

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

المدخل المستعمل في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (R&D). البحث التطوير (R&D) هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات من أجل تصميم منتج جديد ثم اختبار فعالية المنتج. يمكن أن تكون المنتجات في شكل مواد أو وسائل أو أدوات أو نموذج التعليمية لحلول مشكلات الفصول الدراسية أو المختبرات والعديد من المنتجات المعينة في المجالات التعليمية والاجتماعية التي يجب إنتاجها من خلال البحث والتطوير.⁷⁶ وبناء على ذلك، يبرز منهج البحث والتطوير (R&D) كنهج منهجي متكامل يجمع بين الابتكار التصميمي والتحقق التجريبي، مما يجعله الوسيلة المثلى لتقديم حلول تعليمية ذات كفاءة وفعالية مثبتة. التطوير هو منهج البحث لإنتاج منتجات جديدة أو صقل المنتجات الحالية. البحث والتطوير تنتج المنتجات التي يمكن استخدامها مباشرة. التطوير المبني على أساس علمي يؤدي إلى التحسين والتقدم والازدهار ورغبته الصادقة.

⁷⁶ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2015), Hal. 408

ب. مكان البحث ووقته

يقوم الباحث ببحث المشكلات في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان. ويستغرق هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر.

ج. إجراءات البحث والتطوير

طريقة البحث التطوير هناك عدد نموذج. والنموذج المستخدم في هذا البحث التطوير هو نموذج (Four-D)، الذي يتكون على أربع خطوات : التعريف (Define)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، والإنتشار (Disseminate).^{٧٧} إجراءات التطوير أداة التقويم لمهارة القراءة هي تطوير (Four-D). تتكون بالتحليل والتصميم والتطوير والإنتشار. سيأتي البيان كل منها :

١. التعريف (Define)

تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات عن التطوير. بشكل عام في هذه الخطوات يتم التحليل النشاط لاحتياجات التطوير. متطلبات تطوير المنتجات التي متطلبات المستخدمة والمناسبة لتطوير المنتج. في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم أداة التقويم باستخدام بلوكيت (Blooket) لمهارة القراءة. تهدف هذه المرحلة إلى

⁷⁷ Endang Mulyati Ningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 179

تعريف متطلبات التعلم عن طريق تحليل أهداف التعليم فوجب على الباحث أن يعرف في هذه المرحلة هو أهداف التعليم، وتحليل كتاب التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان، وتحليل أشكال الاختبارات المستخدمة.

مرحلة تحليل حوائج التطوير هي : التحليل الأول، هذه المرحلة تبدأ بتحليل أهداف تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان من فصل الدراسي الثاني. يمكن للباحث معرفة الكفاءات الرئيسية بحيث يمكن تطويرها إلى مؤشرات وأهداف التعليمية ستصبح نقطة بداية الإنشاء شبكة من الأسئلة التي سببها باستخدام بلوكيت (Blooket).

التحليل الثاني، هو تحليل كتاب التلاميذ اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان من فصل الدراسي الثاني في تعليم مهارة القراءة.

التحليل الثالث، هو تحليل أشكال الاختبارات المستخدمة، يتم ذلك لكتابة أسئلة التقويم من تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية

الأهلية سبل السلام بادانج باريامان من فصل الدراسي الثاني. ثم تتم تكييف الأسئلة على أشكال الأسئلة المقدمة في ذلك التطبيق.

٢. التصميم (Design)

أما الخطوات من هذه المرحلة فهي : الأول، كتابة شبكة الأسئلة، كان الباحث يكتب شبكة الأسئلة مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية مناسبة بالمنهج الدراسي مرديك وكتاب التلاميذ وأشكال الاختبارات المستخدمة.

الثاني كتابة الأسئلة، يكتب الباحث أسئلة الاختبار تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان من فصل الدراسي الثاني ومناسبة بتحليل المنهج الدراسي مرديك وكتاب التلاميذ وأشكال الاختبارات المستخدمة.

٣. التطوير (Development)

في هذه المرحلة يصنع الباحث وسيلة التقويم على بلوكيت (Blooket) ينقل الباحث أسئلة الاختبار إلى هذا البرنامج. أما الخطوات من هذه المرحلة، كما يلي :

أ) تصديق تحكيم الخبير

١) نتائج التصديق من خبير اللغة الاستبانة من ناحية اللغة مفيدة للباحث لتحسين ما تتعلق باللغة المطورة في الأسئلة وفقا للمادة في اختبار تعليم مهارة القراءة.

٢) نتائج التصديق من خبير الوسيلة الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة المعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج، ومن خلال هذه الملاحظات يمكن للباحث أن تحسن المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية.

٣) نتائج التصديق خبير التقييم الاستبانة من ناحية التقييم مفيدة للباحث لتحسين ما تتعلق بأسئلة مطورة لاختبار تعليم مهارة القراءة.

ب) تعديل المنتج

هذا التعديل هو طريقة الباحث لمعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج الذي طورها من خلال هذه الملاحظات يمكن للباحث تحسين المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية، بناء على حصول التصديقات

والملاحظات والإضافات من الخبراء، والاقتراحات من الطلاب والمعلم، يمكن للباحث أن تصلح ما تناسب بها.

ج) الإنتاج النهائي

المراد بهذا الإنتاج هو إنتاج اختبار مهارة القراءة باستخدام بلوكيت (*Blooket*) للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان.

٤. الإنتشار (*Disseminate*)

وبعد تجارب محدودة ومراجعة الأداة، فإن المرحلة التالية هي مرحلة النشر. الهدف من هذه المرحلة هو نشر أداة التقييم باستخدام بلوكيت (*Blooket*) في اختبار مهارة القراءة. في هذا البحث، لم يتم فقط سوى نشر محدود، بل تم أيضا إجراء تجربة على المنتج. وذلك من خلال نشر وترويج المنتج النهائي أداة التقييم باستخدام بلوكيت (*Blooket*) في تعليم مهارة القراءة على أساس محدود لمعرفة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان.

د. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائنات التي تجري عليها الدراسة. وتشمل هذه البيانات المقابلة، الاستبيان، الملاحظة، التوثيق والاختبار. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من الدراسات المكتبية، والتي تشمل الكتب، والوثائق، والأعمال العلمية المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.

هـ. تجربة الإنتاج

١. أفراد التجربة

أفراد التجربة في هذا البحث هم تلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان. وأما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فهم تلاميذ للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان.

كما أن الباحث أجرى التجربة في المجموعة المحدودة (٢١ تلميذا) جعلهم الباحث كالمجموعة لقياس مدى صلاحية تنفيذ أداة التقويم تعليم مهارة القراءة المطورة مع تسوية كفاءتهم لقياس مدى فعالية استخدام بلوكيت (*Blooket*) في تنفيذ أداة التقويم تعليم مهارة القراءة.

٢. أدوات جمع البيانات

أما تقنيات جمع البيانات وأدواتها فيما يلي :

أ) المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال شخصين لتبادل المعلومات والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٧٨} أما أداة جمع البيانات من المقابلة هي إرشادات المقابلة، قام الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف الثامن والتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام بادانج باريامان. يستخدم الباحث المقابلات لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تجب دراستها ولمعرفة أشياء الاستجاب أكثر تعمق.

ب) الاستبيان

الاستبيان في شكل بيان الذي انتشارها إلى معلمي اللغة العربية والتلميذ لمعرفة الاحتياجات والإقتراحات على الوسيلة،

⁷⁸ Sugiyono. (Bandung: Alfabeta, 2016) Hal. 316

وإلى الخبراء لمعرفة تصديقه (من حيث اللغة، الوسيلة، والتقييم).

أما أدوات جمع البيانات من الاستبيان فهي إرشادات الاستبيان.

(ج) الملاحظة

إن الملاحظة هي طريقة علمية لملاحظة الظواهر

والأحداث ذات الصلة بهذا البحث، والملاحظات التي يقوم به

الباحث في تطوير أدان التقييم باستخدام بلوكيت لمهارة القراءة

هي ملاحظات من خلال النظر في كتاب اللغة العربية الصف

الثامن الدرس الرابع من كتاب اللغة العربية ويصبح الباحث

مجموعة من الملاحظين.

(د) التوثيق

هذه الطريقة هي طريقة جمع البيانات التي تتمثل

مصادرها في الكتب والوثائق واللوائح. والوثائق في هذه الدراسة

هي : (١) المنهج الدراسي مرديك (٢) كتاب التلاميذ اللغة

العربية (٣) أشكال الاختبارات المستخدمة (٤) الاحتياجات

إلى معلمي اللغة العربية والتلاميذ.

(هـ) الاختبار

يتم إجراء اختبارات لتحديد نتائج استخدام أداة التقييم
لتلاميذ. الاختبار مستخدم في تطبيق بلوكيت هو اختيار تكويني
بمجموعة السؤال متعدد في المادة المهنة.

و. تحليل البيانات

بعد قيام الباحث بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة
والاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الإحصائي
ليتم الوصول إلى نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون
بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها
على النتائج.^{٧٩}

سيتم تحليل البيانات في شكل اقتراحات وملاحظات باستخدام منهج
نوعي، في حين سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استبيانات التقييم
التي ملأها خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي مادة التربية للصف الثامن والتربية
الاجتماعية والتلاميذ تحليلاً كمياً. وتحليل استبيان التقييم التي ملأها خبراء
الإعلام وخبراء المواد ومعلم مادة القراءة، تم استخدام مقياس ليكرت. وذكر

^{٧٩} محمد ليبب النحجي ومحمد منير، مرسى البحث التربية أصوله ومناهجه (القاهرة : عالم الكتب،

سوجييونو أنه يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس آراء وتصورات ومواقف الأفراد أو المجموعات المتعلقة بحالة اجتماعية ما. وفيما يلي مثال لجدول درجات مقياس ليكرت.

ويستخدم الباحث الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث

منها :

١. نتائج الاستبانة من التلاميذ

يفقش الباحث نتائج الاستبانة باستخدام الرموز :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = الدرجة للنسبة من مائة

f = نتيجة التلاميذ

N = مجموعة نتائج التلاميذ

للحصول على نتائج تصديق اللغة والوسيلة على ضوع المدخل الاتصالي

يعتمد الباحث على هذه المواصفات.^{٨٠}

⁸⁰ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003) Hal. 133

الجدول : ٣,١

معيار مستوى الاستبانة عن احتياجات التلاميذ والمعلم

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	١٠٠-٨١	موافق جدا
٤	٨٠-٦١	موافق
٣	٦٠-٤١	غير موافق
٢	٤٠-٢١	ارتياب
١	٢٠-٠	غير موافق جدا

٢. نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء

فيفقش الباحث نتائج الاستبانة باستخدام الرموز :

UIN IMAM BONJOL
PADANG

P = القيمة المئوية لكل رقم

$$\Sigma x_i = \text{مجموعة إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة}$$

$$\Sigma x = \text{مجموعة الإجابة على السؤال}$$

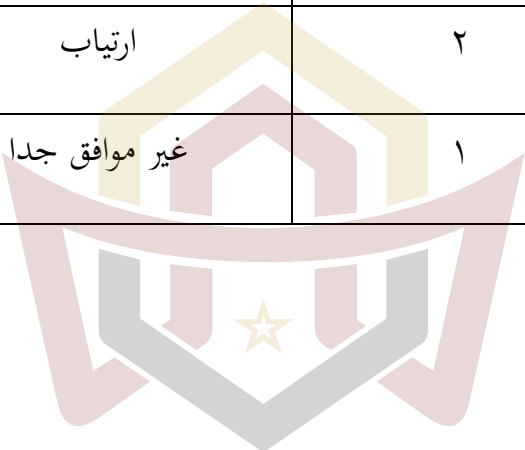
وللحصول على نتائج تصديق المواد التعليمية على ضوع المدخل الاتصال

يعتمد الباحث على هذه المواصفات.

الجدول : ٣,٢

معيار مستوى تصديق الخبراء

درجات التقويم	التقدير
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	غير موافق
٢	ارتياب
١	غير موافق جدا



UIN IMAM BONJOL
PADANG