

**MINAT BELAJAR SISWA DITINJAU DARI PERSPEKTIF
GENDER PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SMP NEGERI 52 KERINCI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh:

**BENI IDHAM
NIM. 2214090084**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M /1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Beni Idham

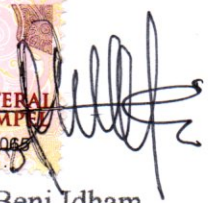
NIM : 2214090084

TTL : Ambai Bawah, 04 Januari 2005

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Minat Belajar Siswa Ditinjau dari Perspektif Gender pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 04 September 2026
Yang menyatakan

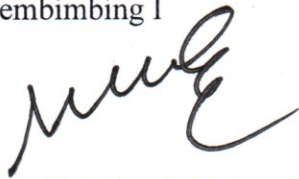



Beni Idham
NIM. 2214090084

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Minat Belajar Siswa Ditinjau dari Perspektif Gender pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci**” yang disusun oleh Beni Idham NIM 2214090084, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan dengan sidang Munaqasyah.

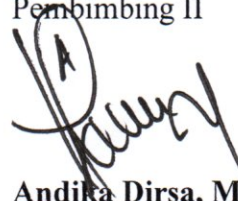
Pembimbing I



Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si
NIP. 196603131995031002

Padang, September 2026

Pembimbing II



Andika Dirsia, M.Pd
NIP. 19920129202012210112

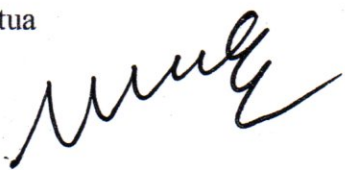
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul "**Minat Belajar siswa Ditinjau dari Perspektif Gender pada Pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci**", Oleh Beni Idham, NIM 2214090084, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 15 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S -I) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

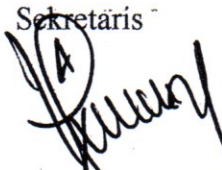
Padang, 15 September 2026

Tim Penguji

Ketua

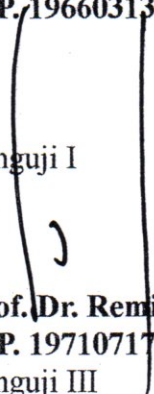

Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si
NIP. 196603131995031002

Sekretaris

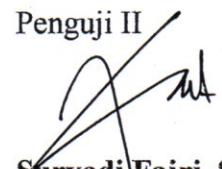

Andika Dirs, M.Pd
NIP. 19920129202012210112

Anggota

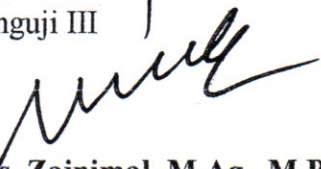
Penguji I


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

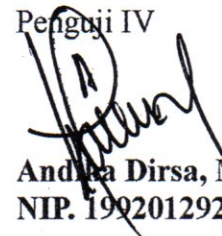
Penguji II


Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

Penguji III


Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si
NIP. 196603131995031002

Penguji IV


Andika Dirs, M.Pd
NIP. 19920129202012210112

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kecenderungan minat belajar siswa laki-laki dan perempuan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 52 Kerinci. Kondisi pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian siswa masih kurang memperhatikan penjelasan guru, kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat, serta mudah merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung secara monoton. Dalam kondisi tersebut, siswa perempuan cenderung menunjukkan minat belajar yang lebih konsisten dibandingkan siswa laki-laki. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan minat belajar siswa laki-laki dan perempuan pada pembelajaran IPS serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar kedua kelompok siswa tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru IPS dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 52 Kerinci, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen yang berkaitan dengan penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Minat belajar dianalisis berdasarkan indikator ketertarikan, perhatian, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki minat terhadap pembelajaran IPS, tetapi siswa perempuan menunjukkan minat yang lebih konsisten. Minat siswa laki-laki lebih terlihat ketika pembelajaran dilakukan secara aktif dan bervariasi, sedangkan siswa perempuan lebih konsisten dalam memperhatikan, mengikuti kegiatan, dan menyelesaikan tugas. Minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, seperti motivasi, kemampuan, keluarga, metode pembelajaran, lingkungan sekolah, teman sebaya, dan penggunaan teknologi.

Rekomendasi penelitian ditujukan kepada guru untuk menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, sekolah untuk mendukung sarana pembelajaran, serta keluarga untuk memberikan pendampingan belajar secara seimbang kepada siswa laki-laki dan perempuan.

Kata Kunci: Minat Belajar, Perspektif Gender, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

This research was motivated by differences in the learning interest tendencies of male and female students in Social Studies (IPS) learning at SMP Negeri 52 Kerinci. The learning conditions showed that some students paid less attention to the teacher's explanations, were less active in asking questions and expressing opinions, and easily became bored when learning was conducted monotonously. In these conditions, female students tended to demonstrate more consistent learning interest than male students. This research aimed to describe the differences in learning interest between male and female students in Social Studies learning and to identify the factors influencing the learning interest of both groups.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The primary data sources were the Social Studies teacher and eighth-grade students at SMP Negeri 52 Kerinci, while secondary data were obtained from relevant documents. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data validity was established through source, technique, and time triangulation. Data analysis consisted of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Learning interest was analyzed based on the indicators of interest, attention, motivation, and student involvement in the learning process.

The results showed that both male and female students had an interest in Social Studies learning, but female students demonstrated more consistent learning interest. Male students showed greater interest when learning was conducted actively and variably, whereas female students were more consistent in paying attention, participating in learning activities, and completing assignments. Learning interest was influenced by internal and external factors, including motivation, ability, family, teaching methods, school environment, peers, and the use of technology.

The research recommends that teachers use varied learning methods and media, schools provide adequate learning facilities, and families provide balanced learning support for both male and female students.

Keywords: *Learning Interest, Gender Perspective, Social Studies Learning*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-nya pada penulis, akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, **“Minat Belajar siswa Ditinjau Dari Perspektif Gender Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 52 Kerinci”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya
2. Ketua Prodi Tadris IPS, Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd. dan Sekretaris Prodi Tadris IPS, Bapak Suryadi Fajri SPd.I, M.Pd.
3. Pembimbing I, Bapak Drs. Zainimal, M.Ag., M.Pd., M.Si dan Pembimbing II, Bapak Andika Dirsa, M.Pd.

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Guru dan peserta didik SMP Negeri 52 Kerinci yang sudah dengan senang hati membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, Ayahanda Badarudin dan Raida yang selalu menjadi penyemangat penulis dan mengiringi dengan kasih sayang, pengorbanan, nasehat, doa yang tak pernah putus dan segala sesuatu yang tak bisa diungkapkan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada Desma Elpia, Ismail, M. Naufal Elfathin, M. Albarra araziq dan Sulaiman serta segenap keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa henti. Doa-doa yang dipanjatkan dengan tulus menjadi sumber kekuatan dan keteguhan hati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada sahabat seperjuangan, Abdul Karim, Khairul Nisa, Sri Gina Miranti, Adinda Putri Rezki, Muhammad Ayub, yang selalu memberikan semangat, dukungan, tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Mahasiswa Prodi IPS, teristimewa teman-teman angkatan 2022, dan khususnya kelas tadaris IPS 22C, serta kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Kiranya hasil skripsi ini memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari sistem Pendidikan Nasional, Amin Ya Rabbal Aalamin.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I_PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II_LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Minat Belajar	11
2. Perspektif Gender	32
3. Pembelajaran IPS.....	38
B. Penelitian Relavan	45
C. Kerangka Berpikir	51
BAB III_METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Sumber Data	56
D. Instrumen Penelitian.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Keabsahan Data.....	60
G. Teknik Analisis Data.....	60

BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Temuan.....	63
1. Minat Belajar Siswa Ditinjau dari Perspektif Gender pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci.	63
2. Minat Belajar Siswa laki-laki pada Pembelajaran IPS	64
3. Minat Belajar Siswa Perempuan pada Pembelajaran IPS.....	77
B. Pembahasan	104
1. Perbedaan Minat Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci	104
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 52 Kerinci	116
BAB V_PENUTUP.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	139
Lampiran 2 Surat Undangan Seminar Proposal	140
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	141
Lampiran 4 Surat Penelitian Dari Kampus	142
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian di Sekolah.....	143
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen	144
Lampiran 7 Hasil Wawancara	148
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	157