

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perbedaan minat belajar siswa laki-laki dan perempuan pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 52 Kerinci

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kecenderungan minat belajar antara siswa laki-laki dan perempuan pada pembelajaran IPS. Siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki minat terhadap pembelajaran IPS, tetapi terdapat perbedaan dalam konsistensi mereka mengikuti proses pembelajaran. Siswa perempuan cenderung menunjukkan minat belajar yang lebih konsisten, terutama dalam memperhatikan penjelasan guru, mencatat materi, mengikuti kegiatan pembelajaran, menyelesaikan tugas, serta terlibat dalam diskusi dan kerja kelompok. Sementara itu, siswa laki-laki juga menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran IPS, tetapi minat tersebut lebih mudah berubah sesuai dengan metode pembelajaran, tingkat kesulitan materi, dan suasana kelas. Siswa laki-laki lebih tertarik ketika pembelajaran dilakukan melalui diskusi, kuis, kerja kelompok, tanya jawab, serta penggunaan media pembelajaran. Sebaliknya, ketika pembelajaran lebih banyak menggunakan ceramah dan mencatat dalam waktu yang lama, sebagian siswa laki-laki lebih mudah merasa bosan dan kehilangan perhatian. Dengan demikian, perbedaan yang ditemukan dalam penelitian ini lebih menunjukkan

perbedaan kecenderungan dan konsistensi minat belajar, bukan perbedaan kemampuan antara siswa laki-laki dan perempuan. Perbedaan tersebut juga tidak dapat dipahami sebagai kondisi yang berlaku mutlak bagi semua siswa, karena minat belajar dapat berubah sesuai dengan pengalaman dan kondisi pembelajaran yang diterima siswa.

2. Faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa laki-laki dan perempuan pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 52 Kerinci

Faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa laki-laki dan perempuan terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa, seperti motivasi, ketertarikan terhadap pembelajaran IPS, kemampuan memahami materi, kondisi kesehatan, kesiapan belajar, serta rasa bosan atau jenuh selama mengikuti pembelajaran. Faktor eksternal berasal dari lingkungan siswa, meliputi keluarga, sekolah, guru dan strategi pembelajaran, teman sebaya, lingkungan masyarakat, serta penggunaan teknologi atau gawai. Dukungan keluarga dapat membantu meningkatkan motivasi dan kebiasaan belajar siswa. Sementara itu, metode dan strategi pembelajaran guru menjadi salah satu faktor yang terlihat dalam memengaruhi minat siswa. Pembelajaran yang bervariasi dan melibatkan siswa secara aktif, seperti diskusi, tanya jawab, kuis, kerja kelompok, penggunaan media pembelajaran, dan pemberian contoh

yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dapat membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran IPS. Sebaliknya, pembelajaran yang monoton dapat membuat sebagian siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan materi. Teman sebaya, lingkungan masyarakat, dan penggunaan gawai juga dapat memengaruhi perhatian serta waktu belajar siswa. Oleh karena itu, minat belajar siswa laki-laki dan perempuan tidak hanya dipengaruhi oleh gender, tetapi juga oleh kondisi pribadi dan lingkungan yang saling berkaitan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam menciptakan pembelajaran IPS yang aktif, menarik, dan menyenangkan. Dukungan tersebut dapat dilakukan dengan menyediakan media pembelajaran, sumber belajar, fasilitas teknologi, serta suasana belajar yang nyaman. Sekolah juga diharapkan memberikan kesempatan dan perlakuan yang sama kepada siswa laki-laki dan perempuan agar keduanya dapat berkembang dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Bagi guru IPS

Guru IPS diharapkan tidak hanya menggunakan metode ceramah dan mencatat secara terus-menerus. Guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti diskusi, tanya jawab, kuis, kerja kelompok, permainan edukatif, penggunaan gambar atau video, studi kasus, dan tugas proyek sederhana. Materi IPS juga sebaiknya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa agar lebih mudah dipahami dan menarik untuk dipelajari. Guru juga perlu memberikan kesempatan yang sama kepada siswa laki-laki dan perempuan untuk bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, memimpin kelompok, dan mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran IPS. Siswa perlu berusaha memperhatikan penjelasan guru, mencatat materi yang penting, mengerjakan tugas tepat waktu, berani bertanya, menyampaikan pendapat, serta aktif dalam diskusi dan kerja kelompok. Selain itu, siswa juga perlu menggunakan gawai dengan bijak agar tidak mengganggu waktu belajar. Gawai sebaiknya dimanfaatkan untuk mencari informasi dan membantu menyelesaikan tugas sekolah.

4. Bagi orang tua atau wali

Orang tua atau wali diharapkan dapat memberikan perhatian, motivasi, dan pendampingan kepada siswa dalam belajar. Orang tua atau wali dapat membantu siswa dalam mengatur waktu belajar, mengingatkan tugas sekolah, menyediakan suasana rumah yang nyaman untuk belajar, serta memberikan dukungan terhadap usaha yang dilakukan siswa. Dukungan tersebut sebaiknya diberikan secara adil kepada siswa laki-laki maupun perempuan. Bagi siswa yang tinggal bersama anggota keluarga lain karena orang tua bekerja di luar daerah atau luar negeri, anggota keluarga yang mendampingi juga diharapkan memberikan perhatian dan dukungan yang cukup terhadap kegiatan belajar siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan jumlah informan dan lokasi penelitian yang lebih luas sehingga hasil yang diperoleh dapat memberikan gambaran yang lebih beragam mengenai minat belajar siswa. Penelitian berikutnya juga dapat menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif secara bersama-sama atau mengkaji minat belajar dengan faktor lain, seperti hasil belajar, gaya belajar, penggunaan media digital, dukungan keluarga, dan metode pembelajaran. Selain itu, penelitian tindakan kelas juga dapat dilakukan untuk melihat secara langsung apakah penggunaan metode pembelajaran yang aktif dan bervariasi dapat meningkatkan minat belajar siswa laki-laki maupun perempuan pada pembelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A., Hs, S., Muniarty, P., Nanda, I., Retnandari, S. D., Prasetyo, A. H., Sinambela, S., Aulia, T. Z., Hamzah, A., Firmansyah, H., Andari, S., Rismadi, B., Purba, S., Sina, I., Posangi, S. S., & Kusumawati, I. (2021). *Metodologi Penelitian*.
- Abubakar, R. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta.
- Almagofi, fighto, Sya'diyah, H., Gultom, R., & Sukmawati, D. M. (2023). *Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPS SD*. Cahya Ghani Recovery.
- Alodia, I. (2021). *Tujuan Mata Pelajaran IPS di SMP dan MTs*.
- Anderson, M. L. (2016). *Thinking About Women: Sociological Perspectives on Sex and Gender*. New York: Routledge.
- Andira, M., Susanti, E., R, I. W., Reza, M., Adila, N., & Wani, T. (2024). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu untuk Penguatan Karakter pada Satuan Pendidikan di SMP. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(3), 140–151. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.2983>
- Azira. (2026). *Wawancara dengan siswa SMP Negeri 52 Kerinci*.
- Azzahra, G., Pratama, N. V., Azizah, Z. N., Ruslan, A., & Purrohman, P. S. (2025). Pendidikan IPS Dalam Mempersiapkan Siswa Menghadapi Tantangan Sosial Dan Ekonomi Di Masa Depan. 3(2). <https://jig.rivierapublishing.id/index.php/rv/index>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bem, S. L. (1981). *Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing*, *Psychological*. 4.
- Budiwibowo, S. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1), 60. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v1i1.66>
- Connell, R. W. (1987). *Gender and power: Society, the person, and sexual politics*.
- Doherty, E. G. & Alice H. Eagly. (1987). Sex Differences in Social Behavior: A Social-Role Interpretation. *Contemporary Sociology*, 18(3), 343. <https://doi.org/10.2307/2073813>

- Eka Puspawan, Y., & Danny Soesilo, T. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IX Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Smp Kristen 1 Salatiga. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 83. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17455>.
- Fakih, M. (2013). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Pustaka Pelajar.
- Fathurrohman, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Stndart Nasional*. Hak Cipta.
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar*. Pt Mafy Media Literasi Indonesia.
- Habe, H., & Ahiruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Hairullah, M. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII DI SMPN 1 Maesan Tahun Pelajaran 2021/2022*.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Haryani, E. (2023). *Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif 'Mata Najwa' Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hidayati, A., Wati, M., & Mahtari, S. (2023). *Analisis Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran*.
- Ibrohim, A. (2018). *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Membangun Potensi Guru*. Yogyakarta: leutikaprio.
- Jamaluddin, M. (2026). *Penyelenggaraan Pendidikan Perspektif Gender*. 4.
- Mone, D. D., Suryawan, N., & Gata, I. W. (2025). *Peran Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Tabanan*. 4.
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Teori dan Praktik)* (Noor Alfulaila). Hak Cipta.
- Nura'ini, M. S., Setyawan, K. G., & Khotimah, K. (2025). *Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Pada Mata Pelajaran IPS SMP Sebagai Upaya Dalam Penguatan Karakter Nasionalis Peserta Didik*. 5.
- Nurhaliza, P. (2025). *Peran Gender Dalam Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah*

SMP Dinda Hafidzah Islamic School Di Kecamatan Patumbak.

- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhayati, Apriyanto, Ahsan, J., & Hidayah, N. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 03(2).
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>
- Rismayanti, W., Puspitasari, R., & Puspitasari, E. (2023). Relasi Kesetaraan Gender Pada Keaktifan Belajar IPS: Studi Analisis Pada Siswa SMP Wahidin Cirebon. *SOCIAL PEDAGOGY: Journal of Social Science Education*, 4 (2), 155–164. <https://doi.org/10.32332/socialpedagogy.v4i2.7534>
- Saefuddin, M. T., Wulan, T. N., Savira, & Juansah, D. E. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*.
- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan Dan Jenis*. Kencana.
- Saragih, M. S., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2023). Pengaruh Minat Belajar Dan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu DI SMP 2 Siantar T.A 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 3(1). <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i1.384>
- Sawitri, E. R. (2022). *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sholikhah, L. F., & Anasrulloh, M. (2025). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS (Studi Kasus Kelas VII pada SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung). *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2).
- Siallagan, P. M. (2023). *Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII UPTD SMP Negeri 6 Pematang Siantar. I.* <https://doi.org/10.61722/jssr.v1i2.235>

- Simbolan, N. T., Sinaga, J. A. G., Togatorop, J., Sinaga, B., & Barus, M. A. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif & RND (Research and Development)*. Perkumpulan Rumah Cermerlang Indonesia.
- Siregar, A., Kalsum, U., & Rambe, S. M. (2022). Pengaruh Ruang Lingkup IPS Terhadap Perkembangan Siswa Di MTS Pab 2 Sampali. *Lokakarya*, 1(1), <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v1i1.1446>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sodikin, A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa*. 02.
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Suharto, H., Hartati, S. J., & Hanifah, S. Y. (2021). Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Tragah Bangkalan Menggunakan Media Perpustakaan. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 1(02). <https://doi.org/10.25217/jtep.v1i02.1445>
- Sukaryawan, M., & Sari, D. K. (2023). *Instrumen Sikap Saintifik, Minat dan Persepsi Terhadap Pembelajaran Konstruktivisme Lima Fhase Needham*. Bening Media Publishing.
- Sukendra, K., & Atmaja, K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. 1.
- Susanti, E., Azzahra, A., Aulia, H., & Suwandi, R. (2026). *IPS Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. 5.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS* (Nuriza Dora). CV. Widya Puspita.
- Susilo, F. A. & Supardi. (2024). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Pgri Lumbir, Banyumas*. 9, 3–5.
- Utami, P. S. (2016). Pengaruh Gayabelajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.24269/dpp.v4i1.54>
- Utomo, D. B., Mufariqah, S., & Maftucha. (2025). *PembelajaranIlmu Pendidikan*

Sosisal Sebagai Media Penguatan Kesetaraan Gender Dalam Masyarakat. 12, 4–5.

Wahyuni, S. (2024). *Dampak Penggunaan Game Online Terhadap Minat Belajar IPS Ditinjau Dari Segi Gender Kelas VII Di SMP Negeri 1 Pinrang.*

Wani, T., Nastiti, D. F., Rahmadani, I. W., & Erni, S. (2024). *Kesetaraan Gender Dalam Pembelajaran Dilingkungan Sekolah. 04(01).*

Wardana, & Djamaluddin, A. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran.*

Wesra, S. (2022). Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Out Door Study Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu. *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(4), 186–195. <https://doi.org/10.51878/social.v2i4.1774>

Wibowo, A. A., Prasetya, S. P., Prastiyono, H., & Prasetyo, K. (2024). *Implementasi Pendekatan Interdisipliner dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama: Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS di SMP Miftahurrohman Gresik. 4.*

Widiawati, R., & Ginanjar, A. (2024). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Al Islam Klaten Pada Mata Pelajaran Ips.* <https://journal.unnes.ac.id/journals/sosiolium>