

كتاب النحو الواضح لعللي الجارم ومصطفى أمين:

دراسة الطريقة الاستقرائية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة

الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أدي بورناما ساري

٢٢٢٠٠٢٠٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالآتية:

الاسم : أدي بورناما ساري

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٨ :

مكان الميلاد وتاريخه : سلايو، ٠٥ ديسمبر ١٩٩٦ / ٢٤ راجب ١٤١٧ هـ

العنوان : سريلاماك، مقاطعة ليما بولخ قاتا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط للحصول على الدرجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع: كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين: دراسة الطريقة الاستقرائية. حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري والتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد فيما بعد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

وحررت على الإقرار بناء على رغبتي الخاصة وما يجبرني أحد على ذلك.

بادنج، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار،



أدي بورناما ساري

٢٢٢٠٠٢٠٠١٨

موافقة المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أفضّلنا بدين الإسلام، وهدانا بهدايته إلى الصراط المستقيم،

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أدي بورناما ساري

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٨ :

الموضوع : كتاب النحو الواضح لعلّي الجارم ومصطفى أمين: دراسة

الطريقة الاستقرائية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة:

بادنج، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦

المشرف الأول



أ. د. ياسمادي الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



د. صفيان هادي الماجستير

١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين: دراسة: دراسة الطريقة الاستقرائية، التي أعددتها أدي بورناما ساري، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٨، قد ناقشت في يوم الأربعاء ١٦ سبتمبر ٢٠٢٦ وتمت بتصحيح ما أمره أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها. بادانج، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة


د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة

د. أسريتا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠١

د. رحواني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

د. صفيان هادي، الماجستير

١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أ. د. ياسمائي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية



أ. د. أحمد ويرا، الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

هذه رسالة علمية بالموضوع " كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين: دراسة الطريقة الاستقرائية قد ألفتها أدي بورناما ساري، رقم التسجيل ٢٠٠١٨٠٠٢٢٠، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة إمام بنحو الإسلام الحكومية بادانج ومقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين من حيث تطبيق الطريقة الاستقرائية، ووصف مزاياها وعيوبها، ومدى ملاءمتها لتعليم النحو في إندونيسيا. وينطلق البحث من إشكالية أن تعليم النحو في المؤسسات التعليمية العربية والإسلامية لا يزال يعاني من جمود الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين دون إشراك المتعلم في عملية بناء المعرفة، مما يجعل النحو علما صعبا وجافا لدى المبتدئين.

اعتمدت الباحثة على المنهج النوعي بتصميم وصفي تحليلي ومقارن، مستخدمةً أسلوب تحليل المحتوى. واستندت الدراسة نظرياً إلى أطر تقويم المواد التعليمية وتحليل الكتب المدرسية. وتمثلت مصادر البيانات الأساسية في أجزاء كتاب النحو الواضح، بالإضافة إلى المصادر الثانوية من كتب نحوية كلاسيكية، والدراسات السابقة، والأدبيات المتعلقة بطرائق التدريس الحديثة.

أظهرت النتائج في هذا البحث، أولاً، أظهر التحليل أن كتاب النحو الواضح يطبق الطريقة الاستقرائية وفق خطوات منهجية ودقيقة تمر بست مراحل أساسية: عرض الأمثلة التمهيدية المألوفة، التأمل والملاحظة، المقارنة والموازنة، استنباط القاعدة، صياغة القاعدة وتحريرها بلغة سهلة، التطبيق والتدريب المكثف المرتبط بالإنشاء. ثانياً، تتميز بتنمية التفكير النقدي والتحليلي لدى المتعلمين، جعل المتعلم محورياً للعملية التعليمية، ربط النظرية بالتطبيق العملي، ترسيخ القواعد في الذهن بصورة ممتعة بعيدة عن الملل، ومراعاة المداك العقلية للمبتدئين مقارنة بالحفظ السطحي في الطريقة التقليدية. عيوب الطريقة الاستقرائية: تواجه بعض الصعوبات، منها: استغراقها وقتاً نسبياً طويلاً في العرض، وصعوبة تطبيقها مع المبتدئين تماماً ممن لا يمتلكون حصيلة لغوية أولية، فضلاً عن حاجتها إلى معلم كفأ متمكن من توجيه النقاش، واحتمالية وصول الطلاب أحياناً إلى استنتاجات غير دقيقة إن لم يتم توجيههم بالشكل الصحيح. ثالثاً، تعد الطريقة الاستقرائية ملائمة بشكل كبير وفَعَال للبيئة التعليمية في إندونيسيا (المعاهد والمدارس الإسلامية)، لكونها تحول النحو من علم جاف وصعب إلى مادة محبة ومفهومة، وتساعد الطلاب غير الناطقين بالربية على تذوق اللغة واستخدامها في التعبير والتواصل السليم.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا، وبعث محمدا صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا، وجعلنا من متعلمي اللغة العربية نظريا وتطبيقا. أشهد أن لا اله إلا الله رب الناس ورب العالمين دنيويا وأخرويا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله نبي الأمي ونبي الرحمة عربيا وأعجميا، وعلى آله وأصحابه الذي معتقدهم إجماعيا وقياسيا أما بعد.

فبنعامة الله تعالى وتوفيقه، على إتمام هذه الرسالة الماجستير تحت الموضوع: **كتاب النحو الواضح لعللي الجارم ومصطفى أمين: دراسة الطريقة الاستقرائية.** التي تكون شرطا من الشروط اللازمة لكتابة الرسالة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

كتابة هذه الرسالة ليست شيئا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ومن أعطاني التشجيع والإرشاد والتوجيه والحماسة في إتمام هذه الرسالة العلمية. ولذلك يقوم الباحثة الشكر والتقدير إلى كما يلي:

١. فضيلة والديّ المحترمين والمحبوبين يعني أمي "رسلينا" وأبي "بصري" قد أحبابي وريائي وشجعاني منذ صغيرني حتى الآن كي أكون صالحة وعالمة وناجحة، إن شاء الله.
٢. فضيلة زوجي يعني "مصباح الفردوس، الماجستير" قد حبني جعله الله رجلا صالحا. وولدتاني "فاطمة الزهرة فردوس" و "مريم الزهرة فردوس" جعل الله ولدة صالحة. آمين يارب العالمين.
٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أ. د. مارتين كوستاتي الماجستير.

٤. فضيلة مدير الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أ.
د. أحمد ويرا، الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادانج، د. جوليانا باتوبارا، الماجستير.
٦. فضيلة المشرفين أ. د. ياسمادي، الماجستير و د. صفيان هادي، الماجستير،
مشرفين قد أرشداني وأشرفاني بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٧. فضيلة الأساتيد والأساتيزات في قسم تربية اللغة العربي الذي قد علموا الباحثة
بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيعوا أن يتم دراسته في هذا القسم.
٨. كل من ساعدوا الكاتب في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة من الأصدقاء في
قسم تعليم اللغة العربية.
وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم.

بادانج، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحثة،



أدي برنامجا ساري

٢٢٢٠٠٢٠٠١٨

محتويات رسالة

أ	إقرار الطالبة
ب	موافق المشرفان
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة
د	تجريد
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات رسالة
ي	قائمة الصوائر
ي	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. أهمية البحث
٧	ب. مشكلات البحث وتحديد لها
٨	ج. أغراض البحث وفوائده
١٠	د. توضيح مصطلحات
١١	هـ. الدراسات السابقة
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. الطريقة الاستقرائية
١٦	١. تعريف الطريقة الاستقرائية
١٩	٢. خصائص الطريقة الاستقرائية في كتاب النحو الواضح
	٣. خطوات الطريقة الاستقرائية كما طبقها المؤلفان (في إرشادات
٢٠	للتدريس)
٢١	٤. النموذج التطبيقي للطريقة الاستقرائية في كتاب النحو الواضح ..
٢٣	٥. ملامح الطريقة الاستقرائية في كتاب النحو الواضح

٢٦	ب. منهج تحليل الكتب
٢٦	١. نظرية تحليل المحتوى
٢٩	٢. نظرية تقويم الكتاب المدرسي
٣٣	٣. تاريخ تطور كتاب النحو
٣٦	٤. تركيب عرض المواد في كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين
٤٢	ج. حقيقة النحو
٤٢	١. تعريف النحو
٤٤	٢. أهداف تعليم النحو
٤٥	٣. أهمية تعليم النحو
٤٨	٤. إشكاليات تعليم النحو
٥٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٥	أ. نوع البحث
٥٦	ب. مصادر بيانات البحث
٥٧	ج. خطوات البحث
٥٨	د. أسلوب تحليل البيانات
٥٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٩	أ. لمحة عن كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين
	ب. تحليل عن تطبيق الطريقة الاستقرائية في كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين
٦٧	ج. مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية في كتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين
١٥٥	د. مدى ملائمة الطريقة الاستقرائية لتعليم النحو في أندونيسيا
١٧٥	الباب الخامس: الخاتمة
١٧٥	أ. الخلاصة

١٧٦	ب. الإقتراحات
١٧٧	المراجع
١٨٢	السيرة الذاتية

كشف الجدول

الرقم	نوع الصور	الصفحة
٤,١	جدول مقارنة بين الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في السياق الإندونيسي	١٧٠

كشف الصور

الرقم	نوع الصور	الصفحة
٤,١	الجملة المفيدة	٦٧
٤,٢	أجزاء الجملة	٦٧
٤,٣	تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٦٨
٤,٤	الفاعل	٦٩
٤,٥	المفعول به	٦٩
٤,٦	المبتدأ والخبر	٧٠
٤,٧	الجملة الفعلية	٧٠
٤,٨	الجملة الاسمية	٧١
٤,٩	نصب الفعل المضارع	٧١
٤,١٠	جزم الفعل المضارع	٧٢
٤,١١	رفع الفعل المضارع	٧٢
٤,١٢	كان وأخواتها	٧٣
٤,١٣	إن وأخواتها	٧٣
٤,١٤	جر الاسم	٧٣
٤,١٥	النعت	٧٣
٤,١٦	الأمثلة الجملة المفيدة	٧٥
٤,١٧	الأمثلة أجزاء الجملة	٧٦

٧٧	الأمثلة تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٤,١٨
٧٩	الأمثلة الفاعل	٤,١٩
٧٩	الأمثلة المفعول به	٤,٢٠
٨٠	الأمثلة المبتدأ والخبر	٤,٢١
٨١	الأمثلة الجملة الفعلية	٤,٢٢
٨٢	الأمثلة الجملة الاسمية	٤,٢٣
٨٢	الأمثلة نصب الفعل المضارع	٤,٢٤
٨٣	الأمثلة جزم الفعل المضارع	٤,٢٥
٨٤	الأمثلة رفع الفعل المضارع	٤,٢٦
٨٥	الأمثلة كان وأخواتها	٤,٢٧
٨٦	الأمثلة إن وأخواتها	٤,٢٨
٨٧	الأمثلة جر الاسم	٤,٢٩
٨٨	الأمثلة النعت	٤,٣٠
٩٧	القواعد الجملة المفيدة	٤,٣١
٩٨	القواعد أجزاء الجملة	٤,٣٢
٩٩	القواعد تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٤,٣٣
١٠٠	القواعد الفاعل	٤,٣٤
١٠١	القواعد المفعول به	٤,٣٥
١٠١	القواعد المبتدأ والخبر	٤,٣٦
١٠٢	القواعد الجملة الفعلية	٤,٣٧
١٠٢	القواعد الجملة الاسمية	٤,٣٨
١٠٣	القواعد نصب الفعل المضارع	٤,٣٩
١٠٣	القواعد جزم الفعل المضارع	٤,٤٠

١٠٤	القواعد رفع الفعل المضارع	٤,٤١
١٠٥	القواعد كان وأخواتها	٤,٤٢
١٠٦	القواعد إن وأخواتها	٤,٤٣
١٠٦	القواعد جر الاسم	٤,٤٤
١٠٧	القواعد النعت	٤,٤٥
١٠٨	التمارين الجملة المفيدة	٤,٤٦
١١٠	التمارين أجزاء الجملة	٤,٤٧
١١٤	التمارين تقسيم الفعل باعتبار زمنه	٤,٤٨
١١٧	التمارين الفاعل	٤,٤٩
١١٩	التمارين المفعول به	٤,٥٠
١٢١	التمارين المبتدأ والخبر	٤,٥١
١٢٤	التمارين الجملة الفعلية	٤,٥٢
١٢٦	التمارين الجملة الاسمية	٤,٥٣
١٣٠	التمارين نصب الفعل المضارع	٤,٥٤
١٣٥	التمارين جزم الفعل المضارع	٤,٥٥
١٣٨	التمارين رفع الفعل المضارع	٤,٥٦
١٤٢	التمارين كان وأخواتها	٤,٥٧
١٤٥	التمارين إن وأخواتها	٤,٥٨
١٤٨	التمارين جر الاسم	٤,٥٩
١٥٢	التمارين النعت	٤,٦٠