131
Lampiran 12 Lembaran Soal Pretest 148
Lampiran 13 Soal Posttest 161
Lampiran 14 Undangan Seminar Proposal 169
Lampiran 15 Berita Acara 170
Lampiran 16 SK Pembimbing 171
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen Penelitian 172
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas 173
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dari PTSP 174
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama 175
Lampiran 21 Surat Balasan Dari Sekolah 176
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan 177